

# 高校英语多媒体教学与英语教师发展的探讨及策略

王拉沙, 郭 霞

(西昌学院 外语系, 四川 西昌 615022)

**【摘 要】**近些年来, 大学英语教学改革成了上到教育部, 下到大学英语教师普遍关注的一个重要问题。现在许多高校的大学英语教师面临着大学英语课程变革的压力, 大学英语多媒体教学是引人注目的一个问题。本文通过阐释支配多媒体教学的工具理性, 从发现问题, 分析问题, 解决问题几个角度, 结合用多媒体课件授课和教学改革的一点经验, 说明多媒体手段在大学英语课堂中的重要性以及英语教师的发展。

**【关键词】**大学英语; 教学改革; 多媒体教学; 教师发展

**【中图分类号】**H319 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)03-0164-04

## 一 引言

面对高科技的飞速发展和国际化的频繁交往, 外语已成为国际间交流的重要手段。这种国际化趋势对 21 世纪的外语教学提出了严峻的挑战。面向新世纪我们应该对外语教学提出新的任务和要求, 对外语传统的教学方式进行必要的改革, 外语教学研究在过去的几十年经历了从教学方法到二语习得的理论变革。今天在课程范式 (curriculum paradigm) 转换的影响下, 其研究也已集中到一个根本的问题, 即教师的自身发展。人们开始意识到课程的核心不是专家以自上而下方式构建的大纲、教材和教法, 而是教师本身。传统的对教师的认知、使用和培养方式恰恰是外语教育问题的根源。外语教师研究已成为外语教学研究最重要的方向。它的发展受到语言哲学、社会学和管理科学方面对实践知识本质的重新定义的影响。

非英语专业大学英语教师是国内英语教学最庞大的群体。大学英语教师正面临着全国大学英语教学大纲变革带来的压力。新颁布的全国大学英语教学大纲 (修订本) 明确指出: “现代化的教学手段, 如录音、录像、电影、电视、网络以及多媒体课件的使用有助于提高大学英语教学质量, 各校应采取积极措施大力推广、合理使用这些教学手段。”全国许多城市的大学为实现现代

化大学的目标, 投入大量资金, 进行学校基础设施建设。经过几年的发展, 基本上都配备多媒体教室和多媒体网络中心。

大学英语教师 (也包括专业英语教师) 都接受了多媒体教室的使用和培训, 还有多媒体课件制作培训。但是, 这类全校性的多媒体课件制作培训常常缺乏专业针对性, 无法满足英语教师的技术学习需求。大部分的英语教师由于文科出身, 进入工作岗位后, 在岗学习培训机会少, 没有时间去更新自己的计算机知识, 一些艰深的多媒体课件问题又无处求教。结果是英语教师之间不太愿意分享多媒体课件制作经验, 自身的多媒体课件制作水平提高缓慢, 教学效果不理想。由于没有经验可以借鉴, 往往教师自己做的课件并不一定完全满足教学的需要, 或者不能把英语作为一门语言寓教于乐, 听说读写渗透到课程里边。再加上学生对于多媒体教学这种崭新的教学模式只是存在有意思的心理, 只顾看热闹, 忘了学习。另外, 教师还有可能进入一种误区: 我不需要做板书, 往电脑前一坐, 只是按按钮, 结果是改革倒不如不改。

## 二 现代化教学手段的理性思考

传统模式的大学英语课堂, 即教师在上面讲解, 学生在下面听讲做笔记, 已开始逐步转变为多

收稿日期: 2007-03-02

作者简介: 王拉沙 (1982 - ) 男, 助教, 研究方向: 英语语言文化教育理论与实践、媒体与文化及双语教学。

媒体的大学英语课堂,即少量的教师引导、学生主导的小组讨论。大学英语教师在课堂里依靠现代化手段,比如电脑、因特网、投影仪、投影幕布等硬件,还有电子课件、网络资源等软件,探索着师生、学生之间的语言交流的新途径。而多媒体课堂常常受到年轻老师的喜欢,年纪大的老师还是习惯于使用没有多媒体设备、只有黑板的教室。大学英语老师常常需要花费大量的时间,查找资料,准备电子课件。然而,在课堂教学的过程中,学生感觉到老师和学生之间的直接沟通少了,上课变成了一张张放映的幻灯片,教学效果反而不如以前传统模式的课堂了。这时,我们理应反思现代化教学手段在大学英语教学的作用和目的,以及大学英语老师的发展之路。

现代化的教学手段(比如多媒体课件),应该是课堂教学的新媒介,就像是给人添加了一支“手臂”。教师可以把生活里的各种事情通过多媒体课件带入课堂,引导学生讨论和理解。而现在多媒体课件变成捆绑教师的工具,课文及教参的内容原来是展示在黑板上的,现在很简单地复制到了多媒体课件里,再一张张地放映给学生看,从许多学生那里得到地反馈是这节课“没意思”。学生需要老师通过多媒体课件帮助他们理解课文的话题,增加课本里没有的信息,比如从录音、录像、电影、电视、网络这些渠道获得信息和理解问题。

### 三 高校多媒体英语教学的优势

多媒体教学作为现代化教学手段为我们提供了克服传统教学弊端的全新的教学方式,使抽象的、枯燥的学习内容转化成形象的、有趣的、可视的、可听的动感内容,成为英语教学的发展趋势。这样不但增强了学生学习英语的兴趣,而且在讲解一些内容比较抽象的课文时,还可以为学生提供直观形象的场景,便于学生理解、记忆、矫正发音错误。多媒体电脑的交互性和智能化,成为医治中国学生“哑巴英语”这一通病的良药。利用多媒体电脑的强大功能,学生们不仅可以和多媒体电脑设置的虚拟人物对话,还能依据电脑的评判(包括语音、词法、句法甚至习惯用语)修正自身的错误。这对于学生表达能力的提高无疑是十分有益的。运用多媒体电脑教学,还

可以大大提高课堂容量,是课堂内容更加充实。引导学生主动学习;多媒体教学新颖活泼的形式更能激发学生学习的兴趣和热情,从而形成一个良性循环的学习过程。

从上面的分析不难看出,多媒体教学很好地弥补了传统英语教学的缺陷,可极大地提高教学效率和教学质量,对于培养学生的听、说、读、写能力有着积极的作用。

### 四 英语教学改革及多媒体英语教学下英语教师的现状

目前,在英语教学改革的背景下,公共英语教师的授课任务相当繁重,普遍超负荷工作。水平高一点的还要编教材、写书,很难有进修和休息调整的机会。而且当英语老师的门槛也越来越低,许多高校只好招聘英语本科毕业生做老师。另外,进修和培训的机会也少。有人提出能不能搞英语教学硕士学位,提高老师的学位层次,这虽是一种办法,但仍不能解决实际问题。这使得公共英语教师的教学水平参差不齐。不少教师在发音、语法、文化、教学方法等方面都有待提高。特别是在部分新建本科院校,这种现象更为严重。现在部分大学英语教师教学经验丰富,但由于他们上学的年代,计算机技术不够发达,以至于他们对计算机哪怕是最基本的操作也存在困难,何谈计算机授课。而且国人固有思想的束缚,不愿意脱离拿着讲稿作板书,一只粉笔,一块黑板的教学模式,这是制约教学改革的一个很重要的心理因素。同时,学校软/硬件设备落后。计算机教学对于软硬件建设要求很高,比如说多媒体教室的数目,软件的安装、调试和维护等。由于大学英语对于每一个大学生来说都是必学科目,那么大学英语教学改革对于一所大学必然是一项很庞大的工程,开销和时间的花费必然是很庞大的。就我校来看,多媒体教室远远不能满足大部分英语教师用多媒体教学,这在很大程度上制约了多媒体教学改革的步伐。此外还有课件建设方面的问题。虽然现在可供选择的课件很多,但是高校教师具体操作起来却很复杂,不能满足教学实际应用。这就要求教师自己做出比较适合自己教学特点和学生容易接受的课件来。但是一个好的课件,不仅是教师会用软件做出来就可以了,而其他方面的要求也很必要,比如审美,用什么样的背景,什

么样的颜色,什么样的字体,怎么样将课程的每一步良好的衔接起来。这又对各高校大学英语教师提出了更高的要求,那就是自己进行课件建设。这对于大学教改又是一个巨大的阻碍。

## 五 培养高校英语教师整体素质的对策

**1. 注重师德建设。** (1) 学校要重视青年英语教师的师德培养。师德,是教师的职业道德,是一定社会意识形态的反映,是教师在履行教师职责时所应遵守的思想道德准则与行为规范,是教师思想觉悟、道德品质和精神面貌的集中体现。学校必须高度重视师德在育人中的作用,彻底改变以往师资队伍建设中重业务轻师德、重技术轻能力的现象,全方位加强师德建设尤其是中青年英语教师的师德建设。(2) 青年英语教师要自觉地提高个人修养。师德的养成,教师的行为规范的确立,不仅学校要花大力气,而且还应发挥教师内心信念的作用,要依靠教师在师德修养过程中不断提高自我意识和自我觉悟。一个师德高尚的教师必定是一个自觉进行师德修养的人。师德建设要求教师在实践中,注重自我学习、自我修炼、自我约束、自我调控,活到老,学到老。

**2. 采取多种方式,提高英语教师的业务素质。**提高教师业务素质,改进教师的教学水平是当前教育改革的一项重要内容。就提高教师的业务素质而言,应该从以下几个方面入手:(1) 充分发挥老教师的“传、帮、带”作用,加大中青年教师的培训力度。安排学科带头人、教学经验丰富的老教师与青年教师结成对子进行一对一的具体指导,传授教学经验,帮助其制订业务计划,带领其深入实践、开展科研。(2) 组织英语教师开展教学研究。积极开展各类英语教学竞赛、教案书写竞赛、多媒体课件制作竞赛等一系列青年教师基本功比赛活动,以提高英语教师的综合素质,提高英语教学水平。(3) 鼓励青年教师参加科研。开展切实可行的教研活动,对于提高高校英语教师的综合素质具有极其重要的意义。因此,要进一步调动教师队伍的科研积极性,提高学术水平,创造浓厚的学术气氛,同时也要培养青年教师的科研能力,各高校要鼓励青年英语教师积极参加科研活动,早出成果,出好

成果。(4) 进修与培训。要结合学校和英语教师本人的实际情况,开展多种形式的进修与培训,提高青年教师的业务素质和学历结构。首先,鼓励青年教师通过在职或定向等途径攻读硕士学位或硕士学位课程,提高学历层次与知识层次,提高自身的业务能力和综合素质。其次,制定青年教师进修提高办法,鼓励英语教师在教与学两不误的情况下,不断进修学习。

**3. 英语教师个体的自我学习与完善。**外语教师与其他专业的教师相比,其工作有着更为特殊的性质。教师的教学内容“不仅仅是一门学科,而是一种特殊的社会、文化现象”。这就要求外语教师既要懂理论,又要有丰富的实践经验;既要具备外语知识和使用外语的能力,又要具备如何教外语的知识。教师在长期的教学实践中,只有不断地研究语言发展的规律,探索中国人学习外语的最佳途径,总结教学中的经验与得失,同时将最新研究成果应用于教学中,才能有效地提高教学质量。

## 六 结语

教育部高等教育司司长张尧学的一篇讲话中提出了推进公共英语教学改革的基本条件。有这些基本条件以后,我们怎么样利用并进一步推进教学改革呢?经过对问题的发现、研究和教学实践的过程,就应该着手来解决这问题。在《大学英语课程教学要求》(试行)中提出基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式;通过这个模式,我们可以看出,多媒体教学绝不仅仅是老师做在电脑前点鼠标,给学生读一遍做好的课件,那样是曲解了《大学英语课程教学要求》(试行),而且对于学生会造成不可弥补的后果。因此,笔者认为:(1) 要大力进行教学改革硬件建设,支持并鼓励教学改革的相关活动。比如计算机的配置,多媒体教室的增加,给多媒体教学创造前提条件。(2) 增加和鼓励教师的培训和提高。只有提高了教师的自身素质,才有可能提高教学能力,才有可能推进教学的改革。(3) 培养积极向上的教学氛围。教师之间应该形成一种互相鼓励,互相促进的气氛,来共同促进教学的改革,只有这样才能避免改革中的教师的压力,更好的发展教学改革这项事业。(4) 利用课件授课,教师、电脑和学生的关系也是一个很重要的问题。我们应该明确进行大学英语改革的目



的是提高学生学英语兴趣, 提高英语教学质量, 而不是把老师从站着授课, 吃粉笔灰的“痛苦”中解脱出来, 减轻负担。所以, 电脑应该是一个工具, 一个辅助教学的工具, 一个联系教师和学生工具。尤其是语言课, 教师如果只是在电脑前点点鼠标, 那结果与改革的目标会大相径庭, 更无法提高学生的口语等能力。教师应该利用课件这个媒介更好的吸引学生的注意力, 把英语课

上活。(5) 要利用多种媒体的多种功能来提高教学质量, 推进教学改革。做课件, 不仅只用 Power-Point, 还可以结合网页制作, 音频、视频等手段来进行。此外, 不要忽略计算机的另外一个重要功能, 那就是网络。教师除了可以从网络中获得教学的信息以外, 还可以利用邮件或聊天工具等进行答疑等活动, 更能提高学生的兴趣, 还能拉近和学生的距离, 同时还能引导学生健康上网, 一举多得。

#### 注释及参考文献:

- [1] Habermas, J. Theory of Communicative Action vol. 2 life – world and System: A Critique of Functional Reason [M]. London: Heinemann, 1987.
- [2] 关于大学本科公共英语教学改革的再思考 (教育部高等教育司司长 张尧学) 教育部《大学英语课程教学要求》(试行)。
- [3] 束定芳. 外语教学与研究[J]. 国外外语教学, 2002, (1)。
- [4] 蔡向凡. 互动性原则与大学英语多媒体网络教学模式研究[J]. 西安外国语学院学报, 2005, (1)。
- [5] 康晓秋. 浅谈多媒体教学在现代教育中的优势[J]. 天津外国语学院学报, 2000 增刊。
- [6] 杨开城. 有关教育技术理论与实践的几点反思. <http://www.jyjs.net>
- [7] 吴宗杰. 外语课程与教师发展: Rich 教育视野[M]. 合肥: 安徽教育出版社, 2005.

## Researches and Countermeasures on English Multi – media Teaching and English Teachers’ Development at Colleges

WANG La – sha , GUO Xia

(Foreign Language Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

**Abstract:** In recent years, both the Ministry of education and college English teachers are concerning about the issue of college English teaching reform. At present, many college English teachers are facing great pressure brought forward in college English teaching reform, meanwhile, the college English multi – media education has become an impressive topic. The paper aims to illustrate importance of multi – media teaching approaches to college English curriculum and the development of college English teachers through explaining the instrumental rationality, which dominates the college English multi – media teaching. The paper also emphasizes significance of multi – media teaching from the perspectives of problemdiscovering, of problemanalyzing, of problemsolving, and the viewpoints of teaching reform.

**Key words:** College English; Teaching Reform; Multi – media Education; Teachers’ s Development

(责任编辑: 周锦鹤)