

# 论“以人为本”思想对大学生成才的促进作用

胡 映

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

**【摘 要】**“以人为本”思想是科学发展观的本质和核心,是新时期党执政理念的一项基本内容。高校践行“以人为本”思想就是要“以生为本”,推动教育改革,加强素质教育,不断完善人才培养机制,促进大学生的全面成才。

**【关键词】**以人为本;以生为本;高校教育改革;素质教育;人才培养模式

**【中图分类号】**G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)04-0109-03

“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续发展的科学发展观,促进经济、社会和人的全面发展”,这是党在新时期提出的科学发展观。其本质和核心是坚持“以人为本”,它指出人在发展中具有根本性的地位和作用,人既是发展的主体,又是发展的对象,强调实现人的全面发展。坚持“以人为本”的科学发展观,对于我们党来说,就是坚持“以民为本”的执政观;对于教育来讲,就是坚持“以生为本”的教育观,坚持全面协调的可持续的教育发展观。

## 一 “以生为本”是高校践行“以人为本”思想,培养全面人才的根本出发点

在提高人的素质,促进人的全面发展,形成全民学习、终身学习的学习型社会,实现“科技兴国”战略的过程中,应把教育摆在优先发展的战略位置。鉴于此,我国高校必须树立并履行“以生为本”的教育理念,这是贯彻落实“以人为本”思想的具体体现,也是全面建设小康社会的必然要求和深化教育改革的正确选择。其实,一些世界知名大学正是在“以人为本”思想的办学理念中,成为了世界高等教育的先锋队、精锐旅。如牛津、剑桥的以“追求学术性,培养有教养的人”为理念;哈佛大学提出:课程要适应社会需要,教育要培养适应个性发展和社会发展的“完整的学生”;麻省理工学院的办学理念是“培养学生具有创新精神”,这些显然就是“以学

生为中心”的理念。我们说学生是学校的主体,这是无可质疑的教育真理,它着眼于学校组成的人员结构和教学过程的角色定位。“以生为本”的理念则是包容于“以人为本”的科学发展观中的教育发展观,最能体现教育的本质和核心。

“以人为本”,就是要努力实现人民的愿望,满足人民的需要,维护人民的利益。“以生为本”,显然就应该多为学生办实事,办好事,在学生的教学和教育上下功夫,在维护和实现广大青年学生的切身利益上下功夫;树立全心全意为学生成才服务,真心真意为学生成才负责任的思想,凡事想着学生,工作围绕学生,一切为了学生;教育教学、心理健康、饮食起居、经济贫困情况等等都应该在我们关注的视野之内。第一,紧密结合高校育人的根本任务,培养能推动社会生产力发展的高素质人才,为发展先进生产力服务。在当今时代,各国之间综合国力的竞争已逐渐转化为知识和人才的竞争。大学生既是知识文化的传承者,更是知识文化的创新者。这就要求高校在教学、科研等诸多工作方面,必须与时俱进,要让学生掌握最能体现时代特色,最能促进人类文明进步的知识文化。第二,继承和弘扬优秀文化,努力繁荣先进文化。当代中国,发展先进文化就是发展有中国特色的社会主义文化,建设和完善社会主义三大文明体系,培养一代又一代具有正确的世界观、人生观、价值观,具有马克思主义的信仰和社会主义信念,具有对党和政府的信任,具有自立意识、竞争意识、效率

收稿日期:2007-05-10

作者简介:胡映(1972-),男,汉族,讲师,法学硕士,主要从事思想政治教育和科研工作。

意识、民主法制意识和开拓创新精神,并具有识别落后文化,抵制腐朽文化的觉悟和能力的有理想、有道德、有文化、有纪律的优秀大学生。第三,培养大学生的成才方向能充分反映中国最广大人民的根本利益。培养的新一代大学生,要能把个人利益和人民整体利益结合起来,立志报效祖国,要培养出能先天下之忧而忧,后天下之乐而乐,吃苦在前,享受在后,与人民心连心,全心全意为人民服务的人才,人民才会最终满意。

## 二 实施以思想品德素质、科学文化素质和健康素质为主要内容的素质教育,是高校践行“以人为本”思想,培养全面发展人才的着力点

马克思说:“正像社会本身生产着作为人的人一样,人也生产着社会。”<sup>[1]</sup>这就告诉我们,历史是人创造的,社会历史的发展依赖于人的素质的提高。人的素质是人的整体品质,是人在实践基础上不断形成和发展起来的从事社会活动的基本条件,它包括人的思想品德素质、科学文化素质和健康素质。因此,“以人为本”思想就是要注重人的发展,着力提高全民族的整体素质和整体水平。高等学校是高层次人才培养的摇篮,担负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的战略任务。大学生是科学文化知识的继承者、传播者和开拓者,只有实施素质教育,加强校园文化建设,不断提高学生的思想道德素质、科学文化素质和健康素质,才能造就先进文化的建设者,才能体现先进文化的前进方向。因此,高校应从全面实践“以生为本”思想的高度充分认识素质教育的重要性,从马克思主义关于人的全面发展的基本观点出发,按照青年学生身心发展的特点和成长规律,自觉实施素质教育,培养全面发展人才。

实施素质教育必须把德育放在首要位置。思想政治素质是最重要的素质,是素质教育的灵魂。1957年毛泽东在《正确处理人民内部矛盾》一文中指出:“不论是知识分子还是青年学生,都应该努力学习。没有正确的政治观点,就等于没有灵魂”。对青年学生进行思想政治教育,要用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装头脑,夯实思想理论基础。要对学生进行以理想信念为核心的社会主义、集体主义、爱国主义教育,帮助他们树立科学的世界观、人生观、价值观。

实施素质教育的重点是提高科学文化素质,培养学生的实践能力和创新精神。创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。如果不去创新,一个民族就很难以发展,难以屹立于世界民族之林。必须改变那些妨碍学生创新能力和实践能力发展的现行教育中的种种弊端,从教育思想观念、人才培养模式、教学内容和课程体系、教学方法和手段以及教学设施、管理机制等方面为培养创新能力和实践能力创造一切必要条件。要因材施教,注重个性培养,不拘一格降人才,不拘一格育人才。实施素质教育要以生产劳动和社会实践作为重要实施途径。毛泽东同志曾明确指出,那些只有书本知识,还没有参加任何实践活动的知识分子,还不是完全的知识分子。实践是检验真理的唯一标准,只有把理论知识付诸于实践,才具有现实的意义。

实施素质教育还必须重视健康素质教育。健康素质分为生理健康和心理健康两个方面。社会主义现代化事业的建设者和接班人不仅需要强健的体魄,还必须具备适应和驾驭瞬息万变竞争时代过硬的心理素质。

由于受应试教育的惯性作用,素质教育较长时期没有打开局面,没有形成强有力的运行机制。素质教育不仅要在课堂内进行,还应在课堂外实施,两者互为补充,相互促进,形成合力,方能形成更生动更有效的畅通渠道去践行“以生为本”思想。近年来,已经实施的大学生“综合素质A级证书”评选制度,大学生社团文化节,“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛,大学生创业计划大赛,大学生就业见习行动,“三下乡”社会实践活动,青年志愿者行动,大学生素质拓展计划等等,已为高校全面推进素质教育创造了很有势头的良好外部环境,提供了一系列重要的素质教育载体。再加上各高校特色校园文化的无限生机,这些重在理论联系实际的实践活动均有助于学生提高综合素质,对学生的全面发展和成才有着难以估量的重要作用。

## 三 推进高校教育改革,完善人才培养机制,是高校践行“以人为本”思想,培养全面发展人才的切入点

教育作为我国现代化建设中全局性、战略性和基础性的重要工程,要发挥其先导作用,就必须适时对教育的各项制度进行改革创新,从根本上解放和

发展生产力,最大限度地促进教育的绩效增长,使教育不断适应社会发展变化的需要。高等教育在逐步改变计划体制的过程中,应努力探寻适合时代发展要求的人才培养机制和模式。

随着高校教育改革的逐步深入,社会、学校与学生之间的关系也发生了重大变化,客观上要求各高校适应教育改革和教育发展的新形式,完善人才培养机制。第一,高校教育教学要“与时俱进”,从培养人才的宗旨出发,切实履行“以生为本”的思想,充分反映新时代高等教育的特点与要求,与时代的发展同步,深刻揭示和科学把握新时期高等教育的发展规律,并运用这些规律来指导教育教学活动,并站在时代潮流的前列,不断开创高等教育的新局面。第二,高校要树立“市场化”观念,建立竞争机制,倡导创新精神。既要树立“人才资源是第一资源,人人都可以成才”的教育思想,又要鼓励和支持学生冒尖,当领头雁。要顺应人才培养模式改革的趋势,以“厚基础,宽口径,能创新,适应性强”为人才培养目标,提高人才的市场竞争能力。要认真面对我国经济和成才急需的新专业和新学科,自主地改造或者放弃过时的专业,改变专业口径偏窄,新兴学科、边缘学科、交叉学科容量不足的现状,采取超常规办法,为社会培养各种急需的高新技术人才

和专业应用人才。当然,高校的服务也应有选择性,必须以社会的理智需求与大学的理想为服务标准,避免学校的功利化、泛政治化、泛市场化趋向。第三,高校要转变就业机制,提高就业率。良好的就业机制实际上是促使学生成才的桥梁纽带,我们培育的人才必须在社会的浪潮中来检验与认可。服务于社会,服务于学生愿望与利益的实现,这正是高校践行“以生为本”思想的真实写照。如北京大学实行“全程就业指导”的新理念模式,提出以就业为导向,加快教育教学改革步伐,着眼于全面提高学生的基本素质和综合能力,确定了“加强基础、淡化专业,因材施教,分流培养”的方针。低年级实行通识教育,高年级实行宽口径专业教育,逐步实行自由选课学分制,允许跨专业跨院甚至跨学校系选课,全面实行辅修制和双学位制,便于学生毕业时灵活就业。

不难看出,虽然各校人才培养模式各有差异,但只要找准教育改革的切入点,在“以生为本”思想指导下,以学生成长为目的,着力加强素质教育,促进学生全面发展,以就业为导向,进行教育教学的改革创新等方面的精神一致,就能殊途同归,培养出在全面建设小康社会中推动先进生产力的发展、促进先进文化的建设和为人民群众的最根本利益服务的栋梁之才。

致谢:本文在撰写过程中得到社科系周锦鹤副教授的指导,谨此致谢!

#### 注释及参考文献:

- [1] 《马克思恩格斯选集》第1卷[M],人民出版社,1972.
- [2] 王锐生. “以人为本”:马克思社会发展观的一个根本原则[J]. 新华文摘, 2004, (6).
- [3] 姚启和. 高等教育管理[M]. 华中理工大学出版社, 2001. 8.
- [4] 黄开国. 以教育创新推动新升本科院校实现跨越式发展[J]. 世界教育信息, 2003, (10).

## Discussion on the Advance Effect of Human – Oriented Thought on College Students' Developments

HU Ying

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** The “human – oriented” thought is the essence and the core of the view of scientific development. It is one of the basic aspects of the Party being in power idea in the new period. The tertiaries fulfill the “human – oriented” thought, which means “students – centered”, impels the educational reform, strengthens the education quality, consummates the personnel training mechanism unceasingly and promotes the university students to mature comprehensively.

**Keywords:** Human – Oriented ;Students – Centered ;Tertiary Educational Reform ;Quality Education ;Personnel Training Mode

(责任编辑:周锦鹤)