

职业教育与凉山经济共同发展※

徐学英, 边仕英

(西昌学院 社科系, 四川 西昌 615013)

【摘要】职业教育是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。促进经济和教育的协调快速发展,已成为当前和今后一个时期职业教育改革与发展的一项重要课题。本文对加快发展我州职业教育、建立现代职业教育体系作了一些探讨和思考,提出了相关的意见和建议。

【关键词】职业教育;凉山经济;共同发展

【中图分类号】G710 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)03-0143-04

职业教育与经济的关系非常密切,是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。随着全省经济社会的发展和经济体制改革的深化,凉山州职业教育不断加大改革力度和发展步伐,在开发人力资源、扩大劳动力就业和推进经济建设等方面做出了积极的贡献,并形成了基本的体系框架。面对全面建设小康社会新的历史机遇,现行的职业教育体系面临着严峻的挑战。本文从我州加快经济社会发展的要求出发,从创建终身教育体系和学习型社会的目标出发,引入产业的理念、市场的观念和产教结合的思想,为进一步创新职业教育的体制和机制,确立适应我州经济发展的职业教育体系,以促进职业教育的发展,提出了一些相关的意见和建议。

一 我州职业教育的发展现状及面临的主要问题

我州职业教育在省委、省政府的领导和重视下,克服各种困难,不断发展壮大,现已初步形成中、高等职业教育相互衔接,职业学校教育与职业培训并举,并与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育体系的基本框架,在促进我省经济社会发展方面发挥了重要作用。特别是近年来,我州抢抓机遇,强势推进,贴近市场,知难而

上,开创了职业教育全面回升、跨越式发展的新局面。目前全州共计有普通中专 6 所,中师 1 所,技工学校 11 所(有 5 所在招生),成人中专 17 所(主要指各县市教师进修校),职业高中 8 所,初级职业中学 8 所。中等职业学校开设了农学、旅游、服装、机电、电子、畜牧、师资、财会、文秘、烹饪、林业、工艺美术、医学、法律、交通等专业 77 个。建国以来,全州各级各类职业学校共向社会输送毕业生 10 万余人,累计培训城乡劳动者 50 多万人次,较有效地改善和提高了全州各行各业劳动者的素质,为凉山州经济发展和社会进步做出了重要贡献。

当前,我州正处于由工业化初期阶段向中期阶段加快推进的关键时期,既面临机遇,又面临严峻的挑战。由于凉山州特定的社会历史、地理、经济等多方面的原因,加之这里生存环境恶劣,基础条件差,导致我州现行的职业教育体系仍不能适应我州经济社会发展的需要,面临着不少的突出困难和挑战:

(一)职业教育与产业发展之间良性互动的有效机制尚未真正形成,职教运作模式与市场机制的衔接不够紧密

当前,职业教育的经济功能和社会功能比较弱,产业及行业、企业与职业教育之间缺乏良性互动、互利共生的运行机制,存在着严重的脱节甚至

收稿日期:2007-05-10

※本文系四川省教育发展研究中心哲学社会科学重点研究课题“四川省凉山民族地区职业教育与经济发展若干问题研究”课题成果。项目编号 CJF005

作者简介:徐学英(1981-),女,四川西昌人,讲师,西南大学逻辑学硕士(在读),研究方向:思想政治教育

“两张皮”的现象。从职业教育的角度看，职业教育的培养目标与行业、企业的用人要求不尽一致，职业学校和培训机构与行业、企业结合不紧密。职业学校的功能定位不够明确，以就业为导向、以能力为本位的目标取向不明显。从行业、企业的角度看，行业、企业参与和举办职业教育的积极性不高，在发展职业教育中应有的地位及作用未能得到充分的落实和凸现。不少企业尤其是一些劳动密集型企业片面追求用人的低成本，再加之就业准入制度执行不力，普遍招收未经职业培训的员工，在一定程度上冲击了我州职业教育的健康发展，不利于地方经济和区域经济的繁荣。实践证明，职业教育发展的成熟度、活跃度与职业教育同经济发展的结合度息息相关。目前我州职业教育改革没有跟上经济社会的改革步伐，职业教育与经济社会发展的需求不相适应，具有深刻的内在联系。

(二)职业教育的规模、层次、结构和质量不能满足经济社会发展的需要，办学能力和办学水平不高

一是职业教育规模不大，总量不足。以职业教育发展比较好的 2003 年为例，职业中学（含初中和高中）在校生数共计 5395 人，占普通中学在校生（14.0374 人）数的比例为 3.84%。中等职业技术学校共计招生 2600 人，在校生 1.1253 万人，占普通高中阶段在校生的 37.87%。到了 2005 年，普高与职高的在校生的普职比例仅为 8.2:1.8。而如果按凉山州“十一五”规划的职业教育发展目标，到 2010 年，职业初中要招生 3000 人左右，职业高中招生规模要达到 2500 人左右，中等职业学校在校生与普通高中阶段在校生的比例要达到 4:6 左右，按照全国职教会提出的到 2007 年普高职高在校生规模达到 1:1，而目前的情况与上述两个目标相比还有很大的差距。职业学校办学条件普遍较差，优质资源严重不足，基础设施跟不上，经费投入的短缺依然是制约职教持续快速发展的瓶颈所在。二是职教内部结构不优。区域发展不平衡，农村职教薄弱；注重学历教育，轻视职业培训；专业设置单一重复，针对性、适应性不强，结构性缺陷比较突出。三是教学质量不高。一些学校以学科教育、学历教育为导向，用升学来拉动，技能教育和实践教学没有摆上应有的位置，办学模式、教学内容、教学方

法改革滞后，“双师型”教师严重不足，实习实训设施不配套，专业特色不明显。四是职业教育体系的开放性、灵活性和竞争性不明显，还没有形成政府宏观指导下面向社会、面向市场自我调节的发展机制。

(三)教师队伍的现状来看不容乐观

普通中专平均每所学校的专任教师是 78 人，而职业高中的专任教师平均只有不到 38 人。而且学历结构中，专科层次及以下的就占了 53.96%。从教师队伍的总体情况来看，分布也不合理。大多数集中在条件较好的西昌市、德昌县两地。因此出现城市职业学校教师多、农村职业学校教师少，并且缺乏高技能的专业教师的情况。

此外，现有的政策法规落实不到位，执行上有差距，特别是在市级统筹、经费投入和劳动准入制度实施等方面落实不力，保障体系比较脆弱。社会上对职业教育的认识程度和接受程度不高，仍然存在轻视、鄙薄职业教育的现象。这些困难既是挑战和压力，也是机遇和动力，必须以求真务实的精神和积极进取的工作态度，正视这些问题，用发展来解决问题，用改革来办出特色，用服务来推动发展。

二 凉山州职业教育摆脱困境的对策

(一)转变观念，充分认识发展职业教育的重要性和迫切性

职业教育是我国现行各类教育中培养技术和技能应用型人才，提高广大劳动者素质的主要渠道，是科技成果转化成为现实生产力的桥梁。尤其在凉山更应高度重视中等职业教育，以培养大批用得上，留得住的技术、技能型应用型人才和高素质劳动者。因为对高科技人才的需求毕竟是量小而有限的，是可以引进的，高科技成果也是可以引进或购买的；应用型人才则由于需要的数量大而难以用引进来满足，高素质劳动者也不可能从东部地区或国外引进，而只能靠自己培养。在凉山州，必须进一步解放思想、更新观念。要走出职业教育就是学历教育的误区，要从抓职业教育就是抓地方经济发展的角度来认识职业教育，树立大力发展职业教育，促进地方经济发展是自己天职的信念，把发展职业教育纳入经济发展规划一起抓紧抓好。要从社会职业需求出发，加大对社会需要大量的职业技能人才

与高素质的劳动者的宣传力度, 引导学生到职业中学学习。

(二) 创新管理体制, 推进政府统筹、社会参与、自主办学、市场引导新体制的深入实施

政府要转变管理职能和模式, 注重加强统筹规划和宏观指导, 落实统筹管理和发展职业教育的主导责任。要加强办学、政策、资源和经费等方面的统筹职能, 建立健全职业教育工作制度, 制定职业教育改革与发展的重大政策。要积极引导初中毕业生合理分流, 保持高中阶段教育职普比例大体相当, 促进各类教育协调发展。积极引入市场机制, 处理好多元办学、多级办学、多形式和政府统筹管理、整合调节的关系。重视建立和强化学校法人制度, 实行政事分开, 强化各级各类职业学校和其他教育机构面向社会和市场依法办学的自主权。强化社会的参与力度, 建立开放、科学、规范、分层的决策程序和决策反馈机制。通过先行试点, 逐步形成政府宏观职能完善和依法分级管理、学校法人治理结构健全和依法自主办学、各类组织机构参与和支持教育的职业教育管理新体制和运行新机制。当前, 要从落实以市场为主的管理体制入手, 发挥以市场为主管理体制和市场调节机制的优势, 整合职教资源, 建设若干所规模大、办学条件良好、水平较高示范性职业学校, 并探索以优质职教资源为龙头、带动其他职业学校和培训机构加盟的集团化、集聚式、连锁式发展模式。加强城乡职业学校、高职与中职、各类中职学校之间的联合招生合作办学, 充分发挥城市对农村和骨干学校对薄弱学校的带动及辐射作用。

(三) 增强市场观念, 探索与市场需求和劳动就业紧密结合的教育教学模式

注释及参考文献:

- [1] 《中共中央、国务院关于印发(中国教育改革和发展纲要)的通知》(中发(1993)3号), 1993年2月
- [2] 《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》(国发(2005)35号), 2005年10月28日
- [3] 《中华人民共和国职业教育法》, 1996年5月15日
- [4] 周谊. 西南少数民族地区职业技术教育调查[J]. 当代教育论坛, 2004. 3
- [5] 阎立新. 关于新形势下民族地区职业教育的探索[J]. 满族研究, 2002. 3
- [6] 李铁. 民族地区职业教育存在的问题及对策[N]. 康定民族师范高等专科学校校报, 2003. 9
- [7] 马庆发. 当代职业教育新论[M]. 上海教育出版社, 2002. 12

职业教育要坚持市场取向, 把市场需求作为办学的第一信号, 把市场机制作为办学的重要手段, 把就业市场的满意度作为衡量办学质量和效果的主要依据, 把职业学校招生数量、毕业生就业率和学生适应能力作为根本目标。职业学校和职业培训机构要开展市场调查和毕业生跟踪调查, 根据社会需求改造和调整专业, 开发培训项目。推进办学模式和人才培养模式改革, 调整课程结构和课程内容, 建立以学分制为重点的弹性学制。要组织开展重点专业和基地建设、职业教育教学研究、技能竞赛、优质课评比等活动, 强化实践技能训练。要积极推行学历证书与职业资格证书并重的制度, 以职业规范和要求指导教育教学, 鼓励和组织职业学校学生参加技能鉴定, 提高学生取得相应的职业资格证书的比例和层次。建立健全各级职业学校毕业生就业指导和职业介绍机构, 积极创造条件与公共职业介绍机构实现信息联网, 抓好就业信息服务、组织服务和跟踪服务。

(四) 重视抓好现有政策和措施的督促检查和落实, 加强对职业教育工作的领导

在职业教育投入方面, 近年来我州出台了許多政策, 都在加大财政投入, 利用金融、税收、捐助等多渠道筹措经费方面提出了明确的要求, 当前关键是抓好落实。建议教育部门对贯彻落实关于职业教育投入情况进行检查, 向政府作出报告, 并公布检查结果, 加大督查力度。构建现代职业教育体系尤其需要国家的主导, 需要政府在发展政策上的宏观调控作为保障, 必须加大对职业教育发展方面的宏观调控力度, 政府举办职教的责任只能加强不能削弱。政府应认真履行统筹职业教育的职责, 确保责任到位。

Common Development of The Vocational Education and Liangshan Economy

XU Xue - ying , BIAN Shi - ying

(Social Science Department, XiChang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Vocational education is to promote economic and social development and the employment. Boosting Coordinate the development of economy and education has already become one important issue . In this paper, some relevent advice and suggestions are put forward about how to promote the vocational education and build modern vocational education system in Liangshan.

Key words: Vocational Education; Liangshan Economy; Common Development

(责任编辑：周锦鹤)

(上接 142 页)

探讨诚信教育的方法和措施，培养出新一代诚实守信的大学生，使中华民族的未来充满希望。

注释及参考文献：

- ① 《礼记·中庸》
- ② 《论语·为政》
- ③ 《论语·季氏》
- ④ 《论语·学而》
- ⑤ 《孟子·离娄上》

[1]吴锋. 诚信为本, 德知双修[J]. 扬州大学学报, 2002、4

[2]肖万源. 儒学与少数民族思想文化[M]. 当代中国出版社, 1996 年 12 月版

Research on the Honesty and Credit Problem of Undergraduate and Constructing Education Mechanism of Honesty and Credit

Wen Jiu - fu

(College of Electrical and Information Engineering, Southwest University for Nationalities, Chengdu , Sichuan 610041)

Abstract: Owing to the influence of unhealthy tendencies in the society, the lack of tradition moral education in the present education, as well as the impact of western value idea, there are some problems in the honesty and credit education of undergraduates. This article has analyzed the reasons for undergraduate lacking good faith, and proposed the methods of constructing educational mechanism of honesty and credit.

Key words: Undergraduate; Traditional Culture; Education Mechanism; Honesty and Credit

(责任编辑：周锦鹤)