

树立科学发展观 创新高校党建工作 积极构建和谐校园

——西昌学院党建工作回顾
西昌学院党委书记 张克蒂

高校的党建工作如何做?实际上国内许多高校已经做出了榜样。特别是党的十六届四中全会作出《关于加强党的执政能力建设的决定》以来,高校党组织坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,树立和落实科学发展观,按照立党为公、执政为民的要求,紧密联系改革发展稳定工作实际和党的建设现状,认真解决了党员和党组织在思想、组织、作风以及工作方面存在的突出问题,有力地促进了教育教学,成效十分明显。十七大报告对全面推进我国改革开放和社会主义现代化建设、全面推进党的建设新的伟大工程作出了战略部署,为高校思想政治工作进一步明确了方向和路线,提出了更高要求。本文试结合我院的实际,就进一步加强高校党建工作的相关问题在回顾与反思的基础上作些探讨。

一 全面提高认识,明确党的工作地位

在高校学科建设、经费投入日益成为人们关注焦点的今天,人们不禁会问:高校党建工作应当处于什么位置?党建工作与提升学校核心竞争力有什么关系?实践出真知。通过合并以来的实践,我们有一个响亮的回答:高校党建工作不仅是育人体系的重要组成部分,其本身就是重要的育人过程;推进高校党建创新,对于加强高校育人工作具有不可替代的引领作用。我们清醒地认识到,把党建工作渗入到育人过程,这是贯彻党的教育方针的一个切入点。也只有把党建工作与育人工作有机结合,才能坚守我们的育人方向。学校的党建工作的体系其实也正是一个育人的体系,是一个贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向的过程。高校党建工作由党委统一领导,形成了党委各部门和团委、学生会组织横向协同配合,各系党总支(直属党支部)、党支部纵向贯彻落实的育人机制,从而形成教书、管理、服务三位一体的高校育人合力,具有积极意义。

近几年来,西昌学院把高校党建工作作为高校育人全部工作的灵魂,作为高校育人体系中不可或缺的支柱,并作为教书育人最根本的政治组织保证,从思想认识到实际行动给予全方位的关注和支持,党建工作焕发出了更大的活力。学院党委始终坚持以习近平理论和“三个代表”重要思想为指导,

贯彻落实科学发展观,认真贯彻党的基本路线和教育方针,把握高等教育发展的趋势和高校党建工作的规律,全面推进学校党建工作,在全省开展的各项党建活动中,探索并初步形成了“围绕一个中心工作、抓好二级班子建设、实施三四五六工程”的高校党建工作新格局,学校党组织和广大党员的作用得到了充分发挥,学校党的建设和各项工作取得了显著成绩。

二 围绕一个中心工作,抓好党建促进发展

进入21世纪,西昌学院党委在认真总结学校改革发展建设经验的基础上,根据高等教育发展的新形势,提出了学院“十五”发展规划的新要求,尤其是2004年3月学校新班子到位后,对学校办学理念和未来的发展作了重新定位和充分研讨,学校以科学发展观为指导,遵循高等教育规律,确立了“高举邓小平理论伟大旗帜,实践‘三个代表’重要思想,贯彻党的教育方针,坚持人才培养为核心,教学工作为根本;立足凉山,服务全川,面向西南;强化实践能力和综合素质教育,培养面向教育、管理、生产一线所需的应用型高级人才;把学校建成在全国民族地区知名的具有地方特色的教学型本科院校”的办学指导思想。

学院党委清醒地认识到,要实现这一宏伟的目标,必须坚持一手抓党建,一手抓发展,坚持围绕中心抓党建,抓好党建促发展。院党委在认真调查研究的基础上,迅速完善并始终坚持了党的建设“九个一”的工作制度,即:学校党委每学期专门研究一次党建工作,每月召开一次由党群部门负责人参加的党建例会,每学期检查一次基层党组织建设情况,每年进行一次党员民主评议和基层组织评比活动,每年召开一次党建工作总结表彰大会,每年召开一次教代会和统战工作会,每双月召开一次党外人士座谈会,每年到院(系)、支部至少搞一次党建工作专题调研,每年组织党务政工干部不少于一次的外出学习考察。

伴随着学校党建工作制度的贯彻落实,西昌学院涌现出一大批先进党支部和优秀党员,呈现出“思发展、谋发展、议发展”的良好氛围和喜人局面。2004年,学院全面实施了学科调整和机构改革、干部人事制度改革、后勤社会化改革、财务制度

改革、教学管理体制、科技管理体制等方面的系列改革,确保了合并后各个比较分散校区的正常运作;学校学科建设硕果累累,师资队伍素质提高,实现了人才工作的“大盈利”;教学质量提高,科研力度加大,学院在培养人才的过程中,强化科学精神与人文精神的融合,由学生工作部、教务处、团委及工会等部门组织丰富多彩的素质教育活动,培养学生的综合素质。学院实行“导师制”,设立“素质教育学分”、“创新学分”,将对学生的技能培养和综合素质教育贯穿于全学程之中。由于强化了技能的培养和综合素质的提高,学院近几年的学生就业率均在95%以上,获四川省高校毕业生就业工作先进单位称号;学院在四川省大学生“A”级证书评比中均名列全省高校前茅;参加全国大学生公益文化艺术大赛获一、二、三等奖多项,在全国和四川省大学生艺术节分别获一等奖及组织奖;参加公务员考试在川渝两地均取得较好成绩,学院的毕业生在社会上获得了良好的声誉。

在科学研究方面,立足资源,彰显特色。以提高学术水平为目标,坚持产学研相结合,使自然科学研究、人文社会科学研究、教学研究和成果推广应用在区域经济建设中发挥更大的作用,学院立足凉山彝族文化资源和攀西地区自然环境特点,突出民族地区特色,为加快民族地区经济结构调整、农业产业化及农民增收提供了有力的支持。不少科研成果填补了国内、省内研究的空白,形成了鲜明的科研特色。历年来通过各研究所、试验基地或科技示范(扶贫)县、乡、镇在攀西地区推广科技成果90多项,取得社会经济效益约11亿元。

在专业建设上,针对攀西地区的经济建设和社会事业发展的需要,结合学院办学条件,以适应区域内丰富的生物、水能、矿产、旅游资源的开发、经济建设和社会事业发展对高层次人才的需求和教育资源共享为基本原则,重点建设和发展与四川中西部地区区域经中基础产业、支柱产业密切相关的专业,如:农学、畜牧兽医、水利水电以及师范类及部分工科专业,加大重点学科专业的建设力度,逐步形成优势专业和特色专业,使学院真正成为地方经济发展的创新基地人才库。

三 抓好二级班子建设,夯实党建工作基础

加强领导班子的自身建设,是构建高校党建工作新格局的一项重要任务。近年来,西昌学院党委重视和加强了院系两级班子建设,按照社会主义教育家、政治家的要求,积极提升领导班子成员素质和能力,努力打造一个思想解放、总揽全局、开拓

创新、勇于改革、团结奋进的领导核心,全面夯实党建工作基础。

学院党委注意用“三个代表”重要思想、科学发展观武装头脑,并作为加强院系两级班子建设的首要工作。新学院诞生之初,我们便建立了以院党委常委、党委委员,各党政部门主要领导,各系、部总支书记和直属党支部书记组成的中心学习小组,坚持双周二上午集中学习制度,并且硬性规定中心组全年集中学习时间不少于12天,至今已形成铁的纪律。中心组采取自学与集中学习、专题辅导与集体讨论、理论学习与实践考察形式交流学习党的十七大精神和“三个代表”重要思想的心得体会,研讨学校改革发展的新思路,增进了共识,统一了思想。与此同时,切实抓好系(处)级干部中心组的理论学习,吸收他们参加学校党委中心组学习,定期布置学习任务,定期检查学习记录和读书笔记。学院党委全面推行了学校求真务实开拓创新的作风建设、依法治校办学治校的能力建设和勤政高效廉洁自律的制度建设。制定《进一步加强班子建设的实施意见》、《西昌学院关于对领导干部管理和监督的若干意见》等系列制度,班子建设进一步制度化、规范化、科学化。并于2007年6月推行了新一轮的干部人事制度改革,实行干部竞争上岗,激发了干部高昂的工作热情,全校涌起了浓浓的干事创业的氛围。

如今,院系两级班子的合力不断增强,凝聚力、战斗力不断提高,西昌学院呈现出党的建设和学校建设、教学科研与师生思想政治教育同步发展的喜人态势。

四 实施三四五六工程,探索党建工作新途径

按照新时期党建工作要求,结合全省广泛开展的“创四好”活动,在总结继承学校党建工作经验的基础上,我们启动了党建工作“三四五六工程”,即:建立三级管理网络体系,狠抓四个基层组织建设,夯实五项教育工程,强化六项思政载体,成为民族地区高校党建工作新格局的精彩之笔。

在西昌学院的党建工作新格局中,院党委、系党总支(直属党支部)和党支部分别是党建三级管理网络体系中的宏观、中观、微观三个层次的子系统,他们分级负责,各司其职。其中,院党委重点负责全校党建工作计划制定、班子和党员干部队伍建设等;系党总支(直属党支部)重点负责落实校党委部署、开展特色工作、建好分党校培训基地等;党支部重点负责党员教育、党员发展、三会一课等。

党支部、团支部、学生会和班委会是4个基层组

织,通过抓好4个基层组织的建设,学校党建工作真正落到了实处。如:党支部坚持做到早启蒙、早选苗、早培养、早考察、早发展,着力做好在青年教工和学生中发展党员工作。团组织积极做好“推优入党”,学生会、班委会积极配合团组织,开展丰富多彩的活动,抓好学生的理论信念教育、人生观、价值观教育。目前,学生党员发展比例高于全省高校平均水平。

理想信念教育、“三观”教育、艰苦奋斗教育、国情省情教育和党员先进性教育等构成了学院“五项教育”工程。现在,学校坚持每月有教育主题,每周有教育活动内容,如:常年开展的扶贫帮教活动、“三下乡”和理想信念教育活动等,党政领导、党委常委、各系书记亲自带头,经常给师生作形势报告、上党课,在师生中产生了强烈的反响。

学院党委勇于创新,运用现有资源,构建了党建思政系统工程几大载体。这就是:发挥“思想政治理论课”主渠道作用,抓好“三个代表”重要思想“三进”工作;建立“西昌学院”校园网站和论坛,抓好党建思想政治教育进网络工作,抓好党校、团校、校报、广播、闭路电视,做好干部培训、党员培训、团员培训工作,以健康的舆论引导师生;实施党员老师联系班级制度,做到党建思政工作进宿舍;实施“三下乡”“百千万工程”,使广大学生在社会实践中受教育;丰富和活跃学生第二课堂:创建文明校园,以优美环境陶冶师生思想、净化师生心灵。

党建工作促进了学校工作的全面开展,并取得了累累硕果。学院连续多年获四川省就业工作、教师队伍建设工作、后勤社会化改革、外交工作、统战工作、图书馆建设、校园网建设、民族团结、共青团工作、绿化工作、平安校园、国资管理、卫生综合评比等10多次先进单位称号,大学生文艺调演、大学生社会实践、校园文化建设等工作获全国表彰。学院在西昌创建中国优秀旅游城市工作中圆满完成了目标任务。

西昌学院,以其全新的党建工作新格局,构成了全省党建工作争创活动中一道亮丽的风景线。

五 西昌学院党建工作的特色与创新

学院党委以“坚持科学发展观,构建和谐校园”为主题,紧紧围绕“教书育人”工作为中心,以实现好、维护好、发展好师生员工的根本利益为目标,以增强服务意识、完善服务机制、提高服务水平为核心,努力打造服务群众的精品项目和特色品牌,不断创新党委工作的方式和手段,使党组织的领导力和战斗力、凝聚力得到了显著的提高,形成了具有

学院特色的基层党的工作的良好局面。尤其是学院在构建和谐校园的过程中,严格秉承为人民服务的办学宗旨,狠抓教学科研工作,密切关注民心、民意、民生;树立“以人为本”的办学理念,积极营造尊重人、关心人、爱护人的人文环境,全心全意依靠教师治教、治学,“以学生为本”开展教学活动,使“民主办学、依法治校”工作更具人性化、人情味,着力于解决问题,消除矛盾,平衡利益,保障权益,而不是增加纠纷、僵化呆板、冷漠无情;同时大力弘扬人文精神,努力培育科学精神。

1、以人为本——为教职员工服务 伴随着学院办学条件的不断改善,学院党委不断思考,合理地整合学院现有的资源和条件,尽可能为学院教师创造一流的工作环境和条件,为他们的个人发展、学术科研水平的提高、身心健康的各个方面创造服务平台。

(1)青年教师发展平台。学院积极为中青年教师的个人发展、业务提高创造条件。积极争取安排一些青年教师到国内知名大学作访问学者,鼓励教师参加海内外重要的学术会议,组织教师到基层开展社会调查活动,选派骨干教师、优秀人才到地方挂职锻炼。

(2)现代化教学科研平台。在学校办学经费比较紧张的情况下,我们积极筹措资金,每年均挤出上百万元的经费重奖教学科研成果,重奖学术骨干、优秀教师。并制定引进人才,鼓励教师学历学术层次提高的若干优惠政策和措施,斥巨资加大教学设备、设施的投入,积极改善办学条件,最大限度地调动了教师的工作激情。

(3)教职工身心关爱平台。学院对教师们的身心健康给予了很大地关心,定期安排全院在职教师体检,进行心理健康讲座,辅导教师舒缓精神压力,工会等群团组织积极组织各种形式的文化体育活动,形成了具有浓郁人文气息的学院文化氛围。

(4)排忧解难平台。学院领导经常深入师生、深入食堂、深入宿舍,及时解决师生在住房、医疗、就餐、子女就学、工作上、生活上、学习上存在的问题和困难。院领导还专门设立学院接待日,在各校区听取师生的意见和建议,及时处理和解决涉及师生利益的各类问题,积极化解矛盾,增进团结。

2、引航护航——为青年学生健康成才服务 学院党委认真贯彻落实中共中央16号文件精神,在继承传统经验的基础上,不断研究思想政治工作中的新情况、新问题、新特点,创新服务载体、搭建服务平台、推进服务模式。加强学生工作队伍、配备一

支德才兼备的辅导员、班主任队伍。他们活跃在学生工作的战线上,为学生当好引路人、服务者。

(1)党建工作创新平台——服务于大学生提高思想政治素质的需求。学院学生党建也不断创新理论学习的服务模式,创新支部工作的内容,创新学生党员的培训机制,创新学生党建工作的服务阵地,最终形成以党建带动学生思想政治工作,以党建促学风、班风建设的新局面。

(2)教学改革创新平台——服务于大学生的发奋学习的需求。第一,学院党委通过调查问卷、访谈等形式,定期对学生进行教学满意度评估,通过充分了解学生意见和建议,加强学分制的改革,进一步改进学院教学手段、完善教学体系、教学监控体系、提高教学水平;第二,强化双语教学和英语口语训练,努力提高学生的英语能力,帮助同学们打下良好的语言基础,以适应社会的需要。

(3)多姿多彩的校园文化平台——服务于大学生提高人文素养的需求。学院党委一直以来围绕“育人和拓展青年学生综合素质”的工作中心,服务于广大学生展示才华、提高素质的要求,积极探索具有民族地区特色的校园文化发展模式,努力培养学生高雅的审美情趣和艺术素养。“五四文艺汇演”、“一二·九合唱比赛”、新生“卡拉OK小品大赛”、“彝族达体舞比赛”、篮球、足球联赛等群众性文化活动有机结合,不仅丰富了同学们的课余文化活动,也提高了同学们的审美情趣、艺术修养以及身体素质。

(4)就业指导平台——服务于大学生职业发展的需求。随着大学生就业形势的变化,学院及时调整工作方针,把工作重点由为毕业生提供就业岗位转向提高大学生的就业能力,加强教育就业指导和就业服务上来。学院在新生入校后就着手开展职业生涯规划教育;为应届毕业生开设就业指导课,除了讲授就业政策和学校的相关规定之外,还邀请已经工作的毕业生和用人单位代表讲解公司招聘流程、应聘技巧、市场需求等;同时积极对外宣传学院毕业生,制作宣传材料向用人单位发放,取得了较好的效果。

(5)心理健康与危机化解平台——服务于大学生健康成长的需求。面对大学生中日益增多的心理健康问题,学院党委建立了一系列行之有效的预防、干预、解决机制。开展“大学生心理健康问题系列研究”,分类研究大学生中普遍存在的心理问题的成因,研究解决办法,增强了解决大学生心理问题的能力;定期为学生开设心理健康讲座,把一般

性讲授和个别专项辅导有机结合,有效地化解了个别学生的心理问题;与学生家长保持良好沟通,请专家为家长进行指导,最终通过学校和家长双方的配合解决学生因心理健康出现的问题。

(6)贫困学生救助平台——帮助贫困生完成学业是学院的一项重要工作,学院党政利用各种渠道,多方筹措资金,设立了各种奖励资金项目,并开通“绿色通道”,千方百计解决贫困家庭学生学习、生活的正常需要。同时积极为大学生联系、提供勤工助学的机会,将勤工助学与教学、科研工作紧密结合起来,让贫困家庭学生参加到教学和科研实践活动中,提高他们的专业技术水平和综合能力。使贫困家庭的学生通过勤工助学获得劳动报酬,培养和锻炼学生的劳动观念,避免滋生“等、靠、要”的思想,增强他们的社会责任感,培养实际生活能力和自强不息的精神,达到既解决实际困难,又实现自我教育的目的。目前,学院已形成国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、西昌学院优秀学生奖学金、专业奖学金、勤工助学岗位以及各种奖学金近十项的奖励和救助体系,开通和拓展了各种绿色通道。

3、“情暖夕阳”——为离退休职工提供贴心服务 离退休教工的经验和智慧是学院的宝贵财富,为离退休教职工服务,使他们能够健康、快乐安享晚年的同时,葆本色、发余热,为学院的发展献计献策,是学院党委的一项重要工作。为此学院党委一直在精神上、物质上和生活中给予离退休教工提供贴心的服务。(1)关注离退休老同志的精神生活。针对老年人普遍存在不同程度孤独寂寞感的情况,学院以离退休教工党支部为纽带,与每一位老同志保持经常性的联系。学院设有离退休老同志活动室,学院领导定期向老同志通报学院发展的新情况,广泛听取老同志们的意见和建议。本着自愿的原则,积极组织具有相当丰富教学管理经验的同志对教学工作、管理工作不定时的检查、督促。(2)保障离退休老同志的生活质量。学院从自筹经费当中划出专项资金,除了安排离退休职工的集体活动外,每年都对生活困难的离退休职工发放一定的困难补助。(3)关心离退休老同志身体健康。学院每一位离退休老同志生病住院时,学院领导和相关职能部门的同志都要去医院看望;对去世的离退休教职工家属及时慰问,协助家属处理好离退休教职工的丧葬事宜。有些老同志子女不在身边,学院党委也付出更多的关怀。

应该说,党建和思想政治工作是一项(下转8页)

注释及参考文献:

[1]Black, M. Metaphor [A]. In M. Black (ed). Models and Metaphors [C]. New York: Cornell University Press, 1962.

[2]Gibbs, R.W. Researching Metaphor [A]. In L. Cameron & Graham Low (eds.) Researching and Applying Metaphor [C]. Cambridge: Cambridge University Press, 1999:29—47.

[3]Goatly, A. The Language of Metaphor [M]. New York: Routledge, 1997.

[4]Grice, H.P. Logic and Conversation [A]. In P. Cole & J. Morgan (ed.) Syntax and Semantics, Vol. 3: Speech Acts [C]. New York: Academic Press, 1975:41—58.

[5]Grice, H.P. Further Logic and Conversation [A]. In P. Cole & J. Morgan (ed.) Syntax and Semantics, Vol. 9: Pragmatics [C]. New York: Academic Press, 1978:113—28.

[6]Lakoff, G. & M. Johnson. Metaphor We Live By [M]. Chicago: The University of Chicago Press, 1980.

[7]Lakoff, G. Women, Fire and Dangerous Things [M]. Chicago: The University of Chicago Press, 1987.

[8]Lakoff, G. & M. Turner. More Than Cool Reason: A Field Guide to Poetic Metaphor [M]. Chicago: The University of Chicago Press, 1989.

[9]Levinson, S. C. Pragmatics [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1983.

[10]Richards, I. A. The Philosophy of Rhetoric [M]. New York: Oxford University Press, 1936.

[11]Searle, J.R. Metaphor [A]. In A. Ortony (ed.) Metaphor and Thought [C]. Cambridge: Cambridge University Press, 1979 : 92—123.

[12]Sperber, D. & Wilson, D. Relevance: Communication and Cognition [M]. Oxford: Basil Blackwell, 1986/1995.

[13]Taylor, J. R. Linguistic Categorization: Prototypes in Linguistic Theory [M]. Oxford: Clarendon Press, 1989.

[14]Ungerer, F. & H. J. Schmid. An Introduction to Cognitive Linguistics [M]. London: Longman, 1996.

[15]何兆熊. 新编语用学概要[M]. 上海:上海外语教育出版社, 2000.

[16]林书武. 国外隐喻研究综述[J]. 外语教学与研究, 1997,1: 11 ~ 19.

[17]王寅. 语义理论与语言教学[M]. 上海:上海外语教育出版社, 2001.10.

[18]严世清. 隐喻理论史探[J]. 外国语, 1995,5: 27 ~ 31.

[19]严世清. 论关联理论的隐喻观[J]. 解放军外国语学院学报, 2002,2: 7 ~ 11.

[20]赵艳芳. 认知语言学概论[M]. 上海:上海外语教育出版社, 2001.

The Cognitive Interpretation for Metaphor

ZHENG Yan-xia

(Foreign Language Department, Huaiyin Institute of Technology, Huai'an, Jiangsu 223001)

Abstract: To explore metaphor from the cognitive perspective is not only a new way to view metaphor, but also a better way to reveal the nature of metaphor. This paper chooses to talk about the three typical cognitive theories for metaphor in the history of metaphor research, that is, Interaction Theory, Conceptual Metaphor Theory and Relevance theory. On the basis of restating these theories, the paper is to explore their motivations, ways and limitations to interpret metaphor, so as to understand metaphor better from the cognitive perspective.

Key words: Metaphor; Cognitive Interpretation

(责任编辑:张俊之)

(上接4页)

全方位育人,全过程育人的长期而艰巨的系统工程,是我们每一位干部、每一位职工的共同的责任。表现为每一位在学院工作、生活和学习的成员的行为和举止。这些行为和举止,构成了西昌学院的整体育人环境,体现了对国家和社会应尽的责任。

建院以来,在省州党委、政府的领导下,在社会各界的关心和支持下,全院师生员工团结一心,艰

苦奋斗,我们的工作取得了一定的成效,但距离党和人民的需求,社会各界的期望,还有很大差距,存在不少问题,我们将深刻反思,进一步总结经验,查找不足,进一步加强干部作风建设,加强党建和思想政治工作,“坚持科学发展观,构建和谐校园”,全面提高教学质量,创新育人机制,为党和国家培养合格的建设者和接班人。(责任编辑:周锦鹤)