

浅析大学英语课堂教学中学生自主学习能力的培养

王 芹¹ 杨奉荣²

(1. 四川大学 外国语学院, 四川 成都 610065; 西昌学院, 四川 西昌 610013;

2. 攀枝花十五中, 四川 攀枝花 617000)

【摘 要】本文从自主学习的理论依据出发,以《大学英语》(全新版)《综合教程》为例,探讨了大学英语课堂教学中如何指导学生的自主学习及其具体操作步骤。

【关键词】大学英语;课堂;培养;自主学习

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)04-0149-03

随着 Internet 的普及和现代科学技术的迅猛发展,知识更新加快,信息急增,原有的“以教为中心”的教学模式越来越不适应形势的发展,这就决定教学方法必须与时俱进、不断创新,为实现新的教学目标服务好。新的《大学英语课程教学要求》明确规定,自主学习能力的培养是大学英语教学的目标之一,学生个性化学习方法的形成和自主学习能力的发展是教学模式改革成功的一个重要标志。因此,作为高校英语教师应当确立以学生为中心的教学理念,实施促进学生英语自主学习的教学策略,切实提高学生运用英语语言的能力。

一 自主学习的内涵

二十世纪七十年代末,一些西方发达国家开始提出自主学习(Self-access Language Learning),不同学者从不同的视角和着重点对自主学习下过定义。首次真正将自主学习这一概念引入外语教学的 Holec 认为:自主是指“对自己学习负责的一种能力”,其中包括确立目标、自我监控和自我评价等。语言学家 Ryan 从社会心理学和社会语言学的角度探讨了自主学习的含义,Ryan 指出,自主学习应该是自主性的相互依存,学习者必须拥有一种良好的人际环境,及时得到教师的指点、同伴的帮助,才能真正地在学习过程中进行自我调控,发展自主学习

的能力。Dickinson 认为:自主学习的学习者能识别教师的教学目标,他们知道该学什么,知道如何确定自己的学习目标,并且能重新构建教师的教学目标,以满足自身不断变化的需要,他们能选择、使用合适的学习策略,并对策略进行监控,在必要时做出调整,以监控学习的效果。也就是说,学生的自主学习是指在学习活动之前能够确定学习目标、制定学习计划、做好具体的学习准备,在学习活动中对学习的进展和学习方法作出自我监控、自我反馈和自我调节,在学习活动后对学习结果进行自我检查、自我总结、自我评价和自我补救。自主学习模式是指学习者在总体教学目标的宏观控制下,在教师的指导下,根据自身条件和需要制定并完成具体学习目标的一种学习模式。

二 课堂教学中培养自主学习的指导原则

课堂上学生的自主学习是指在教学目标的宏观指导下,学生在教师为其搭建的自由发展的平台上,根据自身的认知水平及兴趣爱好,自由地选择学习内容、学习方法、自我监控学习过程、参与评价学习结果,从而实现知识的主动建构,实现自主性发展的教育实践活动。其核心就是要“以学生为本”,以学生的自我教育、自我发展为本。让学生成为自己教育自

收稿日期:2007-07-21

作者简介:王 芹(1972-)女,讲师,四川大学在读英语语言文学硕士,主要研究方向为应用语言学和外语教学法。

己的主体。体现在课堂教学中,要以教材为主源,以学生为主体,以教师为主导,以训练为主线。使课堂成为教与学和谐发展的载体,各种主客体因素和谐与统一的整体。使课堂教学焕发出师生生命的能量和活力,发展智力,提高能力,培养创新精神,塑造完整健全的人格。

1. 以教材为主源

教材是知识的主要载体,虽然不是唯一载体,但它是向学生传播知识的主要媒体,教材在大学里依然是进行系统的英语学习的工具,其中的课文绝大部分摘自原文,语言材料丰富多样,出现的词汇也比较常用,其后的练习经专家审定,又经多次试用、反复修改,认真学习教材无疑对于整个英语的学习大有裨益。所以要充分利用课本,合理安排教学程序,同时加强现代教育技术和手段的应用,努力优化教学过程。

2. 以学生为主体

教学过程不仅是一个基于一般认识规律的特殊过程,而且应该是一个使学生充分发展的过程。学生是认识和发展的主体。要努力创设一种民主、和谐、平等、合作的教學环境,让学生积极主动地参与各种教学活动,并在活动的各个方面体现。无论是外显的各种实践活动,还是内隐的各种动脑的思维活动,活动的形式要多样化,活动的空间要突破学校、书本的局限,使教学具有开放性,使学生由“要学”到“学会”,最后过渡到“会学”,置学生于学习主体的地位。

3. 以教师为主导

教师的职责不在于教,而在于导。要启发学生善于学习,勤于思考,勇于创新。教师努力创造和谐的课堂气氛,视学生为朋友、相信学生的能力、给学生以自信、鼓励学生自主学习,力图培养学生学习的能力,让学生在相互合作的学习关系中共同进步。大学英语教师就要树立学生是主体的观念,在课堂教学中要精讲多练,留出较多的时间让学生实践。教师的作用就是引导、启发和制造“气氛”,通过创设与教材内容有关的情景,利用各种条件和因素把学生带入情境,帮助学生理解教学内容、运用语言知识、学会学习。

4. 以训练为主线

课堂上需要训练的是学生,学生是认识和发展的主体,教师要着眼于培养学生主动获取知识和运用知识的训练,培养其主动求知的能力。在教学设

计时教师要明确不是“讲什么”,而是“怎么讲”,怎样把学生引导到主动猎取知识和运用知识的训练过程中去,让学生通过训练发现问题、解决问题、最终学会学习。注意体现训练形式的多样性、生动性和训练内容的开放性,使训练成为多层次、多渠道、多方位的训练形式,设计开放型的问题或设计开放型的教学进行训练。教师可组织学生自主择题,采取师生对话交流、小组合作、分组讨论、让学生授课、进行结果汇报,集体纠补、举行辩论赛、举行学习成果展示会等方法,让学生全面地参与整个教学过程,体会到自主学习带来的乐趣。

三 课堂教学中培养自主学习的具体操作

那么,如何运用课堂教学中来培养学生自主学习能力呢?现以《大学英语》(全新版)《综合教程》为例,谈谈如何以教材为主源,以学生为主体,以教师为主导,以训练为主线上好大学英语课。

在开学之初,教师应要求学生明确学习目的,并要求学生以此制定出学习计划(包括短期计划和长期计划),学期期中对照计划自我反思,学期期末总结评估。

在每单元的教学中,教学步骤可分为:课前准备、课堂活动和课后巩固三个阶段。我们具体到《大学英语》(全新版)第一册 Unit5 TextA

1. 课前准备

首先是课前预习,①要求学生听 Unit5 Part I 的录音并找到录音问题的答案。这一活动可以激发学习兴趣,引导学生进入主题并为学习课文做好准备。②要求学生预习生词,这样做即可帮助学生减少阅读时因生词太多造成的理解障碍,又可使学生听课时有有的放矢地加深对新词及其用法的理解,提高课堂效率。其次是创造环境和气氛,把学生按自愿的原则分成几个小组,但要保证每组至少有一名成绩较好的学生,以便调动其他同学的积极性,活跃学习气氛。

2. 课堂活动

教师课堂上主要讲授 Part II 部分。Step 1. Pre-reading tasks ①教师介绍关于文章的背景知识,目的是使学生感兴趣,激发其想象力、创造力、注意力,扩展其知识面。②教师提出关于课文内容或主旨的问题,“What's the story about?”“How do you understand

the sentence 'Tell me whom you love, and I will tell you who you love.' 'Step 2. While - reading tasks ①学生自主快速阅读了解文章大意找到问题的答案,使学生渐渐形成一种主动寻找问题答案的习惯。②利用课本中 Content Question 让学生再次仔细阅读,了解文章的主题、细节、中心思想、人物、观点等,先让学生在小组内讨论问题,找到答案,交流不懂的问题,然后集体纠错,教师可利用这个时间对课文中出现的词语用法、难句和语法现象给予讲解。此活动可让学生学会独立探索,在探索过程中,让学生学会看书,提出问题,归纳知识,使学生形成主动学习的习惯,从而培养学生自主学习的能力。③让学生复述课文,发表观点。本课教师让学生以第一人称来复述课文,既让学生感觉如身临其境,又练习了口语表达能力。Step 3 Post - reading tasks ①引导学生分析完成 Text Organization Exercises ; ②组织学生表演

对话,假设学生是 John Blanchard and Hollis Maynell,他们回忆并表演课文内容。通过课堂各种训练活动,教师精讲,引导学生,让学生成为学习的主体,让学生全面地参与整个教学过程,体会到自主学习带来的乐趣。

3. 课后巩固 ①利用课后练习让学生消化吸收语言点 ; ②利用重点词语,根据文章内容及口头复述作文,加深对文章内容的理解和运用 ; ③利用 Part IV 组织学生小组讨论然后短文写作。这些活动巩固了学生的知识,培养了自主学习的能力。

总之,通过教师的精讲和学生的多练,在《大学英语》(全新版)《综合教程》的课堂教学中充分调动学生学习的主动性、积极性,培养自主能力,促使学生主动掌握英语知识,提高英语学习的效率,以此来达到学生自主发展的目的,让学生爱学、会学、学好,并获得终生学习的能力。

致谢: 本文在写作过程中得到杨儒平教授悉心指导,特此致谢。

注释及参考文献:

- [1] Holec, H. *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon Press, 1981
- [2] Dickinson, L. *Autonomy and Motivation: A Literature Review*. System, 1995,
- [3] Benson, K. The philosophy and politics of learner autonomy. In P. Benson and P. Voller (eds.). *Autonomy and Independence in Language Learning* London: Longman, 1997: 25
- [4] Rogers, C. R. *Freedom to learn for the 80s*. Columbus, Ohio: Charles Merrill, 1982
- [5] O' Malley, J. M. Chamot. *Learning Strategies in Second Application*. Cambridge University, 1990.
- [6] Ho, J. and Crookall, D. Breaking with Chinese Traditions: Learner Autonomy in Language Teaching [J]. System, 1995, .
- [7] Phil Benson. 自主性研究与教学[M]. 外语教学与研究出版社, 2005年.
- [8] 庞维国. 论学生的自主学习[J]. 华东师范大学学报(教育科学版) 2001, 2.
- [9] 余文森. 论自主,合作,探究学习[J]. 教育研究, 2004, 11.

On Cultivating the Students' Autonomy in College English Classes

WANG Qin¹, YANG Feng - rong²

(1. Foreign Language College of Sichuan University, Chengdu, Sichuan 610065 ; Xichang College, Xichang, Sichuan 610013 ; 2. Panzhuhua NO. 15 Middle school, Panzhuhua, Sichuan 617000)

Abstract: Based on the theory of autonomy, this paper explores the guidelines and its operations for cultivating the students' autonomy in language learning in classroom of "College English (new) Integrated Course"

Key words: College English; Classroom; Cultivate; Autonomy in Language Learning

(责任编辑:周锦鹤)