

活动课——中学思想品德课的新亮点

叶劲秋

(成都三十一中,四川 成都 610081)

【摘要】活动课在中学思想品德课教学中具有重要的作用,把握好“活动课”的开展,注意解决好实践活动的相关问题,突出活动的针对性、自主性、实践性和创新性,就能使活动课达到预期的效果。

【关键词】思想品德课;活动课

【中图分类号】G633.2 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)02-0154-03

《中学思想品德课程标准》指出,思想品德课应注重与学生生活经验和社会经验的联系,通过学生自主参与的丰富多样的活动,扩展知识技能,完善知识结构,提升生活体验,促进正确思想观念和良好道德品质的形成与发展,并规定至少有20%的时间用于开展学生课堂活动和相关实践活动。这些体现了“以活动促发展”的教育理念,因此在中学思想品德课中开展具有自主性、体验性、探究性的活动课,不仅为学生提供了自主学习的环境,也为教师引导学生参与教学创造了条件。

一 中学思想品德课加强活动课的必要性

长期以来传统思想品德课的教学已经成了单纯的政治知识的传授,枯燥的说教只是为了增加考试分值,课堂上口干舌燥的演说已难以激起学生内心的感动,思想教育的功能让位于考试的需要。怎样才能使思想品德课的教学变得生动有趣呢?使学生既学到必要的知识,又培养了学生必要的思想素质,真正从思想意识上将学生培养成为一个具有高尚道德情操、良好心理品质和现代法律意识的公民,成为一个具有崇高理想和强烈社会责任感的合格人才。活动课的开展就是要学生参与进来,让学生亲身体会到政治就在我们身边。基础教育阶段是培养有责任感的生活方式、有创意的生活方式、有个性的生活方式的关键时期,学生不满足于单纯的书本知识的接受性学习,向往成人的社会生活,具

有参与社会生活的愿望,而且具有一定的社会实践能力。拓展学校学习空间和活动内容,引导他们在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习,主动地参与社会生活,成为学生身心发展的客观要求。长期以来,中学生思想品德的学习存在着学习方式单一,表现在重视知识结果获得的单一的接受性学习,偏重认知结构的认知性学习,这种学习方式上的局限性,极大地制约了学生主动学习,难以发展学生的创新精神和探索能力,以及综合实践能力。通过活动课,为学生打开一个开放的时空,由学生自主地、创新地开展活动,增强学生的实践能力以及分析问题、解决问题的能力,达到积极、主动、创造性的学习的目的,提高了教育的实效性。

二 中学思想品德课活动课的特点

新《课程标准》对每个活动要求都明确提出了活动的主题内容,并提出了多种活动方式,强调学生自主学习、直接体验、亲自动手,因而具有针对性、自主性、实践性和创新性的特点。

1. 针对性。活动课以学生的现实生活和社会实践为基础发掘教育资源,紧贴学生生活和社会热点。触及到“三个代表”、“中学生上网热”、“国际形势”、“构建和谐社会”、“建设社会主义新农村”等社会问题,具有浓郁的时代气息,也使思想政治课焕发出勃勃生机。

2. 自主性。从学生生理心理特点来看,学生有探索和创造的潜能,而活动本身可激发学生学习的

收稿日期:2007-02-09

作者简介:叶劲秋(1969-),女,成都市人,一级教师,主要从事中学政治教学与研究。

兴趣和求知欲。根据学生的需要、动机、兴趣和直接经验来设计、实施相关活动课；从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的实践性、现实性的问题和现象来设计课程内容。让学生亲自参与、主动实践，通过个人努力运用所学知识分析和解决问题，体现学生的主体地位。

3. 实践性。活动课重视学生的实践活动，选取了一些贴近学生生活和社会热点的问题，从而具有鲜明的时代气息，同时强调学生的亲自经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“访谈”、“调查”、“搜集材料”、“讨论”、“演讲”等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，理解和巩固知识，发展和锻炼实践能力和创新能力。

4. 创新性。着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，是活动课价值与目标最本质的体现。活动课不过多地受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，学生可围绕书本所提供的情境，自己发现问题，自己设计活动方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力可充分发挥出来。

三 中学思想品德课活动课的形式

意大利教育家蒙台梭利提出：“实践是最好的老师”。她形象地解释说：“一件事，我听到了随后就忘了；看到了，也就记得了；做了，很自然理解了”。总之，活动课以一种独立的课程形态进入学科课程还是第一次，是我国课程史和教材史上的重大创新。

思想品德课堂活动教学具有极大的开放性，因而其开展方式也具有多样性和灵活性。具体而言，从其组织形式看，可以划分为集体性活动（群众性活动、小组活动）和个人活动。从活动范围看，可以划分为课堂活动和课外活动。

1. 小组讨论。这是目前思想品德课堂活动课教学最常用的一种教学方法，甚至到了无人不用的地步，只不过在讨论的时间安排、讨论的主题、讨论的目的等方面存在差异而已。在教学中，组织学生讨论，通常是以小组为单位组织活动，增强学生的合作意识，提高学生之间、师生之间互动性，这既是进行教学的具体方式，更是学生学习过民主生活的要求，教师要给予特别的关注。

2. 课堂辩论。学生围绕一个热门话题展开辩论。辩论有利于提高学生素质，深化学生的情感、态

度、价值观教育，增强辨别是非的能力，培养思维的有序性和独特性，为学生的自主学习、学生间的相互学习创造出十分有利的条件。辩论的目的在于通过学生的辩论，形成对事物、问题客观全面的看法，同时加强学生的辩证思维能力，取长补短，共同提高。

3. 小品表演。其形式活泼，诙谐幽默，是学生喜闻乐见的教学形式，对学生有相当大的吸引力，他们不仅喜欢看，而且乐意表演。在思想品德课中组织学生表演小品，学生在表演的过程中产生“移情、同情、爱和恨”等情感，教师则在表演结束后进行分析。“角色表演的实质在于：参与者和观察者都要卷入到一个真实的问题情境中去，并都急于想使这种卷入带来争议和理解。”小品表演要求主题明确，让学生在声情并茂的表演中，强化道德观念，塑造健康心理。

4. 视频播放。心理学家认为：动态刺激远大于静态刺激，给人留下的印象也最深刻。通过多媒体播放视频材料，可以是一段电影片断、新闻剪接，或是网络中的有关视频内容。随着多媒体辅助教学的日益普及，在课堂上适时播放一段视频，创设教学情境，会达到较好的教学效果。

5. 课堂游戏。中学生特别是低年级学生，好奇心强、活泼爱动贪玩，做游戏完全符合学生的天性，遵循了学生的认知规律，学生在游戏中不知不觉地学习，能达到寓教于乐的作用。在轻松、愉快的气氛中还能发展学生的观察能力、记忆力、想象力、思维能力等智力因素，培养学生的交际能力及共同合作的能力，较好地完成教学任务。

6. 音乐欣赏。音乐能给人以美的享受，美的震撼，它可以净化人的心灵、陶冶情操。中学生开朗活泼，爱唱爱跳，对流行歌曲尤其喜欢，投其所好，在课堂活动教学中，结合教学内容，在课堂上穿插学生熟悉的歌曲，能活跃课堂气氛，激发学生学习兴趣，深化教学主题，起到画龙点睛的作用。

7. 其它。诸如小竞赛、故事会、写倡议书、社会调查、参加公益活动、作宣传画、现场演说、表演独幕剧和相声、角色阅读、模拟法庭、漫画等，教师应根据教学的需要，合理选取活动方式，最大程度地提高教学成效。

四 活动课开展应注意的问题

活动课教学是一种创造性劳动，要引导学生发

展,使他们感悟成功或失败,体验生命成长的意义,培养完善的人格,教师在活动课教学中应注意以下几个问题。

1. 注重情感交流的过程。有的老师在活动课教学时,习惯于站在旁边“指导”学生做,这等于放弃了一条最重要的情感交流渠道。应该深入到学生中去,和学生一起动脑,一起探索,一起分享成功的喜悦,一同分担不成功的遗憾。那样,感情“活”了,教学过程也“活”了。

2. 教师实施评价,要有利于情感的“良性循环”。如很多同学对有些活动感到新鲜,很自然地表现天真幼稚,但正是在这些天真幼稚的表现中,蕴藏着好奇心、探索欲。老师要爱护这种好奇心、探索欲,并给予热情评价,切忌对其加以嘲讽。

3. 教师要适度指导。活动课为培养学生的发散思维能力提供了广阔的天地,教师在活动课上应是一个指导者,为学生提供学习材料,解释疑难;对学生的积极参与进行鼓励,提高学生的积极性;应启发学生的思维、介绍方法、设置情境,引导学生质疑、探究和创新。既不能代替学生活动,又不能放任自流、袖手旁观。可见,一堂好的活动课应该是学生为主体操作演示,教师从旁引导协助,教师指导的

“收”“放”必须掌握好切实的“度”。

4. 活动课不是过去的课外活动。过去的课外活动只是面向部分学生,学生自愿参加;而活动课是面向全体学生,要求每一个学生都要积极参加。在思想品德活动课的教学实践中,要真正实现全体学生全程参与,则需要根据活动教学的内容,给学生充足的预备时间和空间,充分利用丰富的教学形式的设计如表演、模拟、辩论、调查、走访等,营造良好的参与环境,努力形成民主、宽松、和谐的教学氛围,关注并尊重学生的差异,给不同层次的学生以不同的学习任务,适应不同层次学生的水平和需要,使每一个学生都能全程的参与。

5. 要特别注意活动过程中的安全问题。保障学生的身心健康和安全。

面对素质教育和开放性教学的呼唤,面对科技创新,不进则退的逼人形势,我们教师应按“新课标”的要求,加强活动课教学,根据教学和学生的实际,采取切实有效的策略设计活动课,使之在有限的教学时间内,既完成基本知识的传授,又成功开展了“活动课”教学。总之,在中学思想品德教学工作中用好活动课,就一定能起到事半功倍的效果,成为中学思想品德课的新亮点。

参考文献:

[1] 中学思想品德课程标准

[2] 中国教育改革和发展纲要. 中共中央、国务院 1993 年 2 月 13 日印发.

Activity Classes: A New Sparkling Spot in Ideological and Moral Education at Middle Schools

YE Jin - qiu

(Chengdu No. 31 Middle School, Chengdu, Sichuan 610081)

Abstract: Activity classes play a very important role in ideological and moral education at middle schools, during the course of which we should focus on dealing with the problems related to the practice activities in a good way, emphasize the aim, the independence, the practice and the creation of the activities, so as to achieve the expected result.

Key words: Ideological and Moral Class; Activity

(责任编辑:周锦鹤)