

论“自主学习”模式下的教师角色

巫晓凤

(西昌学院 外语系, 四川 西昌 615022)

【摘要】培养学习者自主学习的能力是外语教学的重要目标。本文在自主学习模式下,探讨当代大学教师应扮演的角色:策划、指导者;监控、评估者;促进、帮助者;反思、研究者;资源利用者和心理医生。

【关键词】自主学习; 教师角色

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)03-0168-03

随着外语教学改革的深入,教学模式的不断更新,越来越多的教学同仁意识到:只有具备自学能力的人,才能进行终身学习(lifelong learning)和持续发展。美国学者阿尔温·托夫勒也指出来:未来的文盲,不再是目不识丁的人,而是没有学会学习的人。可见,培养学生自主学习的能力是素质教育的关键所在,也是提高外语教学水平的重要手段。在传统的教学模式中,教师主宰着整个教学过程,学生只是被变动的接受者。近几年来,教育理念、教育模式产生了巨大变化,外语教学从“教”转向了“学”,学生成了教学的主体,培养其自主学习的能力成了改革的焦点。因此,对于大学教师而言,明确自己在自主学习模式中所扮演的角色显得非常重要。在外语教学过程中,教师必须重新定位自己的角色,以有利于学生自主学习能力的培养。

一 教师在自主学习过程中扮演着不可替代的角色

“角色”一词来源于戏剧,用来说明个体在舞台上的身份及行为。教师的角色是指教师在学生执行学习任务时所扮演的角色。传统的教育模式中,教师的角色就是“传道、授业、解惑”。语言学家埃克斯利(CE. Eckersley)说过:“教的目的是为了不教。语言教师最有害的缺点和最流行的通病就是讲得太多。他试图以教代学,结果

学生什么也学不到。”在传统教学中,教师还扮演着“考试人”的角色,通过各种各样、大大小小的测试对学生进行评估,纠正学生的错误。这导致了师生关系紧张,课堂气氛不够活跃,学生的能动性得不到充分的发挥,从而缺乏自主学习的能力和机会。在新的教学环境和模式下,大学外语教学朝着个性化、自主化、多元化、立体化发展。培养学生自主学习的能力,已成为外语教育者们的共识。然而,强调学生独立自主地学习是否意味着削弱教师的作用?答案是否定的。Littlewood界定了两种自主学习的形式,分别为前摄性自主(proactive autonomy)和反映性自主(reactive autonomy)^[1]。学习者自己确定学习目标组织学习,后者则是学习目标由教师或他人帮助制定。确立目标后,学习者便主动组织学习,努力实现既定目标。根据我国的现实情况,学习过分的依赖老师。因此,前摄性自主学习目前实现起来有一定的难度。可见,在教师支持、帮助的前提下,学生逐步养成自主学习的习惯,获得终身学习的能力,才是适合我国国情的有效方法。可以看出,学生的自主学习并不意味教师地位、作用的削弱,也不意味教师权威性的丧失。学生的自主并非随心所欲,不加控制,只是在教师规定的范围内实行自主。教师应适时地扮演不同的角色,为学习者创造各种有利的条件,督促、指导学生的进步。

二 教师在学生自主学习中扮演的角色

收稿日期:2007-04-11

作者简介 巫晓凤(1976-),女,讲师,主要从事大学英语教学研究。

R. L. Oxford 把教师比喻成 “gardener, nurture, counselor, scaffold and entertainer” (R. L. Oxford) [2]。从这些形象的比喻中,可以看出教师应从不同角度、不同方面为学生营造出最佳的语言环境,促进学生语言水平的提高。笔者认为,为了真实有效地提高学生自主学习的能力,教师应扮演好如下的角色:

1. 策划、指导者

据 Littlewood 反映性自主学习理论,教师应根据不同课程教学大纲的要求,依据学生不同的水平,设计、策划出不同的突出该科目特点的、丰富多彩的、合理有效的教学内容和教学活动。任务与活动可以设计为能给学生提供在学习中需要做决定的计划及能鼓励学习进行自主学习的材料。具体讲,外语教师应结合学生的实际设计和制定出听、说、写、译各课型总的学习任务,让学生明白自己的学习方向和目标;并结合各自的特点指导学生制定长短期学习计划;按照教学内容和教学目标进行课堂教学;同时,教师要指导学生科学地选择和利用学习资源,减少学生盲目地使用辅助材料;此外,教师还是学习小组的计划者,将学生按照一定标准成立课内外可进行交流的学习小组,进行小组合作学习。总之,在自主学习模式下,教师应积极地、适时地进行指导,帮助其有效地完成自主学习。

2. 监控、评估者

元认知策略中的监控、调节策略决定了教师在培养学生自主学习能力的过程中还应扮演监控者、评估者的角色。在学生自主学习过程中,教师可通过问卷调查、要求学生写学习报告和学习总结等方式随时了解他们的学习进度、学习效果,并对其学习过程和结果进行综合性的评估。教师要定期验收、检查学习任务的完成情况,通过听写、抽查作业、组织单元测试等帮助学生发现问题。教师应对每次检查情况进行记录,成立学生自主学习档案,及时鼓励学生的进步及帮助分析不足之处;教师还应把学生自主学习成绩作为期末综合成绩评定的依据之一,酌情增大自主学习成绩在综合成绩中的比例。另外,教师还应鼓励同学间的相互评比,比如通过鼓励学生把所学的在课堂上进行展示,增强他们学习语言的自信心和自觉性,最终达到自我监控、自我评估的目的。

3. 促进、帮助者

William 指出:教师作为中介者帮助学生取得进步,获得处理问题、适应各种文化情境和社会变化以及应对各种挑战的知识、技巧和策略^[3]。可见,教师应鼓励学生运用所学的语言知识,与同学及教师在特定的情景下进行有效的交流。另外,当学生在学习过程中遇到困难时,教师要作为学生所需信息来源,为学生提供及时的帮助。教师应放下“权威者”的架子,既是“良师”又是“益友”,多给学生一些方法上的指导,努力地营造一个宽松的、支持性的、活跃的学习环境;不断的淡化学生对课堂、对教师的依赖,强化教师作为学生学习促进者的角色,努力帮助学生提高自主学习的能力。

4. 反思、研究者

在现代英语教学中,反思能力是一个高素质英语教师必须具备的一项能力。在培养学生自主学习能力的过程中,教师应经常对任务设计、教学过程、评估等进行反思。英语教学的反思不是简单的总结,而是在整个自主学习过程中发现、分析和解决问题。教师应不断对教学进行反思和评价,提出改进方案。做一个“反思者”,是每个大学英语教师不断努力的方向。

新时代的大学英语教师担负的是教学和科研的双重任务。因此,教师本身一直都在扮演研究者的角色。教师应随时关注最新的科研动态,积极思考教学中出现的问题,研究探讨有效的办法,以科研促教学。提倡学生自主学习,教师应加强对元认知理论、策略的认识,着重研究有效的导学方案,怎样对学生的课外行为实施有效的监督等等。与此同时,还要注意为学生创造学习情境。在设计学习方案时,要研究学生的认知结构、学习意愿、学习风格等;然后确定理想地教学内容、认知策略和教学步骤,从而实现培养学生自主学习能力的教学目标。

5. 资源利用者

现代多媒体技术、网络技术为学习者自主学习提供了大量的信息资源、方便的学习工具和丰富的学习策略,更便于教师对学生的辅导和帮助。大学英语教师应充当好资源利用者的角色,积极开发和利用英语教材以外的其他课程资源,如广播电视节目、录音录像资料、网络资源和报刊杂志等,从而加强英语教学的积极性和灵活性;此外,还可充分利用网络资源,如通过设立公共电子信箱定期、定时在语聊天等,加强学生与教师之间的沟通,了解学生

自主学习的状况，从而给予及时地帮助和指导。

6. 心理医生

为了帮助学生完成自主学习任务，教师还必须充当心理医生的角色，平等地对待学生。在学习过程中，学生难免会遇到这样那样地困难。教师可以通过与学生座谈、让学生写自由作文等方式缓解其压力。单词记忆是学生普遍头疼地问题。教师应及时地帮助学生分析遗忘原因，寻找记忆规律，并鼓励他们充满信心地学习。学生在

遭遇学习挫折时易产生焦虑，教师应及时地进行心理疏通，并设法促使有益焦虑的形成，克服有害焦虑，让学习者充满信心地学习。

总之，自主学习能力的培养是外语教学的最重要的目标，自主学习模式并不意味着削弱教师的作用，相反，它对教师在课堂内外所扮演的角色提出了更高更新的要求。大学外语教师应充分认识到自己角色的重要性，加强责任心，转变教育观念，从而适应外语教学改革的要求。

注释及参考文献：

- [1] Littlewood W. Defining and Developing Autonomy in East Asian Contexts [J]. *Applied Linguistics*, 1999, 20(1): 71 - 74.
 [2] R. L Oxford, Clashing Metaphors about Classroom teachers [J]. *System* 20 (1992).
 [3] Marion William. *Psychology for Language Teachers*[M]. Cambridge University Press, 1997: 68 - 70.
 [4] Flavell J. H Metacognition and Cognitive Monitoring [J]. *American Psychologist*, 1979.
 [5] 教育部高等教育司 大学英语课程教学要求 (试行) 上海外语教育出版社, 2004, 7.
 [6] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组: 高等学校英语专业教学大纲[M]. 上海外语教育出版社、外语教学与研究出版社, 2000.
 [7] 李晓东, 英语自主学习模式中的教师角色探析[J]. 湖州师范学院学报, 2002.

On the Teacher's Roles in Autonomous Learning Model

WU Xiao - feng

(Foreign Languages Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: The main aim of foreign language teaching is to cultivate the learners' ability of autonomous learning. The paper probes into the roles that the teacher should undertake in autonomous learning model: designer and guider; monitor and assessors; promoter and helper; reflector and researcher; the role of resource and psychologists.

Key words: Autonomous Learning Model; Teacher's Role

(责任编辑: 周锦鹤)