

论民族边远地区高校大学英语自主学习方法的培养

杨儒平

(西华大学 外国语学院,四川 成都 610039)

【摘要】本文从“教”与“学”的角度,探讨民族边远地区高校大学英语教学中如何培养学生的自主学习方法。同时以元认知理论和认知理论为出发点,培养自主学习者为目标,探索一条激发自主学习者独立、创新思维的教学思路。

【关键词】大学英语教学;自主学习;方法;培养

【中图分类号】H319 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2008)03-0142-03

自主学习是大学英语课程改革强调的一种学习方式,也是个体终身学习和毕生发展的基础。“未来社会的文盲将不再是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人”(埃德加·富尔 1996)。“学会学习”意味着对知识具有分析、批判、质疑等独立自主的学习能力,对知识具有相当程度的理解能力、消化能力、综合能力和应用能力。学会学习最根本的一点是要具备“学”的意识,“学会学”除了具有良好的学习品质、明确的学习目标、刻苦的学习精神、持之以恒的学习态度,必须有科学的学习方法。因此,我们应针对民族边远地区高校的大学英语教学所面临的具体问题,研究学生的学法,充分发挥学生自主学习的积极性、自觉性、主动性、创造性,培养学生掌握正确的自主学习方法,养成良好的学习习惯,从而提高民族边远地区高校大学英语的教学质量和水平。

1 民族边远地区高校大学英语自主学习方法培养的必要性

民族边远地区高校的学生绝大多数是来自于生产力落后,经济文化不发达的农村或民族边远地区,受环境及不同文化背景的影响,使他们在学英语中,既受到来自各方语言的干扰,又受到多种文化的冲击。所以,要重视各族学生个体差异的客观存在,在英语的教学方法上,根据其差异性,采纳一些特殊的教育方法。教学不是 teach how to learn,而是 learn how to learn,而未来的社会是一个继续学习的社会,一个要求人们必须终身接受,不断自我发展与提高才能适应生存的社会,学习已成为一项终生任务。新《大学英语教学大纲》指出:“教师要指导和帮助学生养成良好的学习习惯,掌握有效的学习方法,培养自学能力”。英语教学就必须以培养学生独立思考能力和自我管理能力的目标,为学生提供未来独立学习所需的技巧和能力(McDonough 1995)。因此,教师应不断改进教学方法,教给学生

自主学习的方法和策略,教会学生如何学习,有了方法,学生才会自主;有了自主,学生就会自觉学习,而自觉学习最终促使学习效果提高。授人以鱼仅供一餐之需,授人以渔则终身受用无穷。

2 民族边远地区高校大学英语教学中自主学习方法的培养

2.1 提高学生对自主学习方法的认识,唤醒其主体意识

应惠兰教授指出:“实际上外语学习的首要任务是‘学’而不是‘教’”。认知理论认为,英语学习的过程也就是新旧语言知识不断结合的过程,也是语言能力从理论知识转换为自动运用的过程。教师把教材中的知识点传授给学生,即使讲得很清楚、明白,其效果也只能体现在学生认知结构中的了解和理解层次,至于掌握和运用,则要通过学生的反复实践才能达到,而这种结合与转换都必须通过学生的自身活动才得以实现。况且,语言是“学会的”,而不是“教会的”,语言学习中教师的“教”不可能代替学生的“学”,而民族边远地区高校的大部分学生因基础差、水平良莠不齐,上课基本上是听老师讲,记笔记或答案而已。因此,教师应帮助学生重新认识自己,改变依赖思想,让学生明白自己才是学习的主体、学习的内因,内因是动力,是关键,没有内因的动力作用,仅靠教师的外因条件和力量,是达不到“授人以渔”的目的,引导学生逐步养成自主学习英语的主体意识,从而由被动的知识接受者转变为主动的知识求取者。课堂教学中,注重对学生学习过程中的方法培养,通过示范、展示等方式要求学生找出每篇文章的难点、要点、疑点,鼓励学生提问,允许学生多维思维,数种答案并存,鼓励学生上台讲课,采用集体教学、小组讨论学习、轮流汇报及个别辅导相结合的教学形式,多渠道地激发学生参与学习全过程的热情,在教师启发指导下,学生领会运用,对比反省,内化升华,逐步让学

生养成“先预习、听精讲、重练习、常复习”的自主学习习惯。

2.2 加强自主学习策略的培养,学会制定自主学习计划,促成学习技巧的养成

学习策略是指有助于学习者建构语言系统学习的策略。这种策略对学习过程产生直接影响。通过提高学生的元认知策略(Metacognitive Strategy)的认识,使学生养成制定学习计划、选择学习方式、安排学习任务、监控学习过程、评估任务完成情况的习惯。在教学过程中,教师帮助学生制订切实可行的学习计划,既应包括在听、说、读、写以及词汇和语法等方面的计划安排,还应包括对英语学习的认识、学习目的、学习时间表、短期和长期所要达到的目标等内容。可以要求学生先写出学习计划,然后把计划带入课堂与同学们一起讨论,教师可从中挑选一些典型的计划供学生分析讨论,最后引导学生改进学习计划,从而一步步走向自主。

学习技巧是学习者理解运用知识和经验,通过反复练习逐步形成的有序地执行和操作任务的技巧,学习者掌握自主学习方法的程度又会影响其自主学习的能力。在教学过程中,教师应根据各个学习环节的特征分别传授不同的学习技巧和方法,通过提高学生的认知策略(Cognitive Strategy)水平使之了解并掌握大学英语学习技巧,如听说技巧、阅读技巧、写作技巧、翻译技巧和解题技巧等。比如阅读的猜词技巧,教师可展示不同猜词方法的主要特征,示范猜词技巧的具体操作步骤,通过举例说明如何利用上下文、因果、对比等线索猜词,并给出大量的含有生词的句子,让学生用示范的方法进行模仿,综合训练所学技巧。学生在训练中自觉地运用所学的技巧进行反复的专项训练,不但让学生在实践中掌握了自主学习方法,而且还逐渐消除了学生学习英语的畏难情绪,从而激发了学习英语的兴趣,同时也提高了学习效果。

大量的实践表明,“学生自主学习的能力可以通过策略培养的渠道实现,尤其是认知策略与元认知策略相结合的培养,对提高学生的认知和元认知水平,增强学生的自我监控能力,优化外语学习方式,以及提高学生的学业成绩等各方面都具有十分积极的作用。”(王笃勤,1999)

2.3 改变传统教学观念,发挥教师的主导作用

英国东英吉利大学的弗雷泽教授曾说:“在今天这样高节奏的社会里,不能只传授学生以知识,而必须着重进行方法、技巧的教育,注重提高学生的创造能力。要让学生懂得,了解知识的来源及获

得知识的手段要比知识本身重要得多,因为知识本身随时都有可能变得陈旧。”英语教师的任务不在于教给学生多少具体知识,而在于是否把基础知识、基本原理和学习方法教给学生。因此,教师应充分利用课堂时间结合教材,灵活安排教学,使学生了解并掌握各种学习策略和技巧,如听力策略,阅读策略,交际策略,写作策略,词汇知识的积累、掌握和词汇能力的提高等。学生应学会根据具体情况正确选择和运用不同的学习策略。教师可有针对性地布置一些问题,如如何培养英语语感,如何高效率地掌握并巩固词汇等,供学生课后去思考并结合自己的心得写出书面材料。教师可以把成功的学习策略推荐给全班学生。行之有效的学习方法不是来源于教育者,而是来源于学习者本人。因为这些学习策略来源于他们的同学、伙伴,学生会更乐于去接受并实践它们。这样,学生通过思考、实践、再思考、再实践,最终找到适合自己的行之有效的学习策略。同时,强调学习者自主学习方法的培养,绝不是说一切放任自流。“教师的职责不是简单地把知识传授给学生,而是引导学生自觉自主地去掌握知识和技能,做知识和技能的主人”。

2.4 指导课外学习,促进自主学习方法的实践运用

教师必须将大学英语教学视为一个整体,不仅包括课堂教学,还应包括课后自主学习方法的指导,帮助他们掌握适当的学习方法,为他们推荐适当的课外学习资源并鼓励他们相互传递信息、相互帮助和相互学习,并随时解答他们所遇到的疑难问题。同时,创建一个良好的课外学习环境确保学生自觉运用自主学习方法。通过语言实验室、计算机辅助教学、多媒体课件、网络学习、E-learning、口语角等形式,提供给学生一个自愿、自主、独立学习的机会,让学生多渠道地自主学习英语、运用英语,检验教师所提供的学习方法和效果并根据自身的实际情况进行相应的调整,从而提高英语学习效果。

2.5 自我监控与自我评估,综合、概括和完善自主学习方法

自我监控与自我评估是培养学生正确运用自主学习方法的关键。自我监控得力与否,直接关系到学生自主学习效果好坏;自我评估又是测定学生在学习过程中学习自主性的一个重要依据。学生对自己学习水平的评估一般是建立在老师每次测验的分数以及教师和同学对自己的评价上。但仅仅靠他人来评估自己是不够的,学生必须有自我监控和自我评估学习成就的意识能力。自我监控和自我评估能促使学习者对自己的学习进步负责,能

使学习者看到自己的长处和不足,发现学习中的难点和弱点,从而清楚地了解他们的综合能力,为下一步制定目标和计划做好准备。只有坚持自我监控和评估,才能不断地综合、概括和完善自主学习方法。

3 结束语

总之,民族边远地区高校的大学英语教学正面

面临着新世纪的挑战。开拓并完善大学英语“教”与“学”的方法,是每一位英语教师的职责所在。自主学习方法的培养,从理论到实践始终以提高学习效率为目的,注重调动学生的积极性和创造性,促进学生的自主学习和自主发展,更好地提高他们独立掌握语言知识和实际运用语言的能力,从而实实在在让学生受益终生。

注释及参考文献:

[1]Brown H D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy [M]. Prentice Hall, 1994.
 [2]Dam L. Learner Autonomy: From Theory to Classroom Practice [M]. Dublin: Authentik, 1995.
 [3]Harmer J. The Practice of English Language Teaching [M]. London: Longman, 1983.
 [4]Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning [M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.
 [5]华维芬. 试论外语教师在自主学习模式中的定位 [J]. 外语研究, 2001, 3.
 [6]教育部高等教育司. 学会学习[Z]. 北京: 教育科学出版社, 1999
 [7]Krashen S. and T. Terrel. The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom [M]. Hayward, CA: Alemany Press, 1983.
 [8]McDevitt. Learner Autonomy and the Need for Learner Training [J]. In Language Learning Journal, 1997, 16.
 [9]McDonough S H. Strategy and Skill in Learning a Foreign Language [M]. Edward Arddd, 1995.
 [10]Skehan P A. Cognitive Approach to Language Learning [M]. Oxford: OUP, 1998.
 [11]王笃勤. 大学英语自主学习能力的培养[J]. 外语界, 2002, 5.
 [12]王笃勤. Metacognitive Strategy Training in Secondary School Language Classroom in China [D]. 北京: 北京师范大学, 1999.
 [13]应惠兰等. 大学英语教学改革—以学生为中心的主题教学模式[J]. 外语教学与研究, 1998, 4.

On Cultivation of Students' Autonomous English Learning Methods in Colleges of Remote Minority Areas

YANG Ru-ping

(Foreign Language School, Xihua University, Chengdu, Sichuan 610039)

Abstract: From the perspective of “teaching” and “learning”, this paper focuses on how to cultivate students' autonomous learning methods in colleges of remote minority areas, in accordance with indentity to develop learner's autonomy and explore the pedagogical conception of inspiring autonomous learner's independent and creative thinking.

Key words: College English Teaching; Learner Autonomy; Method; Cultivate

(责任编辑:周锦鹤)