

# 试论彝族古代教育典籍《玛牧》的和谐精神

杨理解

(西南民族大学 民族研究院, 四川 成都 610041)

**【摘要】**本文拟就彝族古代教育经典《玛牧》所蕴涵的“和谐”精神内容,具体分析其民族特点,继而阐述继承和发扬《玛牧》中的和谐精神及其在当前的重要现实意义。

**【关键词】**《玛牧》;教育典籍;传统文化;和谐精神

**【中图分类号】**B82-052 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)03-0102-04

《玛牧》是有关古代彝族社会伦理道德规范和指导彝族人民生产生活的教育经典,可以说是彝族人民的圣经,长期以来对彝族社会有着广泛而深远的影响。研究《玛牧》所包含的文化精神,对继承和发展彝族优秀传统文化,建设和谐社会都具有重要现实意义。

《玛牧》所体现的文化精神是多方面的。其中,“和谐精神”是它的一个突出品质,是贯穿整部《玛牧》的一根主线。

## 一 《玛牧》和谐精神的主要内容

为了创造幸福和谐的社会,《玛牧》站在哲学和伦理的高度,以优美的文笔和朗朗上口的语言;以谆谆教导,诲人不倦的态度提出人与上天,人与自然,人与社会,人与人乃至人与自己要和谐相处的思想。当然,《玛牧》最主要的和谐精神内容体现在其对社会人生的训导中。

**(一) 去恶行善。**“去恶行善”思想是《玛牧》和谐精神的总纲和指导思想。《玛牧》时而用简明扼要的语言于具体行为规范中严格要求人们;时而用生动形象的比喻,通俗明白地表达去恶扬善的良好愿望,试图以此达到个人道德修养的完成和社会伦理系统的规范严整。例如:“有善要报之以善,有恶要报之以恶;有善不报,无人行善;有恶不惩,行恶为常。”表明《玛牧》是非分明,有恩必报,有恶须惩的是非观。与此同时,《玛牧》提出,要建立和谐社会,无论政治行为中的上至兹莫<sup>①</sup>土司,下至庶民百姓,

还是家庭伦理中的父子关系,都须“众善奉行”方能构建:“兹莫施仁政,庶民方兴旺;父母存善心,子孙才发达。”《玛牧》“去恶行善”的思想一般都属理性的伦理范畴,但也不乏神秘的宗教色彩。这里便有祖先所积阴德惠及子孙的意思。此外,《玛牧》认为做人要做堂堂正正的人,不要搞歪门邪道:“要烧朝上长的树,不喝朝北流的水;要走光明正当的路,不说毫无根据的话。”“善”是和谐的根源,“恶”是一切不和谐乃至悲剧之根源。《玛牧》的教育从人的思想行为的“善”和“恶”这个根本问题上入手,清除“恶”的根源,指明“善”的道路,从而让人们安于善道中,通向和谐幸福之境。彝族是个热情善良的民族,我想这与《玛牧》的精神教导是分不开的。“善”不仅是保持和谐社会的必要前提,更是一个人或一个民族高尚情操之表现。任何时候,《玛牧》去恶行善的这种文化精神都值得发扬光大,热情善良的民族精神也不能随意丢弃。

《玛牧》对“去恶行善”的具体要求则很多,包括不偷盗,不说谎,不惹事生非等等。如:“偷盗最无耻”,“对人莫说谎,说谎一天羞十天”,“牛羊不生事,石头不打它;人们不惹事,纠纷不找他”等。这样,《玛牧》欲以“善”为核心内容,以“人心向善”为根本手段,达到其构建和谐和谐社会之目的。

**(二) 团结友爱,和睦相处。**《玛牧》谈得最多的内容是团结友爱,和睦相处,说明《玛牧》早已充分认识到其在构建和谐和谐社会中的重要性。具体内容包括相互团结相互依存,和睦相处不要行凶犯恶,广交朋友勿树敌,要稳重忍耐等。例如:“杉与竹和

收稿日期:2007-05-08

作者简介:杨理解(1967-),男,彝族,西南民族大学民族研究院在读研究生,研究方向为宗教学。

睦，竹头不受霜雪冻；竹与杉和睦，杉足不遭狂风刮。”(ssup nyi ma yip bbop, max o zhet ap ndit; max nyi ssup yip bbop, ssup xy hly ap vur.) 社会和谐和睦相处，不要凶恶。如：“婆婆恶则媳妇逃，嫂嫂恶则妹妹逃。”(ax bbo guox ne xyp mop bie, ap hmi guox ne a ssat bie.) 广交朋友勿树敌。如：“百个朋友不算多，一个敌人不谓少。”(qop hxa a ap nyi, jji di i ap nyi.) “贤人到敌家，敌人变成友；愚人到友家，朋友变成敌。”(sux mu jji ddu li, jji bur qop jjip la; su cyx qop ddu li, qop bur jji jjix bbo.) 要稳重要忍耐。如：“惟稳重作父母，惟忍耐是长者。”(nyi dda ne pat mop, nzip dda ne sux yy.) 等。孔子曰：“仁者，爱人。”“仁”是儒家思想的核心概念，它强调个人道德修养的提升对构建和谐社会的重要作用。《玛牧》则以彝族特有的思维形式，从正反两方面进行比较论述，反复强调团结友爱的种种好处。同时指出不团结友爱的种种不良后果，如：“土司亲民，打仗有强军，土司若叛民，家穷空荡荡。”(ur te jjix te ne, sit mgep we vi yy; lur pur jjix pur li, yie kur ggop ga w.)

**(三) 孝敬父母，尊敬长辈。**“其为人也孝弟，而好犯上者鲜矣；不好犯上而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为人之本与。”(《论语·学而》) 儒家以“孝”为做人之本，与此相同，《玛牧》也非常重视孝敬长辈的思想灌输，并且具体到衣食住行：“好食奉父母”，“听父母的话”，“孝敬父母”，“尊敬老人”等方面。比如：“好食奉养父母，好物给子孙”；(nbop su pat mop zha, he su sse ly bbop.) “劣子对父凶，劣女对母恶”；(sse ddi pat mo guo, hnix ddi mop mo guo.) “不听父言绕十沟，不听母言钻五谷”(pat ddop ap mu ci lo jyx, mop ddop ap mu nge lo mga.) 等。

孝敬父母，尊重长辈是彝族人民的优良传统，也是创造和谐社会的一个重要因素。《玛牧》中关于孝敬父母尊敬长辈方面的内容都值得我们好好的继承。“好食给父母”固然表明彝族人民生活之困难，好食物之难得。然而把好食物给父母，奉养父母却代表着子女的一片孝心，父母也能从中体会到子女对自己的爱，所以意义十分重大；父母作为前辈他们有十分丰富的人生经验，儿女作为晚辈人生经历有限，父母的建议或者劝告应该引起子女的重视，并择其善者而从之。因此“听父母的话”也是至关重要的；至于

尊敬父母长辈，这是作为晚辈最起码的修养，毋庸赘言。

#### (四) 尊重他人，谦逊有礼，平等相待思想。

《玛牧》十分重视相互尊重，提倡谦让有礼的品质。从词源学上说，“玛牧”具有“教导有方以至使之成圣成贤”之义。彝族传统文化对贤者的一个重要衡量标准就是“品”——有“尊重他人”，“谦让有礼”等涵义。在《玛牧》中，有关“品”的论述很多。诸如：“贤人一良言，自显其贤明；愚人一恶语，自丑自不知。”(sux mu ddop nrat go, cyp pi cy sip jjo; su cyx ddop ddi hxip, cyp ddi cy ap mo.) 要谦恭，不要傲慢，如：“阿坎拉惹时<sup>②</sup>，兹莫坐殿堂，弯腰拾落物。”要谦让，如：“贤人知道让亲人，贤女谦和处婆家”等。

《玛牧》具有一种平等的理念。现代社会的“平等要求更应该是从人的这种共同特性中，从人就是他们是人而言的这种平等中引伸出这样的要求：一切人，或至少是一个国家的一切公民，或一个社会的一切成员，都应当有平等的政治地位和社会地位。”<sup>③</sup> 《玛牧》不仅要求普通平民之间要相互尊重，而且要求统治阶级要谦和，平等尊重奴仆，甚至要求兹莫要为奴仆送别。如：“兹要送奴别，兹若不送奴……奴去不愉快。”(nzy lur bbo shyx sha, map shyp map sha nyi, ……lur bbo li map vu.) 这是十分难能可贵的。彝族是一个尊重他人，十分谦恭有礼的民族，我想这也归功于《玛牧》的思想教育。《玛牧》的出现和存在不仅提升了彝族社会的文明程度，其所提倡的人与人之间相互尊重，谦让有礼，平等相待的思想更是创造和谐的人际关系与稳定和平的社会局面的重要保证。

**(五) 诚实守信，遵守规矩。**孔子曰：“人而无信，不知其可也。”(《论语·为政》)可见讲信用是多么重要。《玛牧》十分强调诚实守信：“千万勿失信，一日失信十日羞。”(i nryr su tat bop, cyp nyip mgiex ne ci nyix shot.)；俗话说“没有规矩，不成方圆”。《玛牧》也十分重视守规矩：“人有规矩不要毁，水桶有箍不要拆。”(vo co ddip bbop ddip tat quo, yyx bu mgo ndit mgo tap quo.) 等。

《孟子·修身篇》中说：“体恭敬而心忠信，求礼仪而情爱人；横行天下，虽困四夷，人莫不贵。”“诚信是一种真实的拒绝欺骗的心理状态，也是待人处事的诚实不欺，言行一致的态度，它所代表的是主体自身的价值，而不是外在利益。”<sup>③</sup>

当前,社会经济不断发展,人与人之间的经济往来日益频繁,诚实守信的重要性更加明显。社会也呼唤诚实守信。因此,将《码牧》诚实守信的精神加以继承和发扬是很有必要的。

**(六) 善政。**政权是社会的核心,善政是社会和谐的根本保障。《码牧》很重视善政,反对暴政。其善政思想的主要内容是:断案公道,不压迫奴仆,集思广益等。如:“兹莫要记牢,德古讲公道。”<sup>④</sup> (nzy mop nge cyp yur, ndep ggup rro sip vy.) “恶主骑奴颈,劣奴害其主”, (nzy ddi lur gu zzy, lur ddi nzy jox shy.) “君主初执政,询问毕和莫”<sup>⑤</sup> (nzy sse vix sse shyt, nzyx ke mop ke hn.) 等。除去其阶级统治思想之糟粕,其“善政”的思想如办事公道,尊重人民的“人本思想”对我们今天建设和谐社会仍有借鉴意义。

## 二 《码牧》和谐精神的主要特点

在中国古代思想史上,道家、儒家都有关于“和”的论述,较早的记载当属《国语·郑语》,史伯对郑桓公说:“和实生物,同则不继”。孔子在《论语》中则有“君子和而不同”的著名论断。

作为彝族传统经典,《码牧》和谐精神的内容以及教育方法自成体系,自有特点。

**(一) 和谐精神的超阶级性。**正如吉格阿加在她的著作《码穆特依》(彝汉文对照版)的序言中所说,《码牧》站在超阶级的高度,对兹莫、毕摩、平民、奴仆等社会各阶级都提出平等的道德要求。在道德准则中,《码牧》没有给统治阶级特殊尊贵的地位。相反,它要求统治阶级要谦和,要尊重奴仆,主奴要和谐如弟兄。明确提出“君与奴”在人格上平等的思想,如“不要轻奴仆,不要重兹莫,兹莫也是人,奴仆也是人。”

(lur jji hxep tat ddi, nzy mit hxep tat yy, nzy mit nyi vo co, lur jji nyi vo co.) 这种要求人人相互尊重,平等相处的和谐精神是超阶级的,它对促进社会的和谐,改善人民的精神生活无疑是有好处的。

**(二) 强调人与人之间的依存性。**正如马克思所说,“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”<sup>⑥</sup>《码牧》的思想内容十分强调人与人之间的依存性。这些依存关系包括从兹莫与奴仆到普

通人之间的依存关系。如:“工匠你莫欺,你若欺工匠,锄坏无人修。” (get su hxep tat ddi, get su hxep ddi ne, zyt cur su map wep.) “手指十兄弟,一伤十指痛。” (lot jy ci vyt nyi, cyp ji max nbie ssop, ci ji vut ddip w.) 等。人类社会是相互依存的社会,和谐是互相依存中的和谐,同时,只有在和谐基础上才能更好地相互依存。这个道理在《码牧》中反复得到了强调。

**(三) 和谐精神扎根于现实生活。**《码牧》的和谐精神虽然偶尔涉及天国彼岸世界,企图努力不获罪于天。但其基本内容却深深扎根于现实此岸世界,所倾力关注的是现实人生的和乐安康以及保障社会和谐发展的物质基础。例如:“婆媳和睦,茶谷运招回,五谷装满仓,粮食满盈盈,邻里皆喜庆。” (xyp ke it ke qo, lat che ddurx o kut, jy bbo hni go zip, lat che gup nzy w, vup lut hxie sa dit.) “与家族和睦,建房互送梁;与亲家和睦,遇事相商议。”等一系列和谐能使事业兴旺,和谐能使生活美好的思想。

## 三 继承和发展《码牧》的和谐精神,建设和谐社会

《码牧》是彝族优秀的文化经典,属于中华民族传统文化的一部分,那是所有中华儿女的精神家园和取之不尽,用之不竭的思想宝库。《码牧》作为彝族传统教育经典,不论就其指导思想还是具体内容,都已经达到相当高的水平。而且,其内容体系及体例编排都已较完备,大都值得深入研究和阐发,继而加以珍惜和传承。通过继承和发扬,从而大力弘扬民族精神,对于建设社会主义和谐社会,实在是一件非常重要的事情。“从根本意义上讲和谐社会是指人与自然、人与社会、人自身三大矛盾的全面和谐的社会,具体而言,和谐社会应该是一个充满创造力,各方面的利益关系都能够得到妥善协调,社会建设和管理不断得到加强,社会管理体制不断得到健全的社会。”<sup>⑦</sup>《码牧》这部传统教育经典所反映的内容上至天(宗教伦理),下至地(生态伦理)以及“中间社会”(社会伦理)无不以和谐精神一以贯之,其大力提倡的是一种和谐的伦理关系,这点尤为珍贵,对我们有永恒的价值。“伦理是一种和谐,伦理关系是一种应当的和谐关系,而人们追求的和谐实际上又是要在和谐中



追求生活世界的幸福。”<sup>⑧</sup>

在全球化语境之下，民族虚无主义的抬头，一定程度上影响了社会成员对于民族精神的认同，因而造成和谐伦理精神的失衡。从这个意义上讲，弘扬民族文化，凝聚民族精神，从而增进社会成员的文化认同，构建社会和谐具有十分重要的意义。这点上，《玛牧》具有当之无愧的伦理学价值和现实意义。

当然，时代在前进，社会在发展，民族传统文化也应该与时俱进。今天，我们所处的时代与我们祖先所处的时代不同。其一，社会经济发展程度不同，生产力，生产关系不同，人们的生产生活方式也已不同；其二，我们的社会制度与古

代已不同。我们民族内部人与人之间的关系，以及我们民族与其他民族之间的关系都与古人所处的时代不同；其三，我们的民族与外界交往接触日益增多，与古代已不可同日而语。因此，我们应该根据时代的特点，丰富和发展《玛牧》和谐精神的内容，使之既具有鲜明的时代性，又具特异的民族性。只有这样，才能更好地为我们的精神文明和物质文明建设服务，才能更好地建设和谐的社会。

综观《玛牧》，它也有其时代局限，诸如“以恶制恶”的思想（“有恶不惩，行恶为常”）以及帮助亲人对付所谓敌人（其实是人民内部矛盾）的狭隘观点等。对此，我们应当加以批判和扬弃。

#### 注释及参考文献：

- ① 兹莫：彝族传统社会的统治者，后接受中原朝廷赐封称为土司。
- ② 阿坎拉惹：彝族古代一著名人物，力倡人人平等。
- ③ 《马克思、恩格斯选集》第三卷，中文2版，第444页，北京人民出版社，1995年。
- ④ 德古：彝族地区民间纠纷的调解者，有较高的社会地位。
- ⑤ 莫：指大臣。（谋臣、谋士等）
- ⑥ 《马克思恩格斯选集》第一卷，中文二版，第60页，人民出版社1995年版。
- ⑦ 石国亮．和谐社会视野中的大学生思想政治教育[N]．中国教育报，2005年1月25日第三版。
- ⑧ 引自倪憻襄编著．伦理学导论[M]．武汉大学出版社，2002年10月第一版，第9页。
- [1] 李尼坡、沙马吉哈．勒俄、玛牧特依释读[M]．四川民族出版社，1999。
- [2] 吉格阿加翻译．玛穆特依（彝汉文对照版）[M]．云南民族出版社，2005年5月版。
- [3] 徐志刚译注．论语[M]．人民文学出版社，1997年北京第一版。
- [4] 孟子[M]．上海古籍出版社，1987年版。
- [5] 倪憻襄编著．伦理学导论[M]．武汉大学出版社，2002年10月第一版。
- [6] 马克思恩格斯选集（第一卷，中文二版）[M]．第60页，人民出版社1995年版。
- [7] 石国亮．和谐社会视野中的大学生思想政治教育[N]．中国教育报，2005年1月25日第三版。
- [8] 马克思、恩格斯选集（第三卷）[M]．北京人民出版社，1995年第二版。

## On the Harmonious Spirit of the Ancient Education Book *Hmamu* of Yi People

YANG Li - jie

(National Research Institute, Southwest University for Nationalities,  
Chengdu, Sichuan 610041, China)

**Abstract:** The Book of Hmamu is the bible of Yi People. It's principal is founded on harmony spirit of goodness and love. This article will discuss the harmony spirit of the book Hmamu which has significant meanings for constructing the harmony society.

**Key words:** Hmamu; Educational Bible; Trational Culture; Harmonious Spirit

(责任编辑：张俊之)