

加强凉山基础教育教师队伍建设的对策与模式建议^{*}

贺新宇

(西昌学院 成人教育学院, 四川 西昌 615000)

【摘要】在“凉山州基础教育教师队伍现状调查”的基础上,结合对凉山基础教育教师队伍存在的主要问题的分析,文章提出:以教师科研素质的提升为抓手,通过构建有利于凉山州基础教育教师队伍建设的“4321”培训模式和相关政策体系,加强骨干教师培训,从而促进广大知识型教师向科研型、专家型教师的转变,建设一支适应凉山教育发展需要的、有良好专业素质的基础教育教师队伍。

【关键词】凉山基础教育;教师队伍;培训模式;科研素质

【中图分类号】G451.2 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)01-0135-04

“教育大计、教师为本”,随着社会发展对人才素质要求的提高,客观上要求今天的教师必须具备更高的综合素质。仅仅学历合格的“知识型教师”已经很难适应基础教育改革和发展的需要,加强对凉山州中小学教师的继续教育、提高教师整体素质已迫在眉睫。

在“凉山州基础教育教师队伍现状调查”的基础上,结合对这支队伍存在的主要问题的分析(文见《西昌学院学报》社会科学版2006年第4期),我们认为,提高凉山基础教育教师队伍整体素质的关键是:在构建科学的基础教育教师培训模式和政策体系的基础上,以科研素质的提升为抓手,大力提高教师培训的质量和水平。

一、构建凉山基础教育教师队伍建设的“4321”模式

针对凉山州教师队伍的现实状况和水平,课题组建议,通过科学构建凉山州教师队伍发展和建设的“4321”模式,多渠道多形式地开展教师教育、加强教育行政部门与教育科研、培训部门的协作,提高凉山州教师教育和培训的质量,促进广大知识型教师向科研型、专家型教师的转变,建设一支适应凉山教育发展需要的、有良好专业素质的基础教育教师队伍。

课题组对构建凉山州教师队伍建设的“4321”模式的基本思路如下:

(一)四种途径

1. 学历教育:增加教育学、心理学、教育科研方法、现代教育技术等课程在西昌学院成人教育师范类各专业教学计划中的课时比例,组织专家针对凉山民族地区教师实际编写适用教材,要求参加学历教育的教师在每门课程结业时撰写学科论文、毕业前进行毕业论文答辩、开展教育教学论文竞赛等措施,使中小学教师们在获得学历文凭的同时具备较强的教育科研基本理念、技能和教师专业化素质。

2. 教育管理干部培训:学校管理人员的素质高低决定着学校教师队伍的整体素质水平和提升空间。校长岗位培训、提高培训、教导主任培训、教科室主任培训等中小学教育管理干部培训班的课程开设应首先强化上述教育理论和现代信息技术相关课程,各门培训课程的教学内容应着重强化教育管理干部们的教育科研、教师培训和现代教育技术意识,并有意识地传授科研管理的基础知识和基本的科研技能。

3. 专题培训:州级教育科研部门、各中小学校、尤其是西昌学院教师已有的教育科研课题,应积极吸纳广大中小学教师参与研究,并结合课题的研究开展各种专题培训,有意识地训练参研教师的科研基本技能和运用多媒体手段的能力,重在通过

收稿日期:2006-12-13

^{*}基金项目:本文系四川省教育厅人文社会科学重点研究基地——西华师范大学四川省教育发展研究中心立项项目“凉山州基础教育教师队伍建设的理论和实践研究”的研究成果。作者系该项目主持人。

作者简介:贺新宇(1969-),男,副教授,西南大学教育学原理在读硕士,研究方向:教育心理、教育管理。

中小学教师参与课题研究的全过程，使其具备独立开展教育科研课题研究、运用理论有效探索、解决教育实际问题的能力。

4. 骨干教师培训：高度重视和加强中小学中青年骨干教师的培训工作。在省、州、县各级骨干教师培训中，由国家、省、州知名专家、学者介绍基础教育发展的最新理念、热点问题和改革动态，努力培养一支数量足够、质量精良的凉山州基础教育的骨干教师队伍。

(二)三个结合

要搞好教师队伍的建设，必须加强教育行政部门、教育科研机构和教师培训单位的有机结合。基本思路是：

1. 应充分发挥教育行政部门在制定队伍建设方案和目标、提供教师培训政策、人员和经费保证、开展教师素质和教育教学质量监督检查等方面的作用。

2. 高度尊重高校（尤其是西昌学院）相关教育领域专家和州教育科学研究所、西昌市教科中心在教师教育理论和教育科研实践领域的权威地位，依托西昌学院，加强与相关专家和研究机构的联系和协作，支持和引导教育科研工作更多和更好地服务于基础教育教师队伍的建设。

3. 以基础教育课程改革为契机，从人员、经费、领导等方面认真加强州级和各县教师培训机构的建设，尤其是关注师资培训队伍自身素质的提高，调整和充实各县教师进修校教师队伍，从源头上优化教师培训质量。

在教育科研部门的协作下，通过教师培训机

构高质量的、学用结合的培训和教育行政部门相关教师继续教育制度的建立，充分调动广大教师参加继续教育的积极性、自主性和创造性，齐心协力地搞好凉山州教师继续教育工作。

(三)两个转变

相关研究证明，教育科研水平已是教师专业化和教育创新程度的重要标志，同时也是广大教师提高教育质量、形成独特教育教学风格的重要前提。因此，努力提高教师的教育科研意识和能力、实现知识型教师向科研型教师、再向专家型教师的转变，应当是加强凉山基础教育教师队伍建设的關鍵。

1. 针对当前凉山州基础教育教师队伍的现状，通过上述四种途径，促进教师继续教育与中小学教育科研的紧密结合（具体措施见后），培养中小学教师良好的科研素质，推动基础教育战线广大的知识型教师向科研型教师转变。

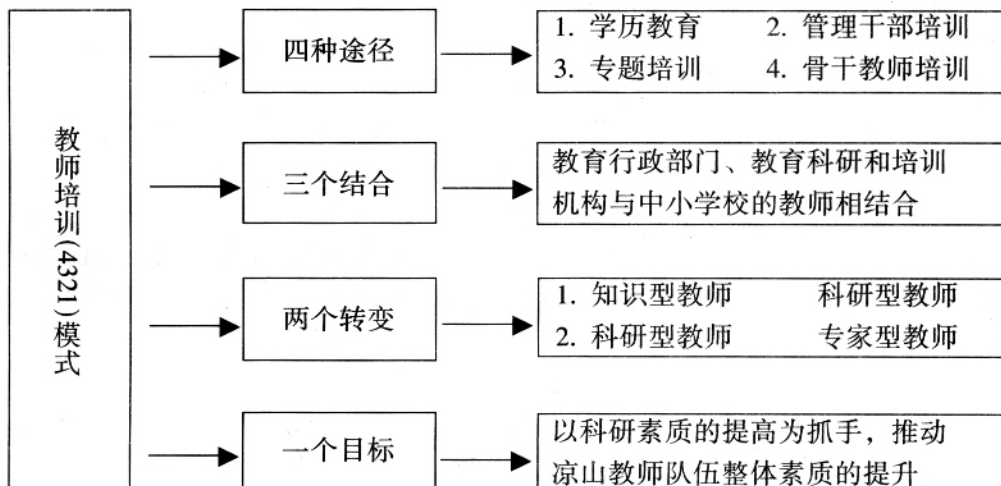
2. 鼓励和促进现有的基础教育科研型教师通过亲自发起、主持或参与教育课题研究，在研究中不断总结和升华教育经验，形成自己的教育理念、风格，具备深厚的教育理论功底，成长为专家型的教师。

(四)一个目标

以中小学教师的培训质量和科研素质的提高为切入点，推动基础教育教师综合素质的全面提高和新一轮基础教育课程改革的顺利开展，并进而全面推动凉山州教育事业的发展。

凉山基础教育教师队伍建设的“4321”模式图解如下：

凉山基础教育教师队伍建设的“4321”模式图解如下：



二、加强凉山基础教育教师队伍建设的措施建议

(一) 构建有利于凉山基础教育教师队伍建设的政策体系

1. 编制优惠政策：如前文所述，按现行省定编制标准，显然不能适应凉山一师一校多、寄宿制管理人员多、双语教学需增加教师等民族教育的特点。根据凉山教育的实际情况和发展需要，在省编委核定标准的基础上，应当适当提高凉山州中小学教师编制标准。具体比例以高中、初中、小学分别为 1:13.8、1:16.5、1:20 为宜。

2. 鼓励培训政策：应当在培训指标、评职评优、费用报销等方面积极制定相关政策、采取优惠措施，鼓励中小学教师参加各类以提高教师专业素养为主要内容的专题培训进修，从而加强民族地区教师专业化建设。

3. 配置均衡政策：通过建立城市教师申请晋升高职称必须有农村学校一定年限任教经历、城乡教师电脑派位或义务支教、薄弱学校教师评优、晋职、分房、增薪等方面实施优惠等制度，强化教师合理流动的激励和约束机制，促进民族地区教师在校际之间的均衡分布。

4. 师资补充政策：针对调查中反映的边远山区教师数量不足问题，应密切依托我省新近启动的“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”工作，积极发动、鼓励广大高校毕业生到州内边远山区学校任教，创新农村学校教师的补充机制，弥补边远山区学校师资不足；同时采取积极稳妥的措施，逐步清退、最终妥善解决代课教师问题，在首先保证数量的基础上逐步提高州内边远山区教师队伍的素质。

(二) 加强教师科研素质的培养

对全州中小学教师抽样调查结果的分析发现：对于民族地区教师而言，传统的学历教育培训虽然有助于教师形成较为完整的知识体系，但忽略了教师自我成长所需要的“造血机制”的建设。

通过研究，我们认为：开展教育科研活动可以促进教师的自我成长，提高教师的整体素质。对于教师来说，每选择一个研究课题，就是确立并实现一个具体、明晰的奋斗目标；每进行一项

课题研究，就是在不断地获取新的教育信息、掌握新的理论与方法，实现对教育实践认识新的飞跃。在这一过程中，教师的教育观念得到了转变，专业能力得到了发展，教学和科研水平得到了提高，整体素质得到了全面的提升，从而能不断出成绩、有成就，不断体会到自我实现的喜悦和幸福。

为此，应当做好以下工作，以努力提升教师的科研素质：

1. 帮助教师学会选择研究课题、学会教育科研的基本方法、学会使用计算机和互联网、学会撰写教育研究报告和研究论文。通过以上四个“学会”提升教师基本的科研素质，教师在以后教学中就能进行基本的教育科研实践，教师自我成长也就有了发展的基础和可能。

2. 强化科研水平和能力在中小学教师职称评定中的作用，积极鼓励战斗在基础教育第一线的教师发起和进行教育科学研究，为他们的科研立项和研究工作的顺利开展提供政策、时间以及可能的经费保证。

3. 通过教育科研的学习和实践使教师形成“科研兴教、科研兴校、科研强师、科研出效”的观念，以科研素质的提高为突破口，带动中小学教师素质的整体提升和促进教师的专业化发展。

(三) 加强骨干教师培训，培养各级学校教育科研的中坚力量

在州、县各级骨干教师培训中，由知名专家、学者介绍基础教育发展的最新理念、热点问题和改革动态，为参训教师的科研选题提供现场指导，使参训骨干教师回到学校以后，成为学校教育改革和科研的骨干力量。

1. 培训内容：目标定位，突出重点，立足专题，追求精品。

骨干教师培训课程的设置应着眼于提高学员实施素质教育的能力和水平，把专业知识更新与传授教育科研方法、提高现代教育技能相结合作为教学重点，通过专题讲座、研讨交流等形式，安排高信息容量、高知识含量、高需求数量的精品讲座，力求在较短的时间内，让学员真正学有所得。

2. 主讲教师：内外结合，形成梯队，名师开路，强师上阵。

为确保培训质量，应对培训课程主讲教师和课程指导教师进行优选，由州内外教育教学经验丰富、教学效果好、比较熟悉中小学教育教学实践，

教学方法上能够进行创新和改革尝试的专家、学者组成骨干教师培训的师资队伍。

3. 研讨交流：主题丰富，形式开放，特色鲜明，贯穿全程。

研讨和交流是打破以教师和课堂为中心的传统培训模式，建立以培养学员自主学习、发挥其主观能动作用和独立实践为主的实践加反思新型培训模式的重要方式。所以，培训中要高度重视教师与学员以及学员之间的研讨交流活动。

除了以上措施，还应当加强与西昌学院等高校的联系和协作，多渠道、多形式地提高中小学尤其是高中教师的学历层次；制定优惠政策，培养和吸引一定数量的硕士研究生充实、优化凉山州高中教师队伍；在教师培训和学历教育的课程设置上应加强对中小学教师在教育教学中运

用现代信息技术能力的培养，推进“广播电视校校通”和“校园网”工程的建设，促进信息技术在中小学教育教学过程中普遍和有效的应用。

三、结语

教师继续教育是加强中小学教师队伍建设的重要手段，也是教师自我成长和发展的迫切需要。实践将证明，本文的基本思路切合凉山州基础教育实际，将有助于提高中小学教师培训质量，有效推动凉山州中小学教师培训工作的开展，培养一大批具备较强科研意识和良好专业化教育技能的教师，推动广大教师教育教学综合素质的全面提高，从而建设一支数量合理、适应凉山教育发展需求的优良精干的基础教育教师队伍。

注释及参考文献：

- [1] 顾明远. 2004：中国教育发展报告[M]. 北京：北京师范大学出版社，2004.
 [2] 蔡宝来. 论少数民族教育的特征[J]. 兰州：西北师大学报（社会科学版），1994，（4）.
 [3] 谈松华. 我国基础教育资源配置的若干趋势[J]. 北京：中国教育学报，1997，（4）.
 [4] Carol M. Santa. & John L. Santa. Teacher as Researcher[J]. Journal of Reading Behavior. 1995, No 3.

Suggestions of the Countermeasure and Mode for Strengthening Liangshan Elementary Education Teaching Staff

HE Xin-yu

(Adult Education School, Xichang College, Xichang, Sichuan 615000)

Abstract: On the basis of the investigation on the current situation of the elementary education teaching body in Liangshan Prefecture, and combined with the analysis on the primal problem existing in the elementary teaching body in Liangshan, this article puts forward that in order to establish a qualified elementary teaching body to adapt to Liangshan education development, it is necessary to start from scratch to lift teacher's scientific research quality, to strengthen the training of the backbone teaching staff through "4321" mode and relevance policy system, which is beneficial to the building of Liangshan elementary teaching body, thus to spur teachers of the knowledge type to change to the scientific and expert type.

Key words: Liangshan Elementary Education; Teaching Body; Training Mode; Scientific Research Quality

(责任编辑：周锦鹤)