

大学英语教学中阅读能力的培养

左 伟

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

【摘要】本文就阅读的重要性、影响阅读的一些因素进行了一些简单分析, 并对大学英语教学中学生阅读能力的培养和提高提出一些建议, 希望能对学生在阅读理解方面有所帮助。

【关键词】大学英语; 阅读; 技能

【中图分类号】H319.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)04-0155-03

一 阅读能力和阅读教学的重要性

语言体现人的思维, 开阔人的胸襟, 而阅读则是接触外国语言的最好方法和最佳捷径。著名教育家苏霍姆林斯基说过: “积三十年的经验, 使我确信学生的智力取决于良好的阅读习惯。”可见阅读在现代学习和人才培养中的重要意义。现代阅读学同样把阅读提到更重要的位置: “阅读是书面文化的消费过程, 是人类素质的生产过程”(曾祥芹主编《阅读学新论》)。

修订后的《大学英语教学大纲》对大学英语阅读教学提出了明确的要求: “能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章, 掌握中心大意, 以及说明中心大意的事实和细节, 并能进行一定的分析、推理和判断, 领会作者的观点和态度”。根据《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》, 阅读理解部分比例调整为 35%, 分为仔细阅读和快速阅读, 其中仔细阅读部分 (careful reading) 占 25%, 快速阅读部分 (fast reading) 占 10%。仔细阅读部分除测试篇章阅读理解外, 还包括对篇章语境中的词汇理解的测试; 快速阅读部分强调阅读速度, 测试各种快速阅读技能。可以看出, 改革后的大学英语四级新题型尽管降低了阅读的比重, 但更加注重考查阅读的速度和质量。

而在英语教学和学生日常学习中, 遇到的困难又是“阅读”, 纵观其因, 就在于对“阅读”认识缺乏。“阅读”是英语四会能力中最基本、

最重要的能力之一, 阅读是获取知识、认识客观事物、发展智力和情感的重要途径, 培养阅读能力有助于扩大词汇量, 丰富语言知识, 提高语言运用能力。

二 影响阅读能力培养的因素

英语阅读是一种高度积极主动的创造性行为, 而传统的大学英语阅读教学多采取“词汇扩展 + 翻译式”教学法, 只重视语言技巧训练, 使学生对语言结构单位的理解仅限于单词或句子水平上的理解, 可谓见木不见林, 完全忽视了阅读能力的培养, 往往会令学生感到索然无味, 甚至失去对英语学习的兴趣。

根据多年的教学实践经验, 笔者认为大学生的英语阅读学习主要有这样几个明显的特点: 一是母语习得已经完成, 思维基本成熟, 具有较强的理解能力、联想能力、逻辑判断和推理能力; 二是在母语环境中进行学习, 没有英语环境的熏陶, 仅仅依靠有限时数的课堂传授学习知识和发展能力; 三是学习方法不够正确, 且英语基础知识的掌握参差不齐等。这些特点也就使得学生在英语阅读学习过程中, 产生这样或那样的错误, 达不到应有的能力要求。

阅读需要动力驱使, 这种动力在最初往往是兴趣, 以大学英语教材的课文 “Going Home” “The Dinner Party” 为例, 这些阅读倾向于故事叙述, 一开始便吸引了学生的注意力, 激发了他们

收稿日期 2007-07-16

作者简介 左 伟(1971-)男, 讲师, 四川大学在读英语语言文学硕士, 主要研究方向为语言学及外语教学法。

强烈的求知欲和阅读课文的浓厚兴趣。总体说来现行大学英语教材,选材大多故事性、趣味性、知识性较强,这也是对学生学习英语兴趣的一种培养,使学生在阅读时不分心、不走神,将全部精力都集中于理解并保持长时间的思维热情。从心理学角度看,人在轻松愉快的心情中,人脑皮层的神经元才能形成最佳的信息传递通道,思维也相继敏锐,有了这种愉快作为精神振奋剂,学生的学习就会变得积极主动。阅读本身就是一种复杂而又艰辛的脑力消耗过程。再加上兴趣,心情愉快,成功的影响,会使学生的意志力衰退,如果缺乏意志力,读书时就会辄止,分心走神,面对困难产生畏缩情绪,甚至会产生放弃阅读的低调想法。

三 阅读能力的培养和提高

为尽快提高大学生英语应用能力,尤其是阅读能力,帮助他们尽快适应日益更新的信息时代,并培养他们利用快捷而有效的策略获取知识和本领,大学英语教师必须在掌握并了解大学生英语阅读障碍成因的基础上,有的放矢,改变教学策略,以获得良好的教学效果。

1. 培养学生养成良好的阅读习惯。习惯是经过重复练习或不断实践而变成需要的行为方式。要有一种良好的习惯,则需经过旁观者的直接点拨,教师就是这一使命的执行人,根据多年的经验,发现许多学生由于没有掌握正确的阅读方法,习惯于在不加限定的时间内,对一小块文章精雕细琢,导致了逐词阅读接受信息的习惯。比如“指读”,学生为了“集中注意力”,用手指或笔尖指着文章逐词阅读。一遇到生词,便停顿下来,无法在通篇理解的基础上继续进行阅读;“回读”,即在阅读中遇到生词或不熟悉的短语时,返回句首甚至段首重读;“译读”,即在阅读过程中,不断地进行逐词逐句的翻译,通过译成母语来辅助理解。对于这些不良习惯,教师应该引导学生避免、改正。

2. 教学方法多样化,组织课堂教学力求生动、丰富。英语阅读教学应该结合所讲课文的内容精心设计每一个教学环节和步骤,使每一节课都能产生最佳效果。课堂教学中应创造良好的语言环境,调动学生参与学习的积极性,在阅读课

中,引导和培养学生习惯地总揽全文信息,找出主题句和关键句以及段落大意和中心思想等。在此过程中可要求学生尽量用英语说出,甚至还可以引导学生用英语分析整篇文章以及作者的写作风格和特点。

3. 打下坚实的语言功底。当学生普遍了解了阅读方法与技巧后,都感到有了长足的进步,但再往后就感到提高不是太大,这主要是因为头脑中的积累不够,因此在平时的学习过程中应把握以下几个方面:

(1) 英语学习离不开词汇。要想提高学生的阅读能力,扩大词汇量是极其重要的,而词汇量的多少又直接影响着学生的阅读理解和阅读速度。为了让学生更加有效地学习和记忆单词,教师在教学中应适当补充介绍一些构词法,结合习题对一些影响理解的词汇如多义词、引导词和单词及短语的引申含义进行辨析和大量的操练,要求学生加以归纳总结,达到熟练运用。

(2) 帮助学生进行有计划、有目的、大量的阅读实践,只有在大量的阅读中,才能建立语感,掌握正确的阅读方法,提高阅读技能。但应注意的是这种阅读不是盲目的,而是有计划、有目的的。同时,还应有意识地扩大阅读面,看一些有关英、美等国的社会文化背景的材料和科普读物,这对于提高理解能力是大有裨益的。

(3) 在传授知识的过程中,教师要有意识地检测学生阅读速度,大学生的阅读速度提高过程应从 35—40W/m 到 55W/m,逐步提高阅读速度的关键是多读,除反复阅读教科书所列范文外,再选一些课外读物,选择读物要注意内容和难易程度,与课文所学内容是否适当,内容偏难不利于阅读的提高。要养成泛读的习惯——泛读也就是阅读大量涉及不同领域的书籍,争取博览群书,熟能生巧。阅读过程中,提高眼睛的运动技能,更有效地发挥眼与脑的协调作用,训练眼睛上下左右的扫视速度,避免逐字阅读,养成以组为单位视读的习惯,将眼球控制在每行每段文字的中间。

(4) 教师还应指导学生在阅读过程中要集中注意力。阅读理解也就是读者通过作品与作者进行沟通和交流,这就要求学生思维活跃,集中一点,领悟作者的意图和思想,顺着作者的构想浏览文章这道美景,当然带着疑问和思考去欣赏,效果则更好。

4. 教会学生掌握各种阅读技巧。培养学生在阅读文章时根据不同目的，采用不同的阅读方法的能力。

(1) 快读(Skimming)。快读的目的是用浏览全文的方法了解文章的大意和主题思想，并对文章的结构有个总的概念。所以在进行阅读训练时，教师应要求学生特别注意文章的开始段、结束段、文章中每段的段首句和结尾句，以及篇章连接手段和行文中的信息词(signal word)，因为它们往往是对文章内容的最精简概括，是左右文章大意的关键。

(2) 查读(Scanning)。在进行快速阅读训练时要求学生像雷达扫描找寻目标一样，尽可能快地找出具体的信息和事实。

(3) 细读(Reading for full understanding)。在课文讲解或仔细阅读题型的训练中，则要求学生逐句阅读，特别对关键词、句要仔细琢磨，以便对其有较深刻、较准确的理解和掌握。不仅要理解其字面意思，而且要通过推理、判断、弄清文章中“字里行间”潜在意思。对难以看懂的长句，可借助语法手段，对其加以分析，以达到透彻理解。

(4) 在阅读文章的过程中，难免遇到生词，有

时即使是认识的单词，但又有新的含义，这就需要学生训练和运用逻辑思维能力，解决问题。首先通过上下文来猜测词意是提高阅读的最重要手段之一。另外，通过逻辑推理，有时自身的生活经验及普通常识也能帮助词意的确定。例如：1) Most of us agreed, however, Bill dissented. 2) The door was so low that I hit my head on the lintel. 凭借读者直接或间接经验不难想象出 dissented(不同意) lintel(门楣)的含义。再有利用已学语法知识，特别是构词法、同义词、反义词、同位语、说明词义的定语从句，甚至有时标点符号(如破折号)都能给文章中一些关键生词下定义或解释。

四 结束语

在大学英语阅读教学中，课堂上仅限的几十分钟，远远还不能满足阅读的深层次提高，其根本还要引导学生进行自觉和大量的阅读练习。教会学生把文章化为 wh-questions 进行自我问答，即自拟提纲，提出并设定问题目标，有的放矢地阅读。再通过经常不断地复习，便能较全面地且有一定高度地理解、领会和记忆文章，最终驾驭文章。

注释及参考文献：

- [1] Helen Jorstad, Wang shibin, Improving Reading Skill [M]. Higher Education Press. 1987.
- [2] 段云礼, 郭正行. 高校英语专业四级考试指南[M]. 天津: 南开大学出版社, 1994.
- [3] 胡春洞. 英语教学法[M]. 高等教育出版社, 1990年.
- [4] 李翔鹰. 浅谈英语阅读中的理解[J]. 外语界, 2001. 6.
- [5] 汪彬. 英语快速阅读[M]. 南开大学出版社, 1990.
- [6] 吴静, 石玮. 大学英语阅读理解能力的培养和提高[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2003. 6
- [7] 许迎军. 语篇结构分析教学对英语阅读能力的影响[J]. 解放军外国语学院学报, 2001. 3.
- [8] 周柳琴, 邓杏华. 民族地区大学生英语阅读障碍成因分析及教学策略[J]. 西北民族大学学报(哲学社会科学版), 2006. 3.

On Cultivating the Reading Ability of College Students in College English Teaching

ZUO Wei

(Xichang College, Xichang, Sichuan, 615013)

Abstract: This paper introduces the importance of reading, analyses some factors which interfere reading ability and gives some suggestions which can give students some help.

Key words: College English; Reading; Techniques

(责任编辑: 周锦鹤)