

转变教师角色 提高学生自主学习能力

陈红梅

(西昌学院 外语系, 四川 西昌 615022)

【摘要】随着社会的变革和发展,传统的教育模式已不能适应时代的要求。现代教育的目标越来越倾向于人才能力的提高和全面素质的增强,而实现这个目标的关键就在于转变传统的教师角色,提高学生自主学习能力。本文将从教师角色的转变等方面对提高学生自主学习能力的途径进行探讨。

【关键词】自主学习 教学途径 转变 角色

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)04-0145-04

一 引言

众所周知,教师的角色是由教学目标所决定的。在过去传统的英语教学中,教学重点是语言能力(Linguistic Competence)的培养,教师的教学目标是教给学生语言知识,教学过程是一个单向交流或简单的双向交流过程,教师作为唯一的信息源垄断教学全过程,即使师生间有交流也只是局部或暂时性的活动,缺乏真正意义上的交际,更没有给学生进行自主学习的机会。这种教学模式势必导致学生成为知识的“容器”,考试的“机器”。他们虽然具备较好的英语语言基础,但语言的运用能力却较弱,根本不具备语言的运用能力。随着我国对外交往的日益扩大,使用英语的场合越来越多,它被广泛地运用于生产经营、高科技和日常生活的各个领域,英语的作用受到了前所未有的重视。而在当今日新月异的世界里,个人适应环境、适应变化的能力已经成为衡量人才素质的重要标准。显然,传统的以教师为主体的知识传授型角色已不能满足社会发展的要求。因此,为适应社会发展的需要,培养具有综合运用英语的高素质人才,迎接未来社会的挑战,教师的角色转变已迫在眉睫。

鉴于上述情况,现代英语教育的目标越来越倾向于人才语言交际能力的提高和全面素质的增强,而实现这个目标的关键就在于转变传统的教师角色,提高学生自主学习能力。本文将从自主学习与

英语教学角度讨论教师角色的转变与提高学生自主学习能力的关系,探索提高学生自主学习能力的途径,为培养全面发展的具有综合运用英语能力又能适应社会发展的高素质人才提供保证。

二 “自主学习”与英语教学

自主学习(意义学习)是相对于被动学习(机械学习、他主学习)而言的,是指教学条件下学生的高品质的学习。根据国内外学者的研究成果,自主学习概括地说,就是“自我导向、自我激励、自我监控”的学习。大量的观察和研究充分证明:只有在如下情况下,学生的学习才会是真正有效的学习:感觉到别人在关心他们;对他们正在学习的内容很好奇;积极地参与到学习过程中;在任务完成后得到适当的反馈;看到了成功的机会;对正在学习的东西感兴趣并觉得富有挑战性;感觉到他们正在做有意义的事情。要促进学生的自主发展,就必须最大可能地创设让学生参与到自主学习中来的情境与氛围。

英语教学单靠教师的传授是远远不够的。只有调动学生的积极性,培养学生的自学能力,才能适应社会发展的需要。学生通过“自主学习”来掌握英语知识技能的比重,必须随着学段的提高而增加。这是培养学生终身学习能力的需要。

三 提高学生自主学习能力的途径

收稿日期:2007-06-30

作者简介:陈红梅(1968-)女,副教授,主要从事大学英语的教学与研究。

1. 更新观念 转变角色

传统的英语教学以教师为中心,教师的角色是课堂上的权威和统治者。教师站在讲台上占用大多数的教学时间讲授知识,学生只是被动学习者。后来随着交际教学法被引入课堂,给我们英语教学带来很大的变化,这时的教师不仅是统治者,而且还是课堂交际活动的组织者。但经过实践人们发现运用交际法培养出来的学习者的语言能力只能应付一部分有限的口语环境,远不能应付一些未知领域的挑战。

随着外语教学研究的深入,人们越来越认识到“学习者的自主性(learner autonomy)是我们英语教学的最终目标”。研究表明,成功的语言学习者不仅掌握了从事各种学习活动、解决各种学习困难的技巧和策略,而且能根据具体的学习任务选择适应的处理方式。语言学习是一种积极的动态过程,是学习者综合运用各种策略模式对信息积极加工,对学习过程自我监控,从而达到自然运用语言的过程(王笃勤 2002)。只有当人们掌握了如何学习,学会了应变和自我调节才称得上是受了教育。教育应以培养学生独立思考能力和自我管理能力的目标,为学生提供未来独立学习所需的技巧和能力。教师不应只是“传道、授业、解惑”。古人云,“授人以鱼,不如授人以渔”说的就是这个道理。认知心理学和人本主义心理学是鼓励学习者逐渐脱离教师的依赖走向自主学习的理论基础。认知心理学家认为,学习者的学习过程是一个积极参加的过程,语言学习的任务就是要尽量给学生一个积极参与的过程,并给学生提供机会运用已有知识,大量进行语言交际。学习应该是积极、自发的,是实现自我的一种形式。这两种理论都强调,在语言教学中要以学习者为中心。在培养学生自主学习能力的课堂中,教师的角色是学生学习的组织者(organizer)、策划者(manager)、控制者(controller)、督促指导者(facilitator)、激发者(motivator)、评估者(assessor)以及参与者(participant)。教师的教学重点为促进学习过程,促进意义学习,促进学生人格的充分发展。教师应该营造并保持一种良好的课堂气氛,不仅引导学生注重目的语的操练,还要加强学习者在课外以及今后所需的学习技能和策略培养。

自主学习的教学应以培养学生的自主学习能力的目的。使学生在掌握一定的学习策略之后,根据自身情况选择适合自己的学习方式。有研究

者认为,教师应当起脚手架的作用。当学生在自主语言学习过程中需要帮助时,教师应该提供必要的支持;随着学生自主学习能力的提高,可逐渐将脚手架拆除(魏玉燕 2002)。

2. 归还主动权 拓展发展空间

教学要归还学生的主动权,拓展学生发展的空间。学生是学习的主人,因此学习的主动权应掌握在学生手中。然而,教师成了整个教学活动的主宰,学生的主体地位没有真正落实,这是当前英语教学中师生关系最突出的问题。要优化英语教学中的师生关系,必须坚持活化教师主导作用和强化学生主体地位的辩证统一,把学习的主动权真正还给学生,在课堂教学中做到以下几点:①把问的权利还给学生。要彻底改变单纯教师“问”、学生“答”的状况,把课堂变成学生“问”的天堂。②把读的时间还给学生。课堂 40 分钟,教师讲得多,无疑就挤占了学生的时间,把时间还给学生就是让学生多读,在读中发现问题,学到知识。③把讲的机会让给学生。教师的精讲是必要的,但学生表达自己的认识、情感的交流更重要。要更多地为学生提供畅所欲言、各抒己见的机会。④把练的安排纳入课堂。培养学生动脑、动口、动手,自觉培养分析、解决问题的能力及探究创新的能力。

3. 精心设计 激发兴趣

在以学习者为中心的教学中,首先,教师应该运用“人性化的教学方法”,把学生作为一个独立的人——一个能充分利用自己智慧、情感和策略的人来参与教学活动;其次,教师应该充分挖掘课堂,为学生自主学习提供机会。教学内容安排上应结合学生情况,激发他们参与学习全过程,使他们的主动性、积极性和创造性得以充分发挥;第三,教师应该帮助学生克服语言学习的心理障碍,让他们知道在语言学习过程中,出错是自然且不可避免的,建立起他们学习英语的信心,让学生在心理安全和放松的课堂环境中学习;第四,教师应该指导学生对自己的自主学习活动进行评估,以找出差距,确定努力目标;第五,在引导学生进行自主学习时,要循序渐进,不可操之过急,因为学生对新的教学模式和学习方式有一个适应接受过程。总之,教师应尊重学生的个体差异,帮助他们找到适合自己的学习策略,掌握自主学习技巧,最大程度地培养学生自主学习意识,创造机会让他们进行自主学习,如:可以组织学生设计和参与各种课堂活动;布置学生写日记或周记对自己

的学习过程进行分析、回顾和思索,使他们提高自我意识、自我分析和自我评估的能力。

自主学习课堂教学模式可分为五个过程:展示(presentation)、示范(teacher's model of strategies)、训练(scaffolding)、评估(evaluation)和扩展(expansion)(王笃勤 2002)。在这样的教学模式中,教学应该是有引导、有启迪地进行。教师设计的任务目标为学生的自主活动设定了活动范围,通过展示使学生了解训练的策略;教师通过示范给学生的策略实施提供了样板;根据教学对象,训练应该是循序渐进,采用控制练习——半控制练习——自由练习的步骤;教师应对学生的训练情况给予及时的评估反馈,适时地给予在帮助和鼓励,在给与学生自信心的同时,也要使他们意识到自己的不足,从而调整自己的学习策略,以在扩展阶段得到更好的训练。在学生的自主活动中,教师不再是知识的传授者或主讲者,而是课堂活动的组织者、学生完成学习任务的督促指导者和协助者。当布置完任务后,教师就应该退到幕后观察学生的活动情况,只有当学生有问题向他询问时,他才可以提出自己的看法和建议。在这个过程中,教师应该对学生的提问进行启发式的解答,引导学生积极思维。

教师在实践活动中,营造了一个宽松的学习环境,引导学生掌握自主学习技巧。这样,不仅可以让学生在以英语为媒介的人际交往中培养了交际意识,提高了交际能力,而且还促进了他们彼此间的交流,培养了良好的合作精神和团队意识;更重要的是培养了他们的自主学习意识,提高了自主学习能力,为今后的继续学习打下了坚实的基础。

四 课堂实践

笔者曾在本院外语系 04 级商务 2 班作过下面的教学尝试:

1. 教学计划

教学目标 鼓励学生进行自主学习

教学素材 :Thanksgiving Day(邹为诚,《综合英语教程》第三册,高等教育出版社)

活动内容 阅读、讨论和展示

环境 :课外(阅读、讨论),课内(展示)

教师角色 组织者、督促指导者、评估者

学生角色 学习者、积极参与者、评估者

2. 教学实施步骤

布置任务:教师提供七个美国节日名称。每组学生选择一个节日。在一周的时间里查阅与节日文化相关资料,通过自选形式向全班同学进行展示;

学生分组:全班 44 名学生被分为 5 组,每组 8~10 名成员;

准备:接下来的一周里,学生自行通过一切可能的渠道收集、筛选材料,确定展示内容及形式,并写出书面计划;

展示:每组学生作 5~8 分钟的展示,其他同学观看并且可以提问;

总结:每组展示结束,先由小组作自我评估,然后其他同学评估,最后由教师总结并给每个小组评定成绩。

3. 学生的展示形式

小组展示内容展示方式 1Christmas Day 短剧表演:表现西方过圣诞节的习俗 2Thanksgiving Day 短剧表演:演绎感恩节的由来 3Halloween 短剧表演:表现一个街区居民过节的场景 4Easter 讲座:复活节的由来 5April Fool's Day 短剧表演:愚人节趣闻 6St. Valentine's Day 模拟课堂教学:情人节的由来 7Labor Day 新闻报道:劳动日的所见所闻。学生在这个活动中表现出了极大的兴趣和热情,他们查找资料,了解这些节日的背景,精心设计展示方案,准备展示所需要的服装、道具及图片,这些辅助材料的使用使展示非常精彩。在这样的活动中,学生学会了什么是团队精神:他们为实现自己小组明确而具体的目标共同承担责任,互相配合,互相鼓励,积极主动地去完成学习任务。在小组交流中,他们不由自主地把注意力集中于语言所转载的信息,而不是语言本身。他们欣喜地发现自己可以用英语分析问题,解决问题了!通过自评和他评,学生意识到了别人的长处,发现了自己的不足,为今后的学习明确了努力方向。

这种活动是一种积极有效的学习过程,它成功的秘诀就在于学生积极主动地使用英语来完成他们的具体任务。在这个活动中,学生始终是主体,他们独立完成的任务,而不是像过去那样等待老师提供信息。这样的活动,有利于教师引导学生独立思考和自主学习。学生在活动中通过查找资料、选材、准备和在课堂上的展示等过程,使他们从原来被动地听老师讲变为主动地去学。摆脱了对老师的依赖,他们感到自己成了学习的主人,增强了自信心,提高了学习动力。在这样的教学模式中,教师的绝对权威角色变成了学生学习活动的组织者、引路人、指导

者和咨询者。这样的角色转变增强了学生的学习欲望,使他们主动承担起了学习责任。通过阅读、讨论和表演,学生可以最大限度地运用自己的语言积累,自由发挥丰富的想象力,培养了学生的应付语言的不可预知性(unpredictability)的能力。实践证明,这样的教学模式有助于学生素质的全面发展。

五 结束语

培养学生学习自主能力的课堂模式给我们的

英语教学带来了全新的变化。教师在教学中应从实际出发,根据教学内容、教学对象因材施教。在教学设计上既要适应能激发学生自主学习的环境,又要使课堂活动在教师的控制中。我们不但要鼓励学生积极参加互动式自主学习活动,还要设法让他们参与课堂教学设计及教学活动,增强他们对自己学习的责任感。我们要从课堂教学的每一个环节抓起,不断探索,不断积累,寻求有利于学生自主学习能力发展的最佳途径,使学生适应未来社会对他们的挑战。

注释及参考文献:

- [1] 华维芬. 自主学习中心——一种新型的语言学习环境[J]. 外语界, 2001, 5.
- [2] 魏玉燕. 促进学习者自主性: 外语教学新观念[J]. 外语界, 2002, 3.
- [3] 王笃勤. 大学英语自主学习能力的培养[J]. 外语界, 2002, 5.
- [4] 杨瑛, 蒋静仪. 语言知觉与自主学习[J]. 外语界, 2001, 4.

Change Teachers' Roles to Heighten Students' Ability of Autonomous Learning

CHEN Hong - mei

(Foreign Language Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: With the development of society, the traditional education model cannot fit in with the needs of the society. Modern education aims at enhancing students' integrated qualities as well as heightening their ability. What counts, however, is to change teachers' roles to improve students' ability of autonomous learning. This paper analyzes the relationship between these two aspects, and the methods to develop students' ability of autonomous learning.

Key words: Change; Role; Autonomous Learning; Teaching Method

(责任编辑:周锦鹤)