

# 高校彝汉双语人才培养模式探索\*

——以西昌学院彝文系各专业为个案

阿牛木支, 曲木伍各

(西昌学院 彝文系, 四川 西昌 615022)

**【摘要】**随着我国高等教育的大发展,彝汉双语学科建设和人才培养取得初步成效,主动构建了多样化的专业方向群,基本上能满足彝汉双语教育的现有规模。但高校彝汉双语人才的培养也面临着提高办学层次和教学质量,拓宽就业渠道的严峻形势的挑战,只有通过加大教学改革和人才培养力度,才能主动适应市场经济和社会发展的需求。

**【关键词】**彝汉双语;特色专业;课程体系;学分制;人才培养;教育模式

**【中图分类号】**G642.0 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2008)01-0106-04

## 一 西昌学院彝汉双语高等教育的办学历程

**1 创办彝文系,开历史先河** 西昌学院彝文系由原西昌师范高等专科学校彝文系和原凉山大学彝族文化资源管理专业合并组建而成。其前身是全国最早的彝语言文学系。创办彝文系必须有创新意识。随着彝文规范方案在四川彝族地区的普及与推广,彝汉双语教学从1984年开始先后建立了小学、初中、高中自成体系的“一、二类”两种双语教学模式。为了缓解缺乏彝汉双语师资的突出矛盾,彝文系便由此诞生。1989年开办彝语言文学专科专业,1992年增设彝文数学、物理、化学专科专业,2000年新增彝语言教育(英语方向)专科专业。2003年将原有专业更名为彝汉双语教育,下设语文、数学、物理、化学、英语专业方向,使其称谓更加合理和规范。2004年成功举办中国少数民族语言文学(彝汉)本科,又将凉山大学彝族文化资源管理专业并入彝文系。2006年又将原有专业更名为中国少数民族语言文化,同样下设语文、数学、物理、化学、英语,使其称谓更加科学和贴切。通过近二十年来的努力,彝文系已经发展成为一个文理多专业并行发展的综合型办学单位,尤其彝语言文学是西昌学院的特色学科和重点建设的专业之一。

**2 确立滚动式招生,开拓新的办学理念** 根据彝汉双语师资需求量不大又急迫的实际,从1992年起采取数学、物理、化学专业逐年滚动招生的方式办班,这种模式是一种开拓和创新,它避免了重复开办单一专业难以就业的困境,也缓解了民族中小学缺乏双语理科师资的紧张局面。

**3 主动适应社会需求,深化教育教学改革** 随着民族地区经济发展速度的加快,民族地区对人才需求

的情况产生了较大的变化。这就要求我们一切从实际出发,以人为本,积极稳妥地修订教学计划,调整人才培养目标和培养规格,改革课程设置、课程内容和课程体系。将课程分为专业课、公共课、素质课和技能课,发挥特色优势,注意面向社会、面向现代化、面向未来,优化课程体系。以省级重点课程《大学彝语文》和省级精品课程《彝族民间文学概论》为依托,加强教材建设,全面推进素质教育,大面积提高教学质量。

高校彝汉双语教育类型的拓展、增多,使高校彝语文的教学从面对单一的彝语言文学专业发展到面对彝汉数理化各专业类型的教学。这些非彝语言文学专业的特点,需要开设一两门具有彝语文基础知识和阅读欣赏相结合的综合课程。为此,我们在边研究边实验的基础上,对《大学彝语文》教材内容及结构编排作了大胆的改革。通过彝汉数理化各专业班的教学,创造性地编写出融“彝语语法”、“基础彝语”、“当代彝文选”、“古代彝文选”、“彝语写作”等多门课程知识为一体的大学彝语文教材。在具体教学中,对于基础较差的学生来说,讲深了容易产生厌学,但又不能降低培养质量。这就需要掌握好分寸,教学方法要灵活多样,在传授知识的过程中,以启发式为主,适当开展教学讨论,尤其要加强实验技能的训练,提高学生综合素质。

**4 倡导学习,加强学科队伍建设** 彝文系开办之初,就历来十分重视师资队伍的培养。一方面鼓励教师提高学历,另一方面积极引进人才,不断壮大师资力量,以师强系。通过这一系列举措,彝文系教师逐步成长为基础知识扎实、教育教学水

收稿日期:2007-10-28

\*基金项目:四川省教育发展研究中心教改项目《高校彝汉双语人才培养创新研究》(编号:CJF006)阶段性成果。

作者简介:阿牛木支(1967- ),男,彝族,教授,四川省突出贡献专家、四川省学术带头人后备人选,从事文学、民族教育的研究。

平高、科研能力强,梯队结构合理,站在学科前沿的和谐创新的团队。近二十年来,全系教师先后承担国家、省、院级科研项目40多项,参加国际学术会议8人次,出版著作20多部,在国内各种学术刊物上发表学术论文400多篇,其中有9项获国家级和省部级奖,100多项获地州级和学院奖,并在彝族母语文学、彝族语言学、彝族英雄史诗和彝汉双语高等师范教育领域中确立了国内领先的学术地位。

**5 突出特色,倾力服务双语教育** 一是突出师范教育,把培养目标准确定位在主动适应我省民族地区彝汉双语教育事业所需要的德、智、体、美全面发展,具备师范教育基本理论、基本知识和实践技能,扎根于民族中小学的实用性人才。二是突出民族文化研究和文化资源开发与利用人才的培养。在人才培养方案中增设申论、民族学、文化人类学、民族文化田野调查、民族地区经济调查等理论和实践课程。还实施“导师制”,进一步提高学生的科研能力。三是突出民族地区地方行政管理人才的培养。针对目前民族地区基层行政管理人员整体文化素质偏低,大都没有接受过正规高等教育,很难适应当前新农村建设对行政管理人员需求的状况;同时根据学生大都来自偏远民族地区,熟悉当地基层情况,熟知民风民情,能扎根艰苦地区,就业去向稳定的情况,在专业人才培养中有目的的增开《申论》、《公务员基础知识》、《民族理论政策与实践》等课程,鼓励学生积极参加各种行政岗位考试,面向基层、面向农村,培养一专多能的人才。

## 二 彝汉双语高等教育专业建设与人才培养模式

西昌学院彝文系专业门类较多,课程体系也较为复杂,这是由培养各类不同人才的需要所决定的,也是与中小学基础教育的不同之处。总体上讲,民族地区高等院校要根据各自的性质和地方民族社会、经济、文化对人才需求的实际来选择或建设各自不同的学科专业,设置各专业的教学计划和课程结构。

**1 突出特色,发挥优势** 学科专业是人才培养的基础和载体,是高等学校与社会结合的桥梁和纽带。特色是高等学校得以生存和发展的立足之本,强固之基。作为以彝学为特色的西昌学院彝文系,始终坚持服务地方,面向西南,以跟踪彝学前沿理论为依托,突出彝语言文学、彝汉数理化和彝族文化资源的学科专业群,彰显学科专业的特色。这些特色是各类学校相互区别和各自独立存在的理由和资本。没有自我突出的特色,就意味着各类学校之间

无多大区别,就没有个性特征,其存在价值也就不明显。民族高等教育与中小学基础教育的最大区别,是在中小学教育的基础上进行分门别类的各类人才的培养教育。为此,高等学校必须突出自己的学科专业特色,以体现自己的特点和优势,体现自己存在的理由和价值。

**2 拓宽专业学科,谋求大发展** 民族地区高等学校的学科专业要在突出自我特色的基础上,拓宽专业学科门类,主动适应社会的需求。西昌学院彝文系根据四川彝族地区民族人才的需求,结合凉山基础教育和民族地区社会的实际,在突出彝语言文学专业的基础上,不断拓展专业学科,由原来唯一的彝语文专业(专科)发展为现在的中国少数民族语言文学(彝汉双语)本科专业,彝汉双语语言文学教育、数学教育、物理教育、化学教育、英语教育、彝族文化资源管理等多种专业门类,突出学科专业的适应性。今后为更好地适应四川民族地区社会的发展,专科教育要进一步优化和调整学科专业结构,增设彝汉双语建筑、水利水电、农学、文秘、生物教育、美术、体育等专业,通过这些多学科、跨学科的融合,培育交叉、实用学科,形成新的专业增长极。本科教育要注重拓宽专业口径,灵活设置专业方向,丰富专业内涵,拓展培养空间。惟有不断拓宽专业渠道,不断发展办学规模和水平,才能更好地服务于四川,特别是服务于凉山民族地区经济和社会发展的需要。

**3 搞活双语教学形式,提高教育质量** 中小学彝汉双语教学中的“一类模式”、“二类模式”和“传统模式”到了高校就不能像中小学基础教育那么归类划分了,就得将各种模式的学生融合为不同的学科专业进行教育培养。西昌学院彝文系彝语言文学专业或彝汉双语各类专业的学生里,有一类模式生,有二类模式生,有单语模式生,这三种学生分别被招进各类专业里编班教学,即同一专业班里有来自中小学不同的三种模式生。也就是说,中小学民族教育中的三种模式是按彝汉两种语文的教学用语来分类,到了高校则不按教学用语而是所学知识技术的专业划分编班。因此,高校彝汉双语教学已不再是中小学的那些模式,其教学形式及课程是以专业类型和特点来制定和安排的,如彝汉双语语言文学专业要在教学目标和课程的课时安排上注意彝语言文学方面和汉语言文学方面相当,双语都并重;而像彝汉双语数学专业等非语言文学专业则以汉语文为主要教学用语,彝语文只作为一门基础扫盲课来安排。

由于高校彝汉双语教学与中小学彝汉双语教学模式不对口,一个专业班学生的民族语文和汉语文基础相差很大。来自“一类模式”中小学的学生汉语基础差。而来自“二类模式”或单语模式的学生则是彝语文基础差,有的学生不仅没有彝文基础,且彝语口语基础都不具备,学彝文完全像学一门外语一样相当艰难。这种现象给高校的彝汉双语语文教学带来不便与困难,严重影响着教学效率,这是摆在我们面前的一个亟待解决的课题。从目前来看,可以通过采取学分制教育和分类教学两种形式化解这一难题。

(1)实施学分制教育教学。为深化教育教学改革,全面推进素质教育,民族地区也要积极稳妥地在高校实施学分制教育。学分制是大众化教育的一种理想的科学体制,它能促进学生自主成才,尊重学生个性发展,能调动学生学习的主动性,加大大学生学习的自由度和选择空间,构建有利于因材施教和培养人才的灵活机制。学分制又能引入竞争机制,调动教师的教学积极性,能突出素质教育和实践技能培养的教学特色,建立更为开放的教学管理机制。一句话,学分制是一种以人为本的教育教学机制。实施学分制教育是现代教育的必然趋势。西昌学院已从04级开始全面实施学分制教育,构建了合理、实用的必修与选修课程群和“3-4-5”教学监管体系,取得了明显的成效,积累了一定的经验,为探索新型彝汉双语教育奠定了基础。

从学分制的教学计划来看,教学内容的总体结构可分为四个模块,即公共基础模块、专业模块、素质教育模块和实践技能模块。这四个模块都有必修课与选修课两类。选修课又分限选课和任选课两类,限选课是有限制的选修课,即有专业方向等限制的选修课,任选课则是无限制的选修课。彝汉双语专业的学生可根据自己的特长爱好及双语的强弱来选修相宜的课程。

为了保证学生自主学习和个性发展,学分制不同程度地规定选修课及其学分必须达到的比例,让学生有更多机会有条件地在一定范围内自主对课程、上课时间和任课教师进行选择,还可有条件地选择课程学习的方式。彝汉双语专业的学生则可根据自己彝汉两种语文的基础情况,就易避难地来选修课程,以便取得学分,弥补自己的不足。

学分制另一突出优点是实行弹性学习年限:四年制本科学生在3-6年内修满教学计划所规定的最低学分就取得毕业资格,即允许学生根据个人情况提前毕业,或推迟毕业,充分体现因人而异,灵活宽

松的教育机制。因此,在彝汉双语教学中彝语文或汉语文基础很差的学生,能适当延长学习时间而完成学业。当然,彝汉双语及其它知识水平都很好的优秀学生就能够缩短学习时间,提前毕业。

(2)进行分类教学。在实施学分制教育的前提下,也可以根据高校彝汉双语教学的特殊性进行教学改革,从而将彝汉双语基础不同的学生进行分类教学,这也是提高彝汉双语教学质量的一种好办法。这种办法能够很好地避免彝汉两种语文基础参差不齐而不便教学,严重影响教学质量这一困境,从而大幅度地提高彝汉双语教学效率。

在具体实践中,这种分类教学可分成两种形式,一是彝汉两种语言文学的所有课程分类教学,二是只把彝汉两种语文的基础课程如《现代汉语》、《现代彝语》、《大学语文》、《大学彝语文》等课程分类教学,其余彝汉语言文学的课程则按原专业自然班统一教学。这两种形式中前一种更具科学性和实效性。

根据目前情况看,高校彝汉双语各专业的学生虽然汉语文基础相差较大,但经过强化训练、个别辅导等灵活多样的教学方法就能不同程度地提高教学质量。因此,对于这种分类教学形式的需求不是十分迫切。而彝语文基础则相差很大,有的能熟练运用彝语文,甚至在公开刊物上发表文章,有的还不识彝文字,甚者彝语都不会说,完全像面对一门外语一样。因此,目前高校彝汉双语教学中的彝语言文学方面的课程教学对于这种分类教学形式的需求显得十分迫切。可以说,只有施行上述这种分类教学形式才能走出高校彝汉双语教学中的彝语言文学教学相对较难的困境,从而大幅度地提高教学质量。

### 三 努力培养彝汉双语创新人才的途径

随着我国高等教育大众化、普及化程度日趋加快,民族院校也在与时俱进,不断加大教学改革和人才培养力度,以逐步适应市场变化和社会发展的需求。中央民族大学民族学、中国少数民族语言文学学科建设与人才培养一直处于领先地位,带动了国内其他民族院校各专业的持续发展。广西民族大学东盟语种“3+1人才培养模式”更是远近闻名,为我国少数民族人才的培养拓宽了渠道。西北民族大学蒙古语言文学和藏语言文学专业人才培养层次不断攀升,不仅有硕、博培养层次,而且业已形成以研究生教育为龙头、以本科教育为主体,多层次、多模式并驾齐驱的特色学科。西南民族大学彝学学院也相继开办了“彝汉双语文秘”、“彝汉双语

行政管理”、“彝汉双语经济管理”、“彝汉双语文字信息处理”、“彝英双语语言文学”等专业班,基本上形成了一个以彝语言文学为特色的双语专业方向群。2004年以后,又有了博士生培养层次,并加强了与国际间的交流,在同类学科中处于较为领先地位。

结合上述我国民族院校各学科与专业建设,西昌学院彝汉双语人才的培养具体应从如下几方面入手:

**1 提升办学层次** 增加本科专业和生源,拓展研究生教育。抓住教育部本科教学水平评估的契机,以评促改,以改提高教育质量,确立阶段性发展思路。总体规划上要分两步走,争取2012年建成彝学学院,2014年办硕士点,到2020年,把彝文系建成省内一流,国内知名,国际上有一定影响的院系。

**2 要大力发展职业技术教育** 根据市场需求,适当调整部分专业,创办建筑、水电、软件工程、制造业、农技等新专业,以体现学校教育与当地生产劳动相联系,实现教育的直接功效,减缓学生的就业压力。

**3 继续抓好师资队伍** 高校不在有大楼,而在于有大师。要全面推行新世纪高等教育质量工程,提高人才培养质量,就急需培养学术大师和教学名师。但西昌学院彝文系教师学缘结构和学历层次还不能适应高教大发展的需求,需要着力培养一批

能走在国际彝学学科前沿的带头人。

**4 着重培养四类人才,一是研究型双语人才** 本科生要与教师一起共同探讨、研究彝族文化和现实问题,进一步提高研究能力。二是复合型双语人才。确保中国少数民族语言文学本科专业人才的同时,向经济实用型专业方向拓展。大力支持既懂知识与技能,又懂管理与科学的高素质人才的培养。三是实用型双语师资。随着民族地区双语教育发展的蓬勃发展,需要一大批既懂彝语,又懂汉语,甚至英语的教学型师资。四是技能型双语人才。进入经济主战场,就业压力越来越大,没有一技之长难以就业。只有掌握技能,才能为地方社会经济建设服好务。

**5 利用阵地树品牌** 依托西昌学院彝学研究中心和学报开辟的彝族文化研究专栏,发挥各学科研究力量的整体优势,推出富有独创性和前瞻性的系列成果,进一步打造彝学品牌,提高彝族文化教育的知名度。

**6 开展国际合作** 上世纪90年代以来,彝学倍受国内外学术界的关注,国际彝学研讨会影响力日趋凸显。在这样的时代背景下,通过开展各类课题的研究,加强与国际间的学术交流与对话,提升彝学的国际影响力。同时,要加强国际间的教育合作意识,拓宽人才培养的方式和渠道。

#### 注释及参考文献:

- [1] 阿牛木支,何刚.高校师范本科彝汉语言文学类专业建设与人才培养的创新实践[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2007(增刊):94-96.  
 [2] 阿牛木支.彝汉双语数学师资培养创新研究与实践[J].西昌学院学报(自然科学版),2007(1):126-127.  
 [3] 曲木伍各.四川民族高等教育创新研究[J].西南民族大学学报(哲学社会科学版),2005(12):28-30.

## Exploration of Yi Language and Chinese Bilingual Talents' Cultivation Model at Colleges

—— Taking the Majors in Yi Language Department of Xichang College for Example

A'NIU Mu-zhi, QU MU Wu-ge

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

**Abstract:** With the fast development of our country's higher education, the building of Yi language and Chinese bilingual disciplines and the cultivation of Yi language and Chinese bilingual talents have become a little effective. Various major groups have been constructed, which can basically satisfy the present scale of Yi language and Chinese bilingual education. But the Yi language and Chinese bilingual talents' cultivation still faces such challenges as how to improve the education management level and the teaching quality and how to widen the career sources. Only through enforcing the teaching reform and improving the talents' cultivation level, can we suit the demand of the market economical and social development.

**Key words:** Yi Language and Chinese Bilingualism; Characteristic Major; Course System; Credit System; Talents' Cultivation; Education Model

(责任编辑:周锦鹤)