

大学英语教学中“源本”实践教学方法初探

张 韵

(西昌学院 外语系, 四川 西昌 615022)

【摘 要】实践教学已成为现代高等教育不可或缺的重要组成部分,它是提高本科教学质量的一项重要措施。本文分析了“源本”实践教学方法,并提出了可行性措施。

【关键词】大学英语;实践教学;源本

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)02-0124-02

1 实践教学与大学英语教学之关系

综合素质。

大学英语是一门实践性很强的学科,语言学习的首要目的在于实践。大学生英语素质的提高如果仅靠消极的知识输入(通过听、读吸收语言)而无语言的输出(运用所学的语言,通过口头或书面形式表达思想)是无法实现的。教育部高教司司长张尧学指出:“公外英语教学的重点应该放在加强学生的听、说与交流能力上来。”这句话充分说明了实践教学环节在大学公外英语教学中所占的重要地位。笔者认为,大学公外英语教学中学生缺乏实际操练英语的机会是导致学生英语素质低下、英语交际能力差的一个重要原因。因此,英语教学必须加大实践教学的力度,充分调动学生的学习积极性,提高英语交际能力及整体

2 “源本”实践教学方法的内涵

“源本”,即源于课本,亦即在大学公外英语教学中开展实践教学时应当强调实践教学内容与课本内容的有效结合。

“源本”并非“原原本本”,源于课本也并非拘泥于课本。“源本”实践教学方法要求以课本内容为中心和发散点,创造性、创新性地开展多种形式的实践教学。笔者将实践教学内容偏好融入问卷调查表,对教学班的80名学生进行调查,结果显示,有86.25%的学生希望实践教学的内容源于课本,有41.25%反映获取英语知识的主要途径来源于课本(见表1),这就更加显现出实践教学过程中“源本”的必要。

表1 《大学英语》课程学习调查统计表

序号	项目内容	选项与人数				
		1	喜欢的学习方式	自主学习(21)	传统讲授(26)	多媒体教学(25)
2	喜欢的实践教学内容	脱离课本(11)		源于课本(69)		
3	影响学习兴趣的因素	个人原因(41)	老师原因(18)	社会原因(5)	设备原因(0)	课程本身(16)
4	自认为学习兴趣	很高(9)	较高(15)	一般(34)	不感兴趣(22)	
5	自认为认真程度	很认真(21)	认真(19)	一般(27)	不认真(13)	
6	与实践教学的关系	密切(76)	一般(4)	不密切(0)	没有关系(0)	
7	难于学习的内容	词汇(4)	语法(6)	听力(31)	日常交际(25)	阅读与写作(14)
8	获取英语知识的主要途径	课本(33)	参考书(18)	教师讲授(23)	网络(5)	其它(1)

和许多高校一样,我院目前使用过几种不同版本的教材,其中比较典型的有修订版,新视野,全新版三种。据广西财经学院鲁宁副教授的统计显示,

学生对全新版的满意度均值最高,在13个项目中,全新版有6项最高,修订版和新视野各有4项(见表2)。

收稿日期:2007-04-02

作者简介:张 韵(1982-),女,助教,主要从事大学公共英语教学与研究工作。

表2 对大学英语教材内容评价

变量	修订版		新视野		全新版	
	Mean	S/D	Mean	S/D	Mean	S/D
Q14	2.72	1.087	2.90	1.086	2.81	1.058
Q21	3.34	.993	3.36	.923	3.62	.98
Q22	3.11	.845	3.20	.923	3.38	.930

(注: Q14、生动、有趣, 学得轻松、愉快; Q21、更多了解外国文化、风土人情; Q22、很适合大学生。)

“源本”实践教学方法认为, 造成学生对教材满意程度不高的原因很大程度上与开展的实践教学内容与形式有关。如果教师在开展实践教学过程中, 注重课本内容与实践教学内容的有效结合与创新, 学生不仅能将课本知识有效消化, 更能提高对教材和课程的认同度, 进而激发学习英语的兴趣, 并转化为主动学习的动力与源泉。

3 “源本”实践教学法的具体做法与要求

3.1 准备是“源本”实践教学的前提。“源本”实践教学强调教师应在“准备”上下功夫。全方位地吃透教材, 领会“实用为主, 够用为度”的宗旨。把教师唱主角转变为学生唱主角, 营造民主的教与学的气氛, 使学生由沉默学习转变为激情学习, 只有这样, 学生才能放松, 自如地开口说英语。

准备可分成两个层次: 一是教师对于实践教学内容的准备; 二是学生对于具体实践教学的准备。教师在准备实践教学内容时, 首先应结合课本具体单元思考该单元内容是否有进行实践教学的必要性, 通过实践教学是否有助于学生消化和理解教学内容; 其次根据内容进行实践教学设计, 拟定实践教学计划表与提纲, 做到心中有数; 然后再布置学生按计划与提纲进行实践活动的准备, 查找并收集相关材料。

3.2 调动学生积极参与的积极性是“源本”实践教学的必要条件。兴趣是最好的老师。当教师准备好开展某单元的实践教学时, 应对学生进行实践活动动员, 讲明实践的目的与意义, 尽可能地调动学生的积极性, 激发学生对实践教学的关注与期待。同时, 教师要根据不同教学内容, 设计不同的实践教学形式, 以此来调动学生内在学习积极性。

3.3 形式是“源本”实践教学的核心。内容决定形式, 形式决定效果。实践教学开展得好不好, 关键在于形式。“源本”实践教学强调的是以课本内容为中心, 结合多种形式开展实践教学。例如: 教师可利用多媒体, 录音机等吸引学生视听; 可走出教室, 到户外“英语角”进行现场实地交流; 可组织模拟演练, 培养学生综合素质; 可进行英语辩论, 提高学生思维能力等等。

3.4 教师素质是“源本”实践教学的要求。“源本”实践教学对教师发散性思维与创新教学方法能力要求较高。因为课本都是统一的, 内容都是固定的, 这就要求教师多学习, 多参阅相关文献资料, 积累得多了便能以最快速度思考出实践教学的内容与形式。除此而外, 对于整体实践教学环节的组织与具体实践教学环节的把握也要求教师具有较高的综合素质。

4 “源本”实践教学法实例

以全新版《大学英语》第4册第3单元《Job Interview》为例, 笔者在教学班进行了“源本”实践教学。具体步骤如下:

4.1 准备阶段。课文讲述完成后, 安排学生以Job Interview为主题, 进行资料的收集, 并将全班分为8个小组, 每10人为一个小组, 组内同学自愿产生4名同学作为招聘主考官, 另6名同学作为应聘大学生, 模拟职场求职面试。

4.2 开展实践教学。首行, 扮演招聘主考官的同学进行职位和工作介绍, 应聘大学生扮演者进行自我介绍与特长展示; 然后给出命题: “若一个小组中只有一个人能够应聘成功, 你会推荐谁, 为什么?” 接下来将相同意见的人组内分组, 进行英文辩论, 力争对方同意己方观点; 最后由胜出的一名同学进行总结发言。

4.3 指导阶段。采用分类指导加分(下转 137 页)

[5]皮连生. 智育心理学 [M], 人民教育出版社, 2001

[6]邱东林等. 改革大学英语测试内容, 提高学生英语口语水平 [J], 外语界, 2004 (1): 22

On the Phonetic Teaching and the Cultivation of Listening and Speaking Ability of Non – English Majors

HUANG You – cai

(School of Foreign Languages, Xihua University, Chengdu, Sichuan 610039, China)

Abstract: Through the survey of students, the writer briefly narrates the current state of English Teaching in listening, speaking and phonetics, analyzes the weakness lying in college phonetic teaching and studies the relationship between listening, speaking ability and phonetic teaching through experiment, contrastive test in college English teaching. The implementation of phonetic teaching is not only closely related to students' listening and speaking ability, but also will greatly improve the latter.

Key words: Non – English Major; Phonetic Teaching; Listening and Speaking Ability

(责任编辑: 周锦鹤)y

(上接 125 页)

组指导相结合的方式, 即对每一小组的表现依次进行点评与指导。

4.4 总结阶段。要求学生以小短文的形式写出此次实践教学活动的亲身体会。

在此次“源本”实践教学实例过程中, 笔者

既结合了课本, 又进行了形式的创新; 既在准备阶段锻炼了学生的自主学习能力, 又在实践教学活动期间加强了学生的听说能力; 既考察了学生的临场思辩能力又提高了学生的综合素质; 效果明显, 颇受学生好评。

注释及参考文献:

[1]鲁宁. 一次大学英语教材使用调查[J]. 广西商业高等专科学校学报, 2004, (4).

[2]刘桂兰, 黄晓雄. 试论英语实践教学与学生英语素质培养[J]. 江西科技师范学院学报, 2004, (6).

A Brief Analysis of “Originate in books” Practice Teaching Method in College English

ZHANG Yun

(Department of Foreign Languages, Xichang College, Xichang, Sichuan, 615022)

Abstract: Practice teaching has become an important part in higher education that can't be lacked. It is also one of the important measures that can improve the quality of teaching. This paper analyzes the “Originate in books” practice teaching method, advances the feasible measures.

Key words: College English; Practice Teaching; “Originate in books”

(责任编辑: 周锦鹤)