

深化教学改革, 提高课堂教学质量

李翠蓉

(西昌学院 教务处, 四川 西昌 615013)

摘 要】在国家教育部作出“深化高校教学改革, 全面提高高等教育质量”又一重大战略决策之际, 再次唱响了提高质量是高校发展永恒的主题, 本文结合作者三十余年的高校教学工作实践, 从六个方面阐述了如何深化教学改革, 提高课堂教学质量。

关键词】课堂教学 教育质量 教育技术 改革

【中图分类号】G642.421 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)04-0158-03

深化高校教学改革, 全面提高高等教育质量, 这是党中央、国务院在 2006 年年初对高等教育改革和发展作出的又一重大战略决策^[1]。本科教学, 课堂是中心, 如何提高课堂 40 分钟的效率, 是我们一直致力于研究的课题, 也是教学改革成败的关键。

课堂教学是围绕教学目标而展开的双边活动, 根据既定的教学计划和教学大纲, 选择最合理的教学方案, 充分利用课堂时间, 使学生在发展智力、培养能力和形成良好道德品质上取得最佳效果。笔者经过 30 多年的教学法探索, 认为深化课堂教学改革应以下几方面着手。

一 充分发挥教师的教育预见能力

作为高校教师首先要树立先进、正确、现代的教育思想和教育预见能力。所谓教育预见能力就是教育活动开始以前对教育对象的身心状况, 教育内容的适合性, 各种影响因素的干扰可能性以及教育效果的估计能力。教师应具有教育预见能力^[2], 是为学校教育的目的性、计划性和组织性所要求的。教师只有对教育对象、内容、影响因素和效果有一个比较客观的、准确的估计, 才能最大限度地保证教育活动目的的实现和教育计划、组织尽可能排除无关因素的干扰。否则教育活动的影响就要受到削弱甚至失败。教师教育预见能力的核心是教育思维。这种思维是建筑在教师的准备工作基础上的, 不等

于死记硬背。教师只有对教育对象和教育内容有足够的、充分的认识 and 了解, 教师只有对各种影响因素的产生基础有充分自信的熟悉, 才能对教育活动作出分析、判断, 达到比较科学的估价。教育预见不等于料事如神, 要求教师形成教育预见的能力也应实事求是。

二 充分发挥教师的探索精神和教育传导能力

所谓教育传导能力是指教师将处理过的信息向学生输出, 使其作用于学生身心的本领。要求教师有探索精神, 不断追寻新的教学方法和目的。具有教育传导能力是由教育过程信息传递的规律决定的^[3]。教师是借助信息传递的媒介, 作用、影响、教育学生的。教育传导能力的核心是语言能力, 语言是教师面向学生传导影响的最主要的工具。教师的语言能力有正式语言能力和非正式语言能力。正式语言能力即符号化的语言能力, 包括口头语言能力和书面语言能力。因此, 前者表现为语言的组织能力, 具有较强的连贯性、逻辑性, 结构上完整和严密。也表现在语言具有形象性、情感性、准确性。教师的书面语言能力, 主要表现在批改作业、指导毕业论文及课堂板书或课件制作等活动中。教师的非正式语言能力即体态语言能力, 包括面部表情和身体动作、空间和触摸、声音暗示、服装及其他装饰品等, 是正式语言

收稿日期: 2007-05-21

作者简介: 李翠蓉 (1958-), 女, 副教授, 主要从事教学质量管理研究。

的补充。正如赞科夫所说:“由活的人说出来的话,不单是只靠它的内容来激发对方的思想和感情的。这里有交谈者一副兴致勃勃的面孔,有一双一忽儿在科学的丰功伟绩面前燃烧着赞美的火花,一忽儿又好像在怀疑所作的结论的正确性而眯缝起来的眼睛,有表情,还有手势……”研究表明,非正式语言的作用在教育活动中是不容忽视的。教师在教育活动中必须注意正式语言的锤炼和非正式语言的妙用。

三 充分发挥教学过程中教师主导作用

学生是教师劳动的对象,在教学过程中教师的主导作用能否充分发挥将直接影响到学生的学习效果和学习质量,这就要求教师要自觉发挥自己的工作积极性和能动性,从教学设计到教学过程的各个环节始终起到引领者和指导者的作用,帮助学生主动积极地完成学习^[4]。目前,课堂教学中存在的突出问题是一部分教师的业务水平和教学方法与学生的要求有较大的差距;教师不是靠富有创造性的课堂教学把学生吸引到课堂,而是利用纪律等强制性手段把学生控制在课堂。学生学习积极性不高的责任不全在学生,教师应从本身的教学理念、知识水平、教学方法、教学艺术上去找原因。

四 充分发挥学生的主动性和积极性,真正落实教学过程中学生的主体地位

学生是学习的主人,在学生掌握知识技能、形成能力、培养素质的过程中需要教师的指导和帮助,但学习最终是一种个体的主体性活动。因而,提高课堂教学质量的关键不在于教师在课堂上讲了多少,而在于我们的教学是否真正地体现了学生学习的主体地位的落实,是否真正地激发起学生的积极思维,使学生的思维始终处于活跃状态,这也就是我们经常提倡的教学要具有启发性,用启发的思想和原则贯穿于整个课堂教学过程。因此,我们在评判一堂课质量的好坏时,不仅仅要着眼于课堂的外显形式是否具有启发教学的痕迹和特征,更要关注这节课的教学要求是否变成了学生学习的内在需要和动力,是否在通过学生不断思维磨练下真正获得了发展和深化。

五 加强现代教育技术应用于课堂教学的研究与实践,改革教学方法与手段

为适应现代教学的需要,要利用课件、多媒体和精品课程网络平台进行教学,要研究和建立基于校园网技术的校内教育资源共享系统,实施校内网络多媒体教学,并不断提高其使用效率。运用多媒体教学手段,能使课堂教学的知识成为学生可以感觉、可以体验的事物,提高教学效果^[4]。近年来,学校正加大多媒体教学的投入,制定相应的使用办法及管理规范,确保教师会教、学生会用。高质量的人才培养需要有突破性的教学方法的改革为保障,而教学方法的改革要从反映新的教育教学思想观念的高度来进行,如果陈旧的、单纯“灌输式”、“填鸭式”、“满堂灌”的旧方法还普遍存在,甚至自觉不自觉地得到保护,那么启发式、研讨式、探究式等好方法就很难普遍推行。学校要制定相应的政策措施,用正确的政策导向确保教学方法改革的顺利进行。要大力倡导教与学的有机结合,在导学上下功夫,大胆尝试“发现教学法”、“探索教学法”等国内外优秀有效的教学方法^[5],力求达到教学方法的整体优化与组合。

六 建立科学合理的课堂教学质量评价体系

课堂教学质量评价体系是一个复杂的系统,在教育观念不断更新的背景下,建立科学合理的课堂教学质量评价体系是非常必要的。通过客观的评价,评出好教师,使他们成为教师学习的榜样,在课堂教学上起示范作用。课堂教学是教学工作最核心的部分,也是改革的重点。每一位教师都要苦练内功,要研究如何提高课堂教学质量的方法与措施,上好每一堂课,向40分钟要质量。

多年来,我们在认真进行课堂教学改革的同时,也不断探索切实提高教学质量的有效途径。如何高效发挥课改优势,不断提升学科教学质量,促进学生的全面发展应是一项需要我们每个教师不断反思、总结,不断探索、实践的长期而艰辛的工作,但我们有决心也有信心必将教学改革继续推向深入,走出一条高效低耗的高质量教育之路,真正促进学生整体素质不断稳步提升。

注释及参考文献：

- [1] 高志清. 构建和谐的学校教育体系[J]. 中国高教研究, 2005 (09) P1.
- [2] 张震. 美国教育改革现状分析[J]. 中国高教教育论丛, 2006 (01) P12.
- [3] 毛明. 全面抓好教学建设努力构建质量工程保障体系[J]. 中国高教研究, 2007 (09) P42.
- [4] 杨艳玲. 日本教师教育的发展趋势及启示[J]. 国家教育行政学院学报, 2007 (08) P84.
- [5] 徐小洲. 构建创新人才培养的理论及制度[J]. 中国高教研究, 2007 (09) P67.

Deepening the Teaching Reform and Improving the Classroom Teaching Quality

LI Cui – rong

(Academic Affairs Office, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: As Ministry of Education has worked out a strategy for deepening the teaching reform and improving the overall quality of higher education, which once more emphasizes that improving the teaching quality is the eternal theme of colleges' development, the writer combines with his thirty – year experience in higher education and from six different aspects expounds how to deepen the teaching reform and improve the classroom teaching quality in this paper.

Key words: Classroom Teaching; Quality of Education; Technology of Education; Reform

(责任编辑:周锦鹤)

(上接 136 页)

注释及参考文献：

- [1] 中共中央、国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见. 2004. 8. (中发[2004]16 号).
- [2] 教育部. 关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见[J]. 2005. 1. (教社改[2005]2 号).
- [3] 何小英. 关于高校辅导员工作的几点思考[J]. 当代教育论坛 2006 (5).

On the Role of College Directors in the New Situation

HOU Ji – min, WU Hao

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: College directors play an important role in the college management, who are the main strength to carry out the moral, political and ideological education in colleges and the guides and directors to help college students grow healthily. In order to fulfill their duty, they must know their roles and make sure their duties.

Key words: College; Directors; Role

(责任编辑:周锦鹤)