

高职英语听说能力培养教学的误区与对策

杨国超

(达州职业技术学院 外语教研室, 四川 达州 635000)

【摘要】人才市场对高职英语听说能力的要求逐渐提高。如何在较短的时间里, 保证高职英语涉外交际能力培养的有效性, 首先正视目前高职学生的英语基础现状, 采用合理的教学策略, 走出误区。

【关键词】听说技能; 涉外交际; 误区; 策略

【中图分类号】H319.9 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)02-0126-04

一 引言

“大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力, 使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流, 同时增强其自主学习能力, 提高综合文化素养, 以适应我国社会发展和国际交流的需要。”^[1] 高职英语教学属于大学英语教学, 其教学特点是以实用为主, 培养学生实际应用英语的能力。在教学中必须突出教学内容的实用性和针对性, 将语言基础能力与实际涉外交际能力的培养有机地结合起来, 以满足新时期经济发展对高职人才的要求。市场经济涉外业务对听说能力的要求越来越高, 因此, 快速培养学生的听说能力已成为当务之急。但是在实际教学中听说能力培养的教学存在一些误区。

二 对高职学生英语听说能力培养教学误区的分析

虽然高职学生属于全国普通高校学生, 但是我国现在各高校扩招, 职业技术学院学生的录取分数较低, 英语基础较差, 在听说能力培养的教学中, 教师容易过高估计学生的基础知识和基本技能, 认为他们已经掌握了中学英语的基础知识、养成了良好的听说习惯、具备基本的英美文化常识, 但实际上他们的基础存在许多问题。下面是对本院三个新生班学生的问卷调查统计结

果:

调查对象是2004级高级护理专业和计算机应用的新生, 共165人。其中“能基本独立朗读课本材料”的有67人, 约占41%; “能基本听懂用英语讲的课”的有82人, 约占50%; “能基本听懂教学磁带内容”的有59人, 约占36%; “能基本听懂CCTV-9的英文节目”的为零; “能和师生简单对话”的有51人, 约占31%; “能和英美人士简单对话”的有22人, 约占13%。通过分析问卷材料和口头交流, 发现学生主要有以下几个缺陷:

(一) 英语基础知识薄弱

英语听说能力的基础知识包括语音、词汇、语法、功能意念和话题。调查中约有59%的学生不能基本独立朗读课本材料。其主要原因是语音知识薄弱, 元音的发音部位不明确, 辅音的清浊区分不清楚。在拼读新单词时, 音素与字母之间的对应关系不确定。在听说活动中缺乏音素在语流中发生变化的意识。许多学生的词汇量太小, 不能灵活运用常见动词和短语。大多数学生的语法知识薄弱, 不理解五个基本句型, 更不能用它们理解话语和口头造句, 基本的语法体系不健全。大多数学生缺乏功能意念和话题意识, 不熟悉中学英语课程标准所规定的11个功能意念项目和24个话题项目所要求掌握的句型和词汇^[2]。

(二) 听、说习惯差

调查显示约有50%的学生能基本听懂老师用英语讲的课, 只有36%的学生能基本听懂教学磁

收稿日期: 2006-12-10

作者简介: 杨国超(1963-), 男, 四川达县人, 本科学历, 讲师, 主要研究方向: 英语语言和英美文化。

带，没有学生能基本听懂 CCTV-9 的英语节目。其主要原因是学生只习惯于听安静环境中老师表达和朗读的“教室英语”，不能从有嘈音、真实的英语口语材料或以正常语速的英语传递的信息中有选择性地听取有效的信息；在口头表达上，只能回答老师的提问，不能正确地提出问题，思想交流难以进行下去。由于基础知识薄弱，学生很难听清楚老师用英语说的话和磁带录音；羞于启齿，在老师的“强迫”要求下，也只能“低声下气”地说出几个简单的单词来。这样恶性循环，学生便会逐渐放弃接受听说技能训练的要求。

(三) 对英美文化知识的了解太少

调查显示只有约 13% 的学生能和英美人士简单对话。其主要原因是学生不了解英美人士的思维方式和文化习俗，如何说出第一句话，心中没有把握。在谈话中不清楚何时何地该说什么。以前没有机会接触英美人士，即使有很少的机会，也没有勇气和信心和他们交流。在听录音时，也只能盲目地听别人说话的声音和理解话语中孤立的词语。

上述三个方面是影响听力和口头表达的主要障碍，它们相互影响。因此，听说能力的训练必须注重必要的基础知识，保护好学生的积极性。

三 高职英语听说能力的培养策略

高职非专业英语，每周只有 4 节，总学时 180 节课左右。要在较短的时间里，在学生较差的基础上培养能满足涉外交际活动中所需的听说能力，必须保证每节课授课的高效性，采取良好的授课策略。

(一) 以训练掌握英语简单句五个基本句型为入口

简单句只有一个主语和一个谓语。短小的简单句结构明晰，意思完整、明确，为长句和复杂句的构成和变化提供必备的条件。简单句的基本句型有五个：. 主语 + 系动词 + 表语 (SVP)；主语 + 不及物动词 (SV)；主语 + 及物动词 + 宾语 (SVO)；主语 + 双宾语及物动词 + 间接宾语 + 直接宾语 (SVOO)；主语 + 及物动词 + 复合宾语 (SVOC) [3]。

听力材料的主要信息来自简单句。只要学生

能听完一个完整的简单句，就能获取该句的主要信息。学生首先应学会从他人的话语中识别出每一个简单句。基本句型的类型由谓语动词决定。听清楚别人话语中的谓语动词是操练识别他人话语中一个完整简单句的关键；说出一个谓语动词决定的正确句型结构是表达思想时说出一个完整简单句的核心，它保证学生在遣词造句时有章可循。所以简单句的训练和掌握是听说技能训练的切入点。

(二) 识别和构建意群

句子的基本单位是单词，但表意的基本单位是意群。要与别人的话语同步理解，必须会熟练地识别他人话语中的意群。意群的划分由三个因素决定：语义、句法、语调。一个意群必须是能表达一个意思的一个词，一个组词（短语），一个分句，一个主句或一个从句；它是一个可用升调、平调或降调来朗读的一个语调单位，即调群。说话时，语调群内不能有停顿，停顿发生在语调群后面，目的是让朗读或表达变得更容易、更清楚。在正常的语流中，意群间的停顿随语速的加快而减少。

较长的句子通常有两个或三个意群，它们是句首意群、句中意群和句末意群。例如：

All the students in ↗this department (A) | study English and ↗other subjects (B) | for courses of three ↘years. (C)

该句中 A 为句首意群，表示句子的开始部份，意思不完整，需要接着往下听，通常用升调，如果其意义较完整，可使用降调。B 为句中意群，也常用升调，如果意义完整、重要并与其后面部分的联系不够密切时则用降调。C 为句末意群，除一般疑问句外，通常用降调。^[3]明白意群划分和语调特点，有助于使听者的理解速度与说者的表达速度尽量保持一致，达到理解中思路连贯，理解的意思完整，同时在口头表达中语有伦次。

(三) 掌握语流中发音的变化规律

单词在字典中的发音和在语流中的发音有不同的变化现象，但许多学生只注重单词在单词表或在词典中的注音，忽视了它们在语流中的变化，导致这些学生会读单词却听不清楚别人正常的口头表达，更难开口说出流畅的话。要突破此障碍必须掌握英语单词的读音在语流中的变化规律。

语流中发音变化发生在意群内。这些变化主要有强弱、连读、失去爆破和同化等现象。单词在语流中相互影响，产生强读或弱读变化，这些词主要

是冠词, 连词, 代词和助动词。最常见的有 20 个: a, an, and, as, because, but, can, for, from, have, has, had, of, or, that, than, the, to, was, were。它们在一般性的叙述中, 就事论事, 不含任何特殊意思时, 要轻读; 在表示某种特殊含义时, 要重读。例如: John Smith and Mary are husband and wife。其中的 are 如果读成弱读式 /ə/, 该句仅陈述他们是夫妻关系这一事实; 如果读成重读式 /ɑ:/ 时, 本句的含义是: 原以为他们俩不是夫妻关系, 没想到他们却真的是夫妻。

在同一个意群内常常有连读现象。连读有三种方法: 辅音—元音连读, 前一个词以辅音结尾, 后一个词以元音开头时, 这两个词应合读成一个读音; r(e)—元音连读, 相邻的两个词, 前一个以字母 r(e) 结尾, 后一个以元音开头时, 字母 r(e) 不但要读音, 而且同时与其后面的元音连读; 元音—/j/ (/w/)—元音连读, 相连接的两个词, 前一个以 /I:/, /I/ 或含 /I/ 的双元音结尾, 后一个词以元音开头, 它们连读时其间插入一个短而轻的半元音 /j/; 如果前一个词以 /u:/, /u/ 或含 /u/ 的双元音结尾, 后一个词以元音开头, 它们连读时, 其间插入一个短而轻的半元音 /w/。^[5]

连读是说话和朗读中一个重要的技能, 熟练的连读才能保证话语自然流畅。

失去爆破是指在英语单词中或一个意群内的两个词之间, 两个爆破音相邻或一个爆破音和一个摩擦音相邻时, 前面的这个爆破音只有停顿, 没有爆破, 后面一个爆破音或摩擦音发出声音。

在语流中, 受相邻单词的影响, 某个词的发音会发出与原来不同的发音, 甚至相邻的两个音合成一个新的发音, 这种现象就是同化。同化一般发生在辅音之间。同化有三种: 顺同化, 两个相邻的辅音, 前一个音受其后一个音的影响而发成与其后一个相似的音; 逆同化, 与顺同化相反, 后一个音发成与其前一个相似的音; 相互同化, 两个相邻的音合成另一个新的发音。^[5]

在语境中学习和掌握音素的变化方法, 帮助学生在听说操练中有章可循。

(四) 准确识别或确定话题, 先入为主

任何一次谈话都有一个话题。话题决定话语的结构和词语的选定。因此, 听说技能的教学活

动以话题的识别和确定入手, 先入为主。

1. 听力材料话题的识别和话语结构的确定

听力材料或别人的话语主要是口语体裁。其话题通常在第一句或第一个交流回合中, 说话人通常开门见山, 明确自己的主题。因此, 听懂对方的开场白对话题的识别十分重要。例如: Lisa: Hello, can I help you? Tim: Yes. I have just seen your advertisement. Do you still have the apartment for rent? Lisa: Yes, I do. 从中可以确定谈话主题是洽谈租房事宜。听者可以根据该话题立即进入对方的谈话思路: 看房→谈房→签约→付款等, 这样听起来思路清晰, 捕捉的信息准确, 同时熟悉相关词语。

2. 口语操练中话题的确定和对象的识别

实际的涉外交际能力主要体现在语言表达的准确性和流利程度上。要做到准确性, 首先必须明确谈话的主题, 然后根据主题确定谈话的结构和词语。例如: 操练“*Asking Prices*”这一话题, 其谈话结构一般是: 确定购买的物品→讨价还价→售后保障等。根据这一话题和结构, 一般使用的词语有: like, how much, expensive, come down, discount, fixed, overcharge, take, have money back, give refunds, on sale, manager 等。这样就确定了该话题的词汇学习重点。

(五) 强化交际得体意识的培养

用英语进行涉外交际, 更注重的是交际得体。因此, 增强对他国人种, 民族, 文化, 国情的了解, 注重交际目的和交际者的身份, 地位, 年龄, 职业, 性别等差异, 避免在交际过程中发生障碍和误解, 达不到交际的目的。

为了培养学生交际得体, 以话题为依据设置语境, 以功能意念为主线, 系统操练掌握不同功能意念常见话语的含义, 领悟其功能。比如, “社会交往”项目中有表达法 *Nice meeting you*, 它是 *It was nice meeting you* 的简略形式, 其功能有: 说话人暗示对方该结束谈话了; 说话人接受对方结束谈话的暗示。该话的功能究竟是哪一个, 要由语境决定。假定情景是两个大学同学在开学的第一次相见, 语境是:

—Well, it's getting late. I must be off now.
—Nice meeting you. See you later.

显然, *Nice meeting you* 在该情况下表示说话人接受对方结束谈话的暗示。他们是同龄人在非正

式场合谈话,用 Nice meeting you 比用 It was nice meeting you 更得体。^[6]文化是交际得体的基础,强化交际得体意识的培养要与跨文化意识的培养相结合。

涉外交际主要以解决实际业务问题为主,谈话对象主要是公务人员,业务接洽通常在正式场合进行,谈话时措词严谨,并保持庄重严肃的态度。要保证在交际中英语口语有一定的流利程度,只有在一定的基础上,有章可循,通过大量的操练和广泛的交际活动才能达到。口语操练注重精讲多练,减少教学的学究气息,突出口语的工具性特点,提高其可操作性。上述五个策略主要是弥补和丰富学生的英语基础知识,养成学生良好的交际习惯,提高对高职学生听说能力培养

的教学效果。

四 结束语

高职英语听说能力的培养要尊重该层次学生的基础特点。该层次的教学目标应以实用为主,应用为目标。在教学过程中,根据学生的专业倾向,学以致用。将所学知识和文化在听说技能训练中进行落实,学一点,会一点,用一点,学用结合,克服教学脱离实际,效果差的局面,同时从听说能力培养的成效上激发学生的兴趣。听说能力的培养是高职英语教学中的重点,要突出该重点,必须首先在教学中突破英语基础知识和听说基本技能的一些难关,避免教学目标的盲目拔高。

注释及参考文献:

- [1]大学英语课程教学要求[S].清华大学出版社,2004,08.
- [2]常汝吉(出版人).英语课程标准(实验稿)[S].北京师范大学出版社,2001.07.
- [3]张道真.实用英语语法[M].外研社,2002.05.
- [4]张冠林,孙静渊编著,实用英语语音语调[M],外研社,2001.04
- [5]何善芬编著.实用英语语音学[M].北师大出版社,1985.12.
- [6]张正东,黄秦铨编著.英语教学法双语教程[M].科学出版社,2000.08.

On Some Mistaken Concepts and Strategies to Teach Vocational English Listening and Speaking

YANG Guo - chao

(Dazhou Polytechnic, Dazhou, Sichuan 635000)

Abstract: Better listening - speaking English ability is needed to deal with some international business. To ensure the utility of training the communication ability concerning foreign affairs in a shorter period, the students' present English base has to be realized and then some reasonable strategies, discussed here, should be adopted, which will help some teachers avoid some long - standing mistaken concepts of vocational oral English communication instruction.

Key words: Listening - speaking Ability; Communication Concerning Foreign Affairs; Mistaken concepts; Strategies

(责任编辑:周锦鹤)