

民族地区以就业为导向的中等职业学校人才培养模式初探<sup>\*</sup>

边仕英, 黄 信

(西昌学院 社科系, 四川 西昌 615013)

**【摘 要】**随着民族地区中等职业学校的发展,在“以服务为宗旨、以就业为导向”指导思想的影响下,许多中等职业学校与企业合作进行了大胆的探索和尝试,形成了“订单式”、“双元制式”、“模块式”和“教学工厂式”等适合区域经济发展、具有地方特色的人才培养模式。

**【关键词】**中等职业学校; 人才培养模式; 学生就业

**【中图分类号】**G718.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)02-0097-04

随着我国加入 WTO,全球制造业正在往中国转移,需要大量懂技术、会操作的生产一线的技能型人才。由于严重缺乏熟练技工、缺乏拥有现代技能的高级蓝领,导致从中国东南沿海到西部内陆的“技工荒”愈演愈烈。根据国家人事部政策法规司的资料,我国 7000 万技术工人队伍中,高级技师和技师、高级工、初级工和中级工的比例为 2:4:94;而西方发达国家该比例则为 35:50:15,二者相比可以看到问题的严重性。<sup>①</sup>没有一流的技师,操作不了一流设备,生产不出一流产品,更谈不上开发一流设计。目前中国的现状表现为:一方面是 1 亿多缺乏专业技能的农民工进城打工,其收入不足糊口;另一方面是月薪上万的技术工种无人应聘。技工人才的严重缺乏,在一定程度上严重影响了我国经济的发展。为此,教育行政部门和社会各界开始关注职业教育特别是中等职业教育的发展。教育部制定的《2003-2007 年教育振兴行动计划》中就明确指出,以促进就业为目标,进一步转变高等职业技术学院和中等职业技术学校的办学指导思想,实行多样、灵活、开放的人才培养模式,把教育教学与生产实践、社会服务、技术推广结合起来,加强实践教学和就业能力的培养。

2004 年 6 月,教育部、国家发改委、财政部、劳动保障部等七部委又在江苏省联合召开了全国职业教育工作会议,不但强调了职业教育的重要地

位,而且提出了“职业教育要以服务为宗旨,以就业为导向,积极推进办学思想、办学模式和办学机制的创新”,为中等职业教育的发展指明了方向,为中等职业学校的人才培养提出了明确具体的目标。

而地处民族地区的职业教育也迎来了职教发展的春天。以凉山民族地区为例,许多中等职业学校在教育行政部门的指导和帮助下,与企业广泛合作,进行了多种多样的人才培养模式的探讨与实践。

### 一 凉山民族地区中等职业学校人才培养模式的探讨与实践

#### (一) 德昌“五一”职业中学的实践

德昌县“五一”职业中学是 1985 年经四川省教育厅批准从事中等职业技术教育的职业高级中学,是四川省、凉山州、德昌县三级劳务输出培训基地。该校在办学过程中,始终坚持灵活多样的办学机制,坚持“升学、就业”两条腿走路的方针。实施“双证”制,即职业中学毕业证和中级技能资格等级证。既可圆学生的大学梦,又能让学生选择理想职业。学生培养重点面向市场,突出技能,强化素质,一专多能,在劳务培训工作中,使劳务输出与职业教育相互促进。同时进一步改革课程设置,建立较为齐全的办学设备设施,开展多方面的实践技能训练,培养学生具有较强的实践动手能力。

收稿日期:2007-03-05

<sup>\*</sup>本文系四川省教育发展研究中心哲学社会科学重点研究课题“四川省凉山民族地区职业教育与经济发展若干问题的研究”的课题成果。项目编号:CJF005

作者简介:边仕英(1966-),女,四川西昌人,西昌学院社科系党总支书记,教育心理学副教授。西南大学教育学硕士。研究方向:民族地区教育教学及管理。

由于德昌县当地政府、教育局对学生就业工作的高度重视，当地政府专门派了一个办公室主任会同学校及相关部门人员成立了就业领导小组，在“五一”职中内设立了德昌县劳务输出办公室，负责对外联系与宣传、沟通，从而保证了就业渠道畅通。目前学校与北京、上海及广东等地区的许多名优企业形成了良好的合作关系，并签订用工合同，经学校考试、考核合格的学生都能找到一份理想的工作。学生就业稳定率达 98% 以上，且深受用工企业欢迎。

近几年该校教学质量稳步提高，二年制毕业生参加对口高考，升学率均在 98% 以上。在学校各专业就读的学生，参加国家职业技能鉴定，96% 取得中级技能资格等级证书，为今后就业和创业奠定了良好的基础。<sup>②</sup>

## （二）昭觉青年创业培训中心的实践

昭觉青年创业培训中心创立于 1999 年 10 月 13 日，是昭觉县人民政府与国际专业服务机构 MSI (Professional Services Institution, 简称 MSI) 联合创办的一所集职业培训、创业扶持、品格塑造为一体的独具特色的新型职业教育学校，培训对象主要是农村青年、城镇待业青年及下岗职工。<sup>③</sup>

中心以短期培训职业教育为主，引进、吸收国外科学的管理模式，严谨的教学方略，明确的办学宗旨和适用的培养目标，紧扣“为贫困青年服务、为社会发展服务、为企业需求服务、为民族地区服务”的办学目标；突出“开发潜力、强化实践、培养专业技术”的办学理念；推行重基础、重实践、重技能的“三重”教学方略，以及“专业课 + 文化课 + 实习课 + 在职培训”的课程设置体系，躬行实践，以培养学生成为知识结构多元化、操作技能熟练化的复合型人才。

中心成立以来，开设农业、缝纫、家政、电脑、英语、建筑、商业营销等各类实用技术培训班，培训学员 1289 人（截止 2004 年末）。其中在校中小學生 469 人、在职人士 143 人、社会青年 677 人。几百名农村学员经中心培训后回到家乡，利用所学农村实用技术知识，自筹资金或贷款，发展养殖业、种植业、开展缝纫技术服务，自立自强，起到了很好的示范作用，成为脱贫致富的排头兵。中心于 2001 年 5 月又设立了“创业扶持基金”，完成在职培训阶段的学员均有资格提出申请，中心还对可行性项目提供免息借款，

学员可按情况逐年逐月还清借款。

此外中心还与全国各地区、各城市的对口公司或企业联系，不定期地护送学员分别前往深圳、广东、成都、浙江等城市打工。通过实地考察，为学员签订做工合同，并随时与用人单位取得联系，协助解决学员出门在外的各种问题，解决学员后顾之忧。中心还先后引进和聘请美国、新加坡、香港、台湾等国家和地区及国内高层次专家学者、技术人员上百名前来中心工作、执教及交流，保证了中心的教学质量和教学效果。边学、边干、边创收是中心有突出特色的“三边”教学模式。下设的各模拟公司，一方面为学员提供在职培训的机会，另一方面解决部分学员的就业问题。通过多年来的实践，中心探索了一条通过引智培养人才的新思路和职业教育的新模式，在人才资源向人才资本转变过程中，做了有益的尝试。

上述实践，对于如何促进民族地区职业教育发展，尤其是中等职业学校的发展，均是非常有益的尝试。总结办学实践，我们认为有这么几点值得借鉴。其一，在专业工种选择上更加注重技术含量，按需设置专业，突出实践环节，促进工学结合。其二，政府重视，抽调专人专门负责就业工作。其三，开办订单式培养的办学模式。利用校企联合办学，实现“借船渡海”输送学生。其四，以劳动力市场为导向，坚持“两条腿走路”的方针，即直接性就业和升学并举。

目前对于如何发展民族地区职业教育，各地都在进行积极的探索与实践。从上述两种职业教育实践对我们的启示，我们认为民族地区开展以就业为导向的人才培养模式比较适合当地职业教育的实际，并且能够有效的促进地方经济的繁荣与发展。

## 二 以就业为导向的人才培养模式

### （一）“订单式”人才培养模式

“订单式”培养是指学校根据用人单位的标准和岗位要求，与用人单位共同确立培养目标，制定并实施教学计划，实现人才定向培养的模式。<sup>④</sup>通过供需双方签订用人及人才培养协议，形成一种法定或近于法定的委托培养关系，明确双方职责，学校保证按需培养人才，学以致用；用人单位保证录用合格人才。实现“订单式”人才培养，首先要求中等职业学校要特别组织有关人员和专家对不同工

厂企业的需求进行调研了解, 培养适合企业需求的人才, 这是实现“订单式”人才培养的关键。其次, 要确立订单、签定协议。订单的份数和单个订单的质量要求都影响到中等职业学校的办学效益。随后学校应该根据订单和协议的要求组织生源, 制定教学计划、课程规划和培养方案, 履行协议。在此过程中, 学校应该多与企业联系和接触, 企业也可以组织人员参与学校人才培养计划的制定, 以便培养的人才更加符合企业的实际需求。经过一定的培养周期, 学校按照规定将培养的人才输入企业, 企业也必须按照协议的要求接收录用合格的学生。此外, 为了未来更好地培养人才, 学校还要跟踪调查学生就业后的情况, 根据反馈的信息及时调整学校的培养方案, 使学生的技能水平更接近企业的需求, 与企业形成更加密切的合作关系。

### (二) “双元制”人才培养模式

“双元制”指的是青少年既在企业里接受职业技能和与之相关的专业知识培训, 又在职业学校里接受职业专业理论和普通文化知识教育的一种人才培养模式。它与“订单式”人才培养模式有着很大的区别, 先由企业根据需要选择招收工人, 并与工人签署培养录用合同。拿到了合同的工人可以到由企业或当地行业指定的某一家中等职业学校注册入学。这一类型的学生, 一星期在学校接受2~3天的理论学习, 剩下的时间在工厂实习。学习期间由中等职业学校的理论教师负责教授专业理论知识和必需的文化基础知识, 在企业实习时则由企业师傅或实习指导教师负责, 上岗进行实际操作。学生在学习理论知识获得学历文凭的同时也接受了一定水平的技能培训, 学习的专业理论知识能马上应用于企业的实际技能操作中, 这是一种“零距离”的无缝对接式人才培养模式, 也是“双元制”人才培养模式的实质所在。

### (三) “模块式”人才培养模式

“模块”是指为了实现培养目标, 围绕某一特定主题和行业需求, 通过整合学生专业和相关内容而设计的相对完整、独立的学习单元。采用“模块式”人才培养模式的中等职业学校把人才培养的重点放在了“模块”的组织和建构中。一种类型的人才培养过程由几个甚至多个模块组成, “模块”之间既相互联系又相互独立。完成任何一个“模块”学习的学生都具有上岗完成某

一具体操作的能力, 学习完相近两个或多个“模块”的学生将具有更强的职业延伸能力和综合职业素质。在模块的组织和建构中, 学校研究人员根据当前此行业的发展情况和技术水平, 学生的具体情况以及就业趋势, 分别制定适应不同水平学生学习和提高学习的“模块”。学生在专业教师的指导和帮助下, 根据自己的实际情况自主学习, 积极参加实训。这种人才培养模式的时限较短, 能很好地适应一些短期职业技能的需求。例如以服务业人才培养为主的中职学校, 为配合凉山地方政府组织的全省第二届“冬旅会”的举办, 根据冬旅会的性质、与会对象的类型、水平等特点, 专门设计“冬旅服务”模块, 培养为冬旅会工作的餐饮、旅游等各类服务人员, 为学生提供了即时就业机会。冬旅会结束后, 学生还可以选择“酒店服务”等其他“模块”的学习内容, 增加就业的机会和可能性。

### (四) “教学工厂”式人才培养模式

“教学工厂”是指职业学校将企业的实际生产环境引入教学环境中并与之融合, 实施以项目课题为目标的实践性现场教学模式。在实施教育前, 职业学校根据技能教学的需求, 把教学环境与企业环境融合在一起, 企业同时提供一定的设备和硬件等方面的支持。在教学过程中, 专业教师根据企业提供的项目, 组织学生在完成项目的同时掌握技能。一方面给中等职业学校提供了掌握企业先进生产技术的机会, 另一方面也更加促进了企业与学校的密切合作关系。对学校自身来说, 企业提供了先进的设备, 为学校节省了大笔的实训费用开支, 在完成项目的过程中, 教师与学生的互动和合作, 也融洽了师生关系, 增强了学生间、师生间团结协作的精神。

当然上述几种人才培养的模式还需要经过更多实践的检验, 也还存在许多问题值得我们去思考, 诸如在实施以就业为导向的人才培养模式中, 地方政府如何提供政策的有力支持与保障? 怎样让中小企业积极投身于职业学校特别是中等职业学校人才的培养、教学计划的制定, 实现企业和学校双方的通力合作, 从而使企业获得自己需要的人才类型, 收获更大的利益? 此外, 目前大多数中等职业学校的专业教师在实际操作能力上还比较欠缺, 既有理论又有实际技能经验的“双师型”的教师需求量非常大。对许多技术师范学院而言, 如何适应市场的需求, 培养合格的有操作经验的专业实践教师? 这一系列问题仍然是值得我们去深入研究探讨的问题。

注释及参考文献:

- ① 包国庆: 职教发展的深层障碍——中西职业教育的文化比较[J]. 教育发展研究, 2006, 6. 第 78 页.
- ② 根据德昌县政府及“五一”职中所提供的材料.
- ③ 根据凉山昭觉青年创业培训中心所提供的资料.
- ④ 阎立新. 关于新形势下民族地区职业教育的探索[J]. 满族研究, 2002, 3.

## The beginning searches about the patterns of personnel training of secondary vocational school taking be employed as the guidance in minio – nationality area

BIAN Shi – ying , HUANG Xin

(Department of Society Science , Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** Along with the development of secondary vocational schools in minor nationality areas, under the guidance of “Taking services as the objective or taking employment”, many secondary vocational schools and enterprises have carried on the bold exploration and attempt to cooperate. They have formed some training patterns such as “the order form type”, “the binary cell service pattern”, “the module type” and “the teaching factory type” and so on, suiting the regional economic development and having the local characteristic.

**Key words:** Secondary Vocational Schools; Talents Training Pattern; Student Employment

(责任编辑: 周锦鹤)



(上接 93 页)

注释及参考文献:

- [1] 马学良, 于锦绣, 范惠娟. 彝族原始宗教调查报告[M]. 中国社会科学出版社, 1993 年 9 月第一版.
- [2] 王丽珠著. 彝族祖先崇拜研究[M]. 云南人民出版社, 1995 年 2 月第一版.
- [3] 马立三编. 云南彝学研究[M]. 云南民族出版社, 2001 年 12 月第一版.
- [4] 韦安多主编. 凉山彝族文化艺术研究[M]. 四川民族出版社, 2004 年 8 月第一版.
- [5] 戴庆夏主编. 中国彝学[M]. 民族出版社, 2003 年 4 月第一版.
- [6] 巴莫曲布嫫著. 鹰灵与诗魂[M]. 社会科学出版社, 2000 年 10 月第一版.

## An Insight to the Origin and Status of Nosu BiMo

QUMU Er – zu

(Department of Yi Language, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

**Abstract:** BiMo was a rank in ancient Nosu society and the Bimo was in charge of the documents and offering sacrifice to Gods and ancestors. He must know scriptures and classics in the Nosu language, which had a rigorous hereditary system. His main duties and activities are calling souls, arranging the bier, seeing the bier of the dead, averting suffering, driving ghost, auguring, selecting lucky days and taking brilliant adjudicating on an dispute. The BiMo is important in the struggle between life and death.

**Key words:** Nosu; BiMo; Origin; Status; Duty

(责任编辑: 张俊之)