

# 凉山州民族教育的现状与思考\*

景志明 蒙佐德 张杜佳

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

**【摘要】**民族教育的改革与发展状况,民族教育的兴盛繁荣程度,都代表着一个地区、一个国家教育改革与发展的实际水平。凉山州民族教育的发展要致力于探索本民族地区的具体问题,要分析问题产生的主要动因。本文对凉山州民族教育的现状进行分析并提出了对策。

**【关键词】**凉山州;民族教育;现状;对策

**【中图分类号】**G527.71 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)04-0089-06

近年来,凉山州委、州人民政府认真贯彻落实党的教育方针,从积极发展民族教育入手,实施国家《西部地区“两基”攻坚计划》和《四川省民族地区教育发展十年行动计划》,务实地推进农村义务教育经费机制改革,落实“两免一补”惠民政策。在贯彻落实教育部文件精神的过程中,选取了以办人民满意的教育为目标,努力推进教育均衡发展;以推进素质教育,强化学校管理,全面提高民族地区教育教学质量为重点;以加快发展高中阶段教育、发展职业教育为突破口;以加强师资培训,提高教师队伍和校长队伍的整体素质为着力点。凉山州内各个市、县的基础教育、民族教育、职业教育、幼儿教育、特殊教育、民办教育持续快速发展,学校办学条件逐步改善,师资队伍建设和明显加强,教育事业呈现健康稳定和持续发展的趋势。

但是,在另一方面,我们也同样看到:凉山州属于民族地区,教育基础薄弱,义务阶段教育发展并不均衡,民族教育的优质资源严重不足,教育教学质量不高,职业教育规模小,效益不高,部分市县教育负债数额偏大等,不能满足凉山州社会发展的需要。这些已经成为了凉山州民族教育改革的“瓶颈”,严重制约了民族地方教育的发展。

## 一 凉山州民族教育的现状

我们在凉山州教科所中小学教育研究室进行了调研,截止于 2006 年末,凉山州民族教育的基本情况是:

### 1. 基础教育

凉山州各级各类学校在校生达到 76 余万人(其中,小学 53 万人,普通初中 15 万人,普通高中 61000 余人,其余为职业中学、中专学校)。全州少数民族中小学在校生达到 303926 人(其中,小学 252396 人,普通初中 31591 人,普通高中 8666 人,其余为职业中学人数)。西昌、德昌、宁南、会理、会东实现整县“两基”,其他县的 40 个乡镇实现分乡“两基”,“两基”地区人口达 232.33 万人,人口覆盖率达 60.49%。

### 2. 民族教育

全州少数民族中小学在校学生 293926 人;其中,小学 252396 人,初中 32571 人(含职业初中),高中 8959 人(含职业高中);女学生 113443 人,彝族在校生 270017 人,彝族在校女生 103346 人。

少数民族小学学龄儿童入学率为 90.46%,其中女童入学率为 84.89%,彝族儿童入学率为 90.57%,彝族女童入学率为 84.83%。

两类模式双语学校 850 所,接受双语教学的学

收稿日期 2007-08-30

\*基金项目:本文系四川省教育厅人文社会科学重点研究基地——西华师范大学四川教育发展研究中心立项项目“民族教育发展的现状及对策研究”的结题成果。

作者简介:景志明(1956- )男,西昌学院党委常委、副院长、教授,凉山州学术和技术带头人。研究方向:中国传统文化、民族教育、高校思想政治教育及管理。

生 66298 人。其中,一类模式学校有 46 所,在校生 4172 人;二类模式学校有 804 所,在校生 61915 人。

民族寄宿制学校校点 872 所,在校生 88262 人。其中,重点寄宿制学校 165 所,在校生 36510 人;普通寄宿制学校 687 所,在校生 50524 人;半寄宿制 20 所,在校生 1228 人。

### 3. 教师队伍

全州教职员 37000 余人,其中专任教师 32000 余人,专任教师占教职员总数的 87%。

幼儿园教职工 1600 余人,专任教师 1000 余人。专任教师中本科学历 11 人,专科学历 390 人,高中学历 538 人,高中以下 64 人;中学高级 9 人,小学高级 249 人,小学一级 421 人,小学二级 48 人,小学三级 2 人,未评 274 人。

## 二 民族教育存在的主要问题与动因分析

民族教育是凉山教育的重点内容之一,也是难点。当前凉山州民族教育存在着诸多难点和问题,主要是:

### 1. 对教育的思想认识较差,观念落后

一些地方的党政领导对教育,尤其对民族教育和农村教育的思想认识较差,重视和支持的力度不够。教育优先发展战略地位在具体行动上落实得不够。

在农村,尤其是民族聚居山区,由于生产方式落后,未摆脱自给自足自然经济的束缚,且很多人家还达不到这种低层次的生活。所以,“发展教育,培养人才”远没有成为他们的理想追求。这种落后的观念不仅影响了送子女上学的积极性,特别是送子女接受职业教育的积极性。

### 2. 农村教育和民族教育中存在严重的“三低、一少、一高”的问题

三低是:小学阶段低年级学生升入高年级的比例低;小学一年级学生达到小学毕业人数的比例低,达到初中毕业和高中毕业生的比例更低。

一少:是全州在校少数民族学生中女生太少。

这“三低”、“一少”的现象,归结到一点,就是在校流生流失率高。尤其农村和民族聚居区的学生流失率高。

究其失学率高的原因有:第一,不少学生家庭

经济十分困难,家长无力供子女就读到高中毕业。

第二,一些家长对教育的认识不够,不愿送子女上学,特别受“重男轻女”旧思想的束缚,不送女孩上学。第三,我州一些农村小学办学条件差、师资差、教学质量不高,学生升学无望而过早辍学。第四,初中、高中的发展受经济制约,学校少、规模小,不能够满足青少年升学的要求,跟不上全州实现“两基”的需要,致使部分想升学、能升学的学生升不了学。第五,凉山广大山区自然条件恶劣,群众居住分散,山高路遥,一些少年儿童走很远的路程就学小学高年级或初中比较难。

### 3. 初中和高中的发展还不适应凉山“两基攻坚”及经济发展对人才的需求

凉山的初中和高中的发展很不平衡。安宁河流域的西昌、德昌、会理、会东、宁南和冕宁等五县一市发展较好,其余 11 个县发展较差。五县一市有初中 95 所,占全州的 58.2%,在校生数占 68.59%。五县一市有高中 23 所,占 57.5%,在校生数占 75.99%。

### 4. 职业技术教育以市场为导向,为经济社会发展服务的能力弱

由于凉山现有产业结构布局不尽合理,经济发展水平低,且很不平衡,社会就业体系发育不完全,职教毕业生的就业率低,再加人民群众对职业教育从思想到行动上缺乏理解和认同,所以中等职业技术学校发展十分困难。

职业技术学校的专业设置、师资配套、教学效果与市场需求尚有差距,与当地社会、经济、市场不能较好地吻合,学生的就业门路狭窄,而致使学校招生困难,学生学习积极性不高,学校举步维艰,效益不高。

### 5. 教育投入不足

从 2004 年以来,国家为我州农村义务教育阶段贫困中小學生免费提供教科书,免学杂费,民族学生享受寄宿制生活补助等,受益学生人数逐年增加。

2004 年,全州预算内教育经费 9.8 亿元,教工人头经费和公、业务费达 9.02 亿元,事业发展经费只有 10% 左右。要大力发展教育事业,在 2007 年达到“两基”(除布拖、美姑两县),需要经费的差额太大。经测算,需要教育发展经费 12.76 亿元。而多渠道筹集教育经费的来源有限,政策不够落实,渠道不畅,全州国家扶贫开发重点县多、群众贫困面大,地方增加教育投入的担子十分沉重。

## 6. 师资队伍的数量、质量和结构都不适应教育发展和实现“两基”的需要

按省定编制标准,教师数量不能适应凉山一师一校多、寄宿制管理人员多、双语教学需增加教师的需要。同时凉山小学教师队伍还存在以下问题:其一,教职工中尚有3225名代课教师,他们中70%以上是小学文化水平,工资待遇低,工作不稳定,难以保证教学质量。其二,有一批教职工是由民办教师转正,其中不少文化水平也低,教学质量难以保证。2007年小学在校生约54万人,需增加教师3080人。

目前初、高中教职工10509人,其中专任教师8722人。按2007年全州实现“两基”需增加学校、学生计算,初中在校生约18万人,高中在校生约6.8万人。按省定编制标准,初中需增加教师4480人,高中需增加教师2675人。同时,现有高中专任教师结构不齐,美姑、布拖、木里等不少县的高中,要组成学科配套的本科学历高中教师都十分困难。

## 三 民族教育改革与发展的哲学思考

### 1. 关于“民族教育”含义的思考

在凉山州各社会阶层以及教育界,对于“民族教育”的概念存在着不同的分歧。其中,比较普遍的看法有二:一是认为民族教育即少数民族教育,是除了汉族以外的一切少数民族的教育;二是认为民族教育应该指行政区划范围内的一切教育,是民族地区的教育,包括凉山州内的基础教育、高等教育等在内。定义上的不同分歧,使“民族教育”产生了认识上的不统一以及政策实践操作面上的偏移。

《教育大辞典·民族卷》是这样界定的:关于“民族教育”一语是“中国少数民族教育”的简称,是关于汉族以外的其他55个少数民族的教育,从这一含义延伸出去,中国民族教育还可以区分为“单一民族教育”和“复合民族教育”,前者指的是限于某一个少数民族的教育,后者指的是多个少数民族的教育,也包括汉族在内的中华民族整体的教育。

在哈经雄、滕星主编的《民族教育学通论》一书中,提出了另外一种关于“民族教育”的界定性概念,认为“民族教育是指对一个有共同语言、共同地域、共同经济活动以及表现于共同的民族文化特点上的共同心理素质这四个基本特征的稳定的共同体的文化传播和培养,该共同体成员适应本民族文

化的社会活动。”并认为在这一含义的基础上,教育作为一种途径和手段,是关于人类的个体和社会化的文化传承,可以收缩为“关于民族文化的传承与发展的教育”。由此,在这个基础上得出的结论必然是“任何教育必然是某一个民族的教育”。

事实上,在更多的情况下,凉山州教育界(以及国内教育界)在论及“民族教育”时,强调的是人类社会活动的地域化属性,往往针对的是在民族地区、民族聚居区所进行的以学校教育为主的人类认识活动,这样的界定侧重于地域化特性,“民族教育”就很类似于“民族地区教育”,在凉山州基础教育领域有着广泛的认同,同时,该界定与社会化的产业分类也同样是一致的,因而在政策决策部门的文献里也被经常使用着。

关于对“民族教育”这一基本概念的认识,由于在界定意义上的不同差异,必然影响乃至决定着凉山州内教育工作者、研究学者、政府官员在教育实践上的工作目标、运行水平和实施状态,当然也必然会导致凉山州内一些市县对于基础教育的认识定位和实践操作策略,尤其是导致西昌、冕宁、会理、德昌、昭觉、金阳、盐源等教育发达和不发达这两极的市县关于民族教育的不同理念和工作方法的产生。

### 2. 关于普适性教育理论对民族教育指导效应的思考

基于以往的民族教育理论与实践,主要集中在民族教育按照国家的统一教育体系标准进行建构和改革的路线上,理论上往往运用具有普适性的一般教育理论来指导民族教育工作,以此整合、规范民族地区学校办学模式,统一民族教育的学术思想、教育原则和策略方法,这一思想范畴并波及到民族人类学、民族文化学、民族教育学等领域。

但是,一个值得人类学、民族学、教育学所共同关注的现象是:尽管国家在民族地区投入了大量的财力和人力,用了十几年的时间,民族教育也获得了长足的进步和发展,这是有目共睹的事实,是海内外民族教育研究学者也不得不称道的成就,但也同时应该看到,民族教育的发展依然滞后,与内地教育发达地区之间的差距事实存在,并且在局部县市、部分指标、某些方面上,这个差距还有着继续扩大的趋势。

这些,给凉山州民族教育研究提出了一个问题:在凉山州(以及中国西部贫困地区)民族教育研究领域,存在着哪些我们至今还没有搞清楚的存在规律



性的矛盾,影响和制约着民族教育的发展?

在新时期民族教育改革与发展的进程中,有必要冷静地考察现阶段民族教育的运行状态和在这一状态中所面临的种种问题。

目前,凉山州民族教育改革与发展的理论视野和实践工作定位,州内西昌、会理、德昌、冕宁、喜德等 17 个市县民族教育工作中的“两基攻坚”、“两免一补”、课程改革、校本教研,以及双语教育、女童教育、寄宿制教育、留守儿童教育、三残儿童教育等,都主要建构在普适化教育理论和实践的基础之上。其主要特点是运用普遍适用于基础教育的运行方式和管理机制对民族教育进行实践操作、管理和研究,使本市区内民族教育建构在国家统一的教育体制、教育方针和策略方法上,例如,当前的主要工作内容“两基攻坚”和“基础教育课程改革”、“校本教研”等,都与全国保持着一致性。忽视了民族教育的自身特性,追寻大一统的理论导向和实践目标,这也是凉山州学校教育研究和实践所面临的主要问题。

这种普适化教育理论和实践,在不同地区、不同市县的学校中贯彻得并不一致,所产生的效果与普适化的预期也不一样。以西昌、德昌、木里、盐源、普格、金阳等市县为例,具有普适性的教育部《学科课程标准》(教学大纲)、学科教材、教学方式、评价方式等在各民族学校教育实践中产生的效果存在着明显差异,突出反映在“教学内容具有过度的城市化倾向而脱离民族地区现实存在”、“教学方式的自主性和探究性难以在课堂教学中实施”、“教学评价的学生综合素质项目难以贯彻”这三个问题上。

这些问题在凉山州内各个市县的存在,已经引起了教育行政管理部门、教育研究部门和部分教育工作者的重视。问题所产生的负面效应,不仅主要地体现在汉族学生就学的民族地区学校、民族聚居区学校,同时也影响着由单一少数民族学生组成的学校,从而制约了凉山州民族地区以县为主农村义务教育管理体制的落实,降低了课程改革、校本教研的效度,影响着民族地区学校教育质量的提高,也由此影响了凉山州内各个市、县学校的入学率、巩固率、毕业率、合格率等“四率”指标的完成。

### 3. 关于双语教学的思考

在四川、云南、广西等地的部分民族学校中,配合现阶段基础教育课程改革的深入推进,双语教学已由刚产生时的单一的语言文字教学,开始向着数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理等其它各类

学科发展。凉山州内西昌、冕宁、喜德、甘洛等市县的一些学校,在课堂教学中逐步运用彝语讲授课文,用彝语组织教学活动,或汉语、彝语混用,以双语夹白的形式展开教学,并收到了初步的教学效果。一些学校从自己的教学实际出发,所运用的教学方式也从起初的由母语向汉语的过渡,发展到了以母语为主、汉语为辅,汉语为主、母语为辅,母语、汉语双语并举等多种形式。

在这一形势面前,探讨和研究双语教学在各学科教学中的更广泛更深入的应用,是摆在凉山州广大教师、民族教育工作者、民族教育研究学者面前的一项现实而迫切的任务。

下面,就双语教学的若干问题,从教育学、语言学、人类学的结合层面进行思考。

#### (1) 概念教学问题

任何学科体系都不能离开概念,概念是构成学科知识体系的基础,是整个学科教学的重点所在,它的理解和掌握是学生实现掌握学习的第一步。相当一部分学生的学业基础差,功课学不好,考试成绩低,其根源往往是由于概念混淆、由概念混淆导致思维错误而造成的。如何教给学生明确、科学的概念,这是教师首先应该解决的问题。

对于民族学生,使用何种语言教学才能在最短的时间内最牢固地掌握概念呢?

任何一个学科概念,其基本载体就是语言,其中,母语的影响又是重要的。学生对概念的学习,第一步就是感知和理解语言,要让学生正确地理解和掌握概念,学生的语言基础影响着双语教学方式与方法的选择,即是说,只能首先从语言基础功底上、从双语词汇量上多下功夫。

#### (2) 教学语言的对译转换问题

需要说明的是,这里的教学语言主要是指在课堂教学过程中主要使用的语言。如果民族学生把非母语作为教学语言,以此进行语言思维,接受信息、加工信息,深度感知事物,一个突出的认知障碍是:首先要将来自于第二语言的信息经过“对译转换”的处理,变成与母语接近的语义表达,然后用母语进行思维。这一过程,通过信息传输势必会引起语义的失真和信息的衰减。

目前,双语教学研究领域比较流行的观点是:用母语教学,用母语直接思维,可以省略、简化思维过程的对译转换,直接感知事物和接受信息,一步完成思维过程。支持这一观点的教学事例是比较多的。

在达到一定的水平、养成初步的习惯之后,教学就变成了一件容易的事情,教师易教、易表达,学生易学、易理解。

但事实上,学生在学习过程中,相当多的民族学生把第二语言——汉语言作为教学语言,只有一

小部分学生把母语——彝语(或藏语)作为教学语言。

我们在西昌市、会理县、德昌县、木里县、金阳县的部分学校就“教学语言在对译转换中的认知效应研究”这一子课题进行抽样调查,数据整理如下表

学生类型	A型	B型	C型
对译转换量	10.3%	72.6%	75.4%
优势语言比较	母语和第二语言同等熟练	母语熟练	第二种语言熟练
使用情况	两种语言经常交换使用	经常使用母语	经常使用第二种语言

在调查中,根据民族地区、民族聚居区学校的一般情况,对课题参数采取如下处理:

——参与的学生有少数民族(彝族、回族、藏族等)学生,也有汉族学生,各种民族学生的数量随机分布。

——少数民族学生把汉语言作为第二语言,汉族学生则把彝语言作为第二语言。因客观条件,经常使用第二语言,且第二语言比母语熟练的,多数学生存在着“对译转换”,但却是把母语对译转换成第二语言。

——关于优势教学语言的认定,根据与学生的对话交流、话题写作、意愿选择来决定。由此可以认为,在“对译转换”的教学处理中,优势教学语言才是真正影响学生认知理解和掌握学习的关键。以优势教学语言为主展开教学,以其它语言为辅助,这是有效实施双语教学的基本思路。

### (3) 优势语言分布问题

在认知学习过程中,学生把优势语言作为学习、交流的主要工具,把非优势语言(可能是母语,也可能是第二语言)作为认知的辅助工具。对凉山州的昭觉县、金阳县、盐源县、木里县、甘洛县等地区的部分学校进行观察,从生源来看,双语生得分分布主要有以下几类:——母语为绝对优势语言。这类学生数量比较多,约占65%,分布广泛,基本上来自彝族集中的边远民族地区。他们长期习用彝语(藏语),母语是其信息交流的绝对优势语言,汉语言显得很生硬,或几乎不能使用汉语言进行生活交流。其小学1—3年级的教育基本上是以母语为语言媒介来进行的,到四年级开始才开始接触汉语言,升入初中后由于教师、师资等原因,大部分课程尤其是数学、物理、化学、生物等学科改以汉语为主要语言媒介进行学习,他们的母语成绩普遍表现出语言功底扎实,交流熟练,但数、理、化成绩却比较差,甚至于很差。

对于这一类学生,采取以母语为主、汉语为辅的方式进行双语教学,一般而言,是恰当的,也是最有效的。

——汉语为绝对优势语言。学习认知语言和社会语言均为汉语,母语几乎不使用或除家庭等有限环境外很少使用。这类学生多是干部家庭子女,来源有一定的特殊性,其居住环境基本上是汉语言区,从小对汉语言文化有充分时空的接触,从幼儿园、小学、中学都采用汉语交流。他们各学科基础好,但母语成绩较差。

对这一类学生的教学,只能采用汉语为主、母语为辅的教学方式。

——母语和汉语均成为了优势语言。这一类学生数量少,约占3%,但分布广泛。他们能够非常熟练地自由使用双语,语词之间相互转换与对译的速度都较快。一般地,他们的学习潜能显示为“优秀”,各科成绩都比较拔尖。这类学生是最理想的双语生,他们基本上来自彝汉、藏汉聚居地区,从小接触母语和第二语言,对两种语言文化的感知独特,从小又受到了很好的汉语训练,再加上基础教育条件较好,故各科成绩均较好。

在教学上,对他们采取以母语和汉语交替施用的教学方式,依然提供双语混合使用的环境,认知效果就能够保持下去。

### (4) 认知结构衔接问题

认知结构是个体在感知及理解客观事物的过程中形成的一种认知心理联结体系,与学习者个体的原有知识经验密切相关。

基于“最近发展区”学说的理解,在认识过程中,原有感知与新认知之间的难易程度构成了一个认知梯度,这就是“最近发展区”,它同已形成的认知结构发生相互作用,从而影响对当前事物的认知。在学习中,一个新信息或新经验,不是被现有的认知结构同化,就是改进现有的认知结构,进而建立新的认知

结构体系。

民族学生的认知结构具有其独特性。

知识的同化，是以语言信息的一致性为前提的。民族学生接受的表象是建立在母语基础上的，其感觉和知觉都具有鲜明的母语特征，而感知过程中的信息转换与传输一般是以母语为言语中介的，而“最近发展区”的建立则是以汉语言思维为建构特征的。

学生的认知结构是选择双语教学方式、方法的决定因素。对于现阶段的教学实际，民族地区中小学普遍

缺乏合格的母语教师和双语教师，知识大多又改以单一语言（一般用汉语）为载体的信息结构模式，即是“小学以母语为载体，中学以汉语为载体”的认知结构。这一认知教学模式缺乏严密体系，严重阻碍了民族学生对新概念、新知识的认知同化。在学习中具体表现为前后知识无法相互沟通，新知识的学习似懂非懂、一知半解，缺乏严密的逻辑性和系统性。

因此，在对民族学生的教学中，单纯利用母语或汉语都是不够的，必须两者兼具，才能有效地促进母语和汉语这两个认知结构的快速转换和有机融合。

注释及参考文献：

- [1]哈经雄 滕星. 民族教育学通论[M]. 中央民族大学出版社, 2003, 10.
- [2]西昌市人民政府. 关于四川省县(市、区)政府教育督导评估的自查报告[R]. 2007, 7.

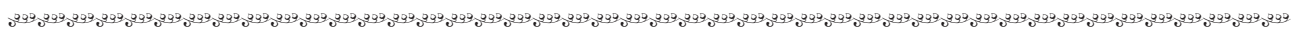
## On the Current Situation of Liangshan Minority Nationality 's Education and the Thought of It

JING Zhi - ming, MENG Zuo - de, ZHANG Du - jia  
(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** The situation of the minority nationality 's educational reform and development and the degree of minority nationality 's educational prosperity all represent the practical level of the educational reform and development in one place or country. In order to develop Liangshan minority nationality 's education, some specific problems must be explored and the main reasons which lead to those problems should be analyzed. This paper analyzes the current situation of Liangshan minority nationality 's education and puts forward some countermeasures.

**Key words:** Liangshan Prefecture; Minority Nationality 's Education; Current Situation; Countermeasure

(责任编辑:周锦鹤)



(上接 88 页)

## On Philosophic Thinking about Zhi - ge A - lu 's Culture of Yi People

LUO - Bian Mu - guo  
(Yi - language Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

**Abstract:** Yi people 's philosophic thinkings exist in all kinds of Yi people 's cultural phenomena, such as language, culture and customs, etc. There are many types of ancient Yi people 's philosophic thinkings which are related to universe, nature and human being in some relevant documents and oral texts about Zhi - ge A - lu. They have their special characters and values.

**Key words:** Zhi - ge A - lu; Philosophic Thinking; View on Motion and Change; Natural View on the Cradle and grave; View on Attaching Importance to Fame and Making Light of Profit.

(责任编辑:张俊之)