

心理健康教育与“素质德育”*

张永华¹, 冯 英²

(1. 西昌学院, 四川 西昌 615013; 2. 宁南民中, 四川 宁南 615400)

【摘要】心理健康教育与德育有着共同的目的,即培养人格完善的全面发展的人。有效的德育是与学生心理健康相适应的教育。客观认识学校德育工作中缺失的科学性与良好效能,正确区分“形式德育”和“素质德育”,全面理解心理健康教育在德育工作中的功能与地位,是实现“素质德育”的关键。

【关键词】心理健康教育;德育;素质德育

【中图分类号】G44 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2008)01-0116-03

“教书育人”是学校教育工作中的统一活动,“传道”与“授业、解惑”被视为学校齐头并进的主要工作,随着人类社会的进步和发展的全球化,年轻一代成长的环境正在发生变化,青少年的价值观念和思维方式也随之而发生变化,这给学校的德育工作提出了新的挑战。德育的最终目的是使社会道德个体化并促进社会道德的健康发展。从人的发展过程来看,其行为倾向于两个方面:一是生理成熟的完备性,二是意识行为的社会化。^[1]学校是个体走向社会的“预备化”阶段,学校如何促进学生在道德、思想、政治等方面的不断建构和提升?教育如何使德育实现“素质德育”?正确认识心理健康教育在德育中的功能与地位是实现“素质德育”的关键。

一 “形式德育”及其表现

“德育为一切教育之本,是学校教育内容的生命所在,德育工作是整个教育工作的基础。”^[2]德育是实现社会道德个体“行为化”的过程,即受教育者能有选择地理解、吸收德育要求,形成个体意识,并把这种个体意识外化为行为习惯与个人品德。马克思主义基本原理告诉我们,人既是社会关系的客体,也是社会关系的主体,是主动参与实践的,人具有主观能动性。因此,人对无论以何种渠道或何种方法掌握的社会道德和知识技能,都会进行再加工,使之成为自己的价值观和生活法则,并且在具体实践中加以应用,或反作用于社会和其他人,即使是同一种道德行为,在个体的个性化后,也会赋予不同的特征。学生的思想品德形成也不例外,学生不仅愿意接受思想品德的教育,同时还会积极去验证,利用反馈的信息,或观察学习所获得的经验,调整自己的思想道德结构和行为,从而满足个体展示自我、印证自我的心理需求。

收稿日期:2007-10-19

*基金项目:四川省教育厅高等教育教学改革工程人才培养质量和教学改革项目(川教[2005]253号)之“大学生心理健康‘教学干预策略’研究”。

作者简介:张永华(1968-),男,心理学副教授,西昌学院、凉山州“学术带头人后备人选”。主研方向:教师人格心理,教育教学心理。

德育应当是向学生提供丰富的社会经验和角色承担机会,以促进个体的道德认知和道德行为产生新的质变。然而,当前的德育缺乏实效性,主要原因是缺乏对学生品德形成的心理分析,缺乏一套适应学生品德主体性发展的有效策略。德育教学与工作往往处于尴尬的境界——形式德育:失去了德育应有的科学性和良好效能。

1 应该型德育 教育者严格遵守教师的职责,认真履行教师的义务,做好自己的本职工作。但只管自己的“教”,不管学生的“学”,常指导学生应该“做什么?”,不应该“做什么?”。奉行“师傅带进门,修行靠个人”,缺乏与学生的真情交流和内心沟通,缺少实际锻炼与情景训练。认为教师的职责就是“传道”,“品行”修养需要学生的“自我修炼”。

2 应试型德育 教育就是在提高人口的素质、就是要培养人才,要素质、要人才,德育是灵魂、是统帅,教师就必须严格按教学计划、大纲和教材一丝不苟地进行道德课、思想课、政治课、法制课……努力完成的各级各类考试和考核,德育被“演化”为阶段性的道德、思想、政治、法制等方面的教育教学任务。

3 应付型德育 推行“实用主义”,“台上唱高调,台下讲小调”;认为“台上十年功,不如社会一阵风”,固守“生活至上”的原则;缺乏教育工作者应有的责任心和道德感,知识陈旧,观点老化,更无表率。“德”虽“走进了教材、走进了课堂”,却没有“走进学生的心灵”,很难形成学生良好内在意识和外在品行。

二 “素质德育”及其特征

针对“形式德育”,我们把“素质德育”定义为:利用遗传与环境的积极影响,调动学生认识与实践的主观能动性,促进学生道德认知、道德情感、道德意志、道德行为等因素全面而和谐地发展,促进人

类文化和社会价值向学生个体心理品质的内化,从而为学生的健康快速发展奠定良好的德性与品行。我们认为“素质德育”是自主性、高能型和整体型德育。

1 自主性德育 自主性德育是指德育主体对自身的德育施受行为,也即德育主体(I)对德育对象即宾体(me)的德育实施过程,是德育主体的道德内化行为,分为自为对象、自我导向、自我调控和自我评价四个德育心理微观机制,是一种德育利己行为。^[5]从传播学的角度来说,它是社会自我暗示性德育传播,基础前提是德育主体和宾体具有良好的心理素质——敢于挑战自我,能够严格地进行自我观察、自我体验、自我监督与自我调控。它的核心特点是自为对象,即德育主体对自身的管理、服务和教育过程。

2 效能型德育 与自主性德育相对应的是互助性德育,互助性德育是互为德育主客体之间的德育内化、外化与渗透的过程。是德育主体对另一德育主体的德育实施过程,它是一种利他主义的德育行为,可以是学校教育,也可以是社会成员的互相影响。德育主体通过自身愿望和努力,以有效的策略将社会价值和规范渗透、外化给德育受众,德育受众将之内化为自己的道德意识和行为。^[6]互助性德育并非是效能型德育,但它是德育的主要形式,因此要实现“素质德育”必须提高互助性德育的实效性,罢黜陈旧的外因说教式德育,加强心理因素在互助性德育中的核心影响力,促使个体在德育交往、德育互动、德育互利和德育批判中进行积极有效地自我塑造。

3 整体型德育 整体型德育是德育主体和社会主体的道德调节、价值协调与整合的自发过程,是自为的、自然性的利益调和过程。它包括:(1)社会性。德育必须适应开放化的社会形势,实现德育主体、德育载体、德育内容和德育模式的现代社会适应性转变。(2)生活性。德育必须贴近生活、贴近实际、贴近学生。(3)时代性。德育必须与时俱进,全面创新,以适应时代需要,增强德育的说服力和有效性。(4)一体化。是指学校、社会、家庭的德育终极目标最终要趋向一致,协调德育主体和社会主体多元的德育价值观念,整合和倡导社会主流意识形态,调和同质和异质性德育互助,最终达成德育价值共识。

三 心理健康教育的“素质德育”功能

心理健康教育是教师根据掌握的心理知识和技能,给学生以合乎需要的协助与服务,帮助个体正确认识自我、认识环境,根据自身的条件确立有利于个人发展的生活目标,增强个体的社会适应能

力。^[5]心理健康教育与德育有着共同的目的,即培养人格完善的全面发展的人。不可否认,心理健康教育与德育是两种不同内容、不同学科的教育。但是从解决个体社会适应问题,培养其健康的心理素质和道德品质的教育目的来看,两种教育又是相互关联、相互补充,互为基础的。^[6]道德认识、道德情感、道德意志的培养,必须建立在正常健康的心理之上。很难想象,一个认识偏狭、思维混乱、行为怪癖、性格闭锁的人能够顺利接受并自觉践行社会的道德规范和道德要求。同样,个体良好心理素质的培养及社会适应性的提高,单靠心理健康教育也难以实现。缺乏德育提供的伦理思想,就难以从思想意识方面帮助学生提高社会适应能力,培养应对各种复杂关系的健康心态。笔者认为:要构建“素质德育”的教育教学体系,在德育工作中必须将心理健康教育与德育融合,实现心理健康教育在德育工作中的以下功能。

1 目标渗透功能 心理健康教育与德育在目标上具有一致性,即塑造个体健全人格,在内容上都以理想、信念、品德、意志为主,相互配合、相互渗透。德育是用马克思、毛泽东思想武装学生,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观,提高他们认识、分析、解决问题的能力,把个体培养成合格的“四有”人才。心理健康教育则是在个体掌握心理基础知识和基本技能的前提下,引导学生维护自我心理健康,并致力于自我潜能开发,在学习成长与未来生活中不断建构自我,培养自己良好的认知、情感、意志品质,促使自己快速走向成功。德育从其根本上讲是培养人的品德。而任何一种品德都包含若干心理要素,如认知、情感、信念、意志和行为习惯等。这就使心理健康教育必然包含了与德育相贯通、互渗透的终极目标。

2 内容补充功能 德育以世界观、人生观、价值观和社会主义、爱国主义、集体主义为主。主要解决学生的政治信仰、道德和法律意识等问题。但由于其内容理论性较强,侧重于思想层面,以思想意识的发展为主线,往往忽略了个体的心理层面和个性差异。在心理健康教育中教育者由主导者、权威者变为协助者和治疗者。教育者可以根据精神分析、行为主义和认知学派等的具体内容和方法来挖掘学生的潜意识能量,注重依靠学生自身的力量解决自己面临的问题,实践中能做到点面结合,既重视普遍问题,又注重个别特殊问题;既重视学校教育,又重视自我教育;能充分尊重、理解、接纳学生的价值取向。能以学生日常生活、学习、工作中遇到的

或即将遇到的问题为主要内容,把德育内容具体化,与现实紧密结合且具有针对性,个体有兴趣且能调动其主动性。其包含的适应、学习、自我意识、性心理、人际交往、挫折应对、情绪调适、择业指导、人格发展等均成为了德育的补充内容。

3 方法填补功能 由于德育工作有明确固定的道德标准、伦理常规和价值取向,因此,德育主要运用理论灌输,说服教育,榜样示范,行为评价等方法来培养学生的知、情、意、行,在实践中常表现出“说教多交流少,批评多表扬少,禁堵多疏导少”,重视共性,忽视个性,很难解决个体面临的实际问题;榜样模式化,因脱离实际而难以取得学生的认同;行为评价因行为主体缺乏主动性和自觉性,很难实现意识和行为的“内化”。心理教育作为一种心灵感化教育,它的特点是教育者调动情感的力量,尊重、信任和理解学生,与学生架起心灵的桥梁,通过情感交流,以情感去打动学生。对学生因心理问题而导致的行为过失,不责怪、不呵斥、不张扬,而是循循善诱,使学生心悦诚服,主动改正。因此,心理健康教育的非强制性和情感性,填补了学生对空洞说教产生的逆反,增强了德育工作的科学性和实效性。

4 人格优化功能 心理健康教育和德育都强调要培养个体健康完善的人格。人格即个体行为的全部品质,人格的形成受先天和后天两种因素的共同影响,其形成和发展伴随人的一生。^[7] 心理健康教育能优化自我意识,设计“理想自我”;优化个体信念,完善个人“核心价值体系”;抑制低级需要,构建

高级需要;监督个体协调人际、发展能力。青年学生在内心都有较高的人格要求,对许多事物有正确的认识和评价,但他们的知与行很难统一。如果按照理想人格去指导生活实践,必然处处碰壁。于是他们一方面对社会上的道德现状表示不满,另一方面又表现出为了个人和小团体的利益而放弃道德追求。心理健康教育能通过有目的、有组织、有计划地对个体的人格发展施加积极的影响,提高个体完善道德人格的积极性和主动性,能促使个体人格意识和行为的优化。

5 关系调和功能 德育是系统的、高层次的导向教育,是统治阶级的意识形态和教化标准,它在个体的眼里是脱离现实的教条。由于理论性较强,所以往往以灌输说教为主,使得许多学生觉得空洞而难以接受,常常采取消极应对的态度。德育内容与学生的心理需求和生活实际是有一定距离的,这个距离是客观存在并由德育内容的系统性所决定的,也是正常的。但是这个距离的存在使得个体在接受德育时感到厌烦和抗拒,认为是“大道理”、“套话”,因此激发了个体的逆反,直接影响了德育的效果。心理健康教育的内容涉及学生日常生活、个体成长,小到情绪情感,人际交往,大到人格完善、职业选择,是从学生的心理需求和生活实际出发的,有针对性地解决个体的心理需要与发展障碍,其遵从自愿、平等、开放的原则。因此,很容易与个体产生共鸣,消除逆反。因此,心理健康教育能够较好地调和道德教育、心理需求和生活实际三者间的关系。

注释及参考文献:

- [1] 班华.现代德育论[M].合肥:安徽人民出版社2005 1:115.
- [2] 林崇德.教育的智慧[M].北京:开明出版社,1999 1(1):154.
- [3] [4] 张志军.论德育与心理健康教育的整合[DB/O L].<http://172.16.11.4:90/cddb/cddbft.htm>.
- [5] 郑日昌.小学生心理健康教育[M].北京:人民教育出版社,1999 9(1):20.
- [6] 张继.高校心理健康教育的德育功能及实现途径[DB/O L].<http://www.hxlww.com/hk/shuoming.htm>.
- [7] 张永华.素质教育与教师人格素质[J].重庆交通学院学报(社会科学版),2002(2).

Psychologically Healthy Education and Quality Moral Education

ZHANG Yong-hua¹, FENG Ying²

(1. Xichang College, Xichang, Sichuan 615013; 2. Ningnan Middle School of Nationality, Ningnan, Sichuan 615400)

Abstract: Psychologically Healthy Education and Moral Education have common purpose for training perfect and overall characters. Effective Moral Education is suited with students' Psychologically Healthy Education. It is the key to realize Quality Moral Education, through understanding deficiency and good efficiency, status and function of Mental Health Education and distinguishing content and form of Modern Moral Education in school Moral Education' work.

Key words: Psychologically Healthy Education; Moral Education; Quality Moral Education. (责任编辑:周锦鹤)