

儿童社会化中角色适应分析[※]

龚季兴, 贺新宇

(1. 西昌市教师进修校, 四川 西昌 615000; 2. 西昌学院 教育系, 四川 西昌 615022)

【摘要】儿童不应该有好坏之分, 只有社会化程度的高低。什么是个体社会化, 怎样让每个人都有良好的社会适应, 达到人尽其才, 是每个教育者和家长十分关心的问题。社会角色适应是人的社会化的核心。教育者有针对性地向受教育者提出恰当角色期待并引起受教育者对角色期待的强烈认同感, 同时创造条件, 促使其社会角色内化, 是促进儿童社会化的捷径。

【关键词】儿童; 社会角色; 角色期待; 适应; 社会化

【中图分类号】B844.1 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2006)04-0148-03

正如马克思所说:“人是一切社会关系的总和。”每个家长、教师都希望孩子、学生长大后在社会中有自己的一席之地, 成为社会的栋梁之材, 自己有一个幸福的晚年。但由于认识偏差, 常常事与愿违。有的认为只要有好成绩, 就会有好工作, 就会有美满的人生, 有的认为让孩子学一些如琴棋书画等技能就能让孩子将来在社会上混得好, 这都只是家长和教师的一厢情愿, 因为人要成为社会的有用之人, 社会化程度是关键。我们不难看到父母呕心沥血, 子女却离家出走, 父子成仇, 兄弟同窗互相残杀, 博士生自杀, 大学生被迫退学等人间悲剧不断上演, 这些现象不得不让我们思考: 如何促进个体的最优社会化?

一、关于人的最优社会化实质的认识

西方著名社会心理学家 E·弗洛姆认为: 社会化是“社会诱导社会成员去做那些要想使社会正常延续就必须做的事”, “它是使社会和文化得以延续的手段”。

前苏联社会心理学家安那列耶娃认为: 人的社会化是两方面的过程, 一方面是个体通过参加社会环境、社会关系的途径, 掌握社会经验的过程, 另一方面是个体对社会关系系统的积极再现

的过程。

教育社会学认为: 人的社会化是指个体适应社会要求, 在与社会的交互作用过程中, 通过学习与内化文化而胜任社会所期待承担的角色, 并相应地发展自己的个性的过程。

从上述定义可以看出, 人的最优社会化包括四方面的要素: 一是使个体知道社会或群体对他们有哪些期待, 规定了哪些行为规范; 二是使个体逐步具备实现这些期待的条件, 如知识、技能、技巧、环境等, 自觉地以社会或群体的行为规范来指导和约束自己的行为; 三是充分发展个体的个性, 扬长避短, 在充分尊重个性特点的基础上, 向个体提出适合于他特点的角色期待; 四是个体社会化以社会文化在个体中的内化与个体胜任社会所期待的角色为标志。

1950 年, 萨金特开始把角色概念与社会化联系起来, 提出社会化的本质就是角色承担。社会化被看成社会学习、角色学习和获得价值标准的混合体, 是使人受到充分的社会制约的手段。

帕森斯从结构功能主义的角度发展了萨金特的思想, 认为不必将人性陶冶得完全符合社会的要求, 只需要让他们知道对角色的特定要求, 从而使他们成为能在社会中发挥作用的人就够了。他指出, 只有当从事社会活动的人和社会连成一体时,

收稿日期 2006-07-10

※基金项目: 本文系四川省教育厅人文社会科学研究项目“西南民族多元文化与儿童社会化研究”(项目号: 川教科 SB04-012)的研究成果。

作者简介: 龚季兴(1966-)女, 高级讲师。主要研究方向: 管理心理学、人力资源管理、教育心理学。

贺新宇(1969-)男, 副教授。主要研究方向: 教育管理、教育心理学。

社会行为与社会才能形成一个统一体;只有承担角色的人各司其职的时候,社会才能存在,因此,角色习得过程也就是使个体行为符合社会要求、规范的过程,同时也是社会得以存在与维持的前提条件。

由此,我们得出一个结论:社会角色的习得是人的社会化过程中的关键。

二、社会角色及其形成过程的分析

下面从教育心理学、教育社会学等方面作如下分析:

(一) 社会角色包含两方面的内容,一是指社会群体对处于某一特定地位上的个人所规定的一套行为模式,二是个体对社会角色期待的感知、认同与实践。它是社会规范、群体期待、社会文化及个体自我意识的综合体现。其中社会文化是影响社会角色内涵的主要因素。只有当个体感知到社会的角色期待,同时引起对该角色的认同,并努力去适应和内化它,从而承担、胜任该角色时,社会角色才得以形成。

(二) 社会角色的适应动力来自两方面:一是外在动力,即社会或群体提出的角色期待,来自社会发展需要;一是内在动力,即个体对角色期待的认同、向往、追求,来自人的本能性的自然需要和人的社会性需要。

(三) 个体角色化的过程:个体角色化是个体在社会生活和社会实践中逐渐对角色的感知、认同、同化,并自觉履行职责的过程。分为三个阶段:

第一阶段:角色感知阶段。在任何新关系出现之时,个人都试图了解他人对自己的角色期待,感知角色的具体要求,如“小学生要做些什么”,“校长应是什么样子的”,这是角色适应的前提。

第二阶段:角色认同阶段。认为别人对自己的角色期待是恰当的,是自己愿意承担的角色,这是角色适应的关键。

第三阶段:角色内化阶段。个体用该角色的要求去规范自己的思想、言行,并学习相关的知识、技能、技巧、行为准则。如一个人要想成为律师,就必须参加律师资格考试,取得律师资格,遵守律师职业道德,否则角色适应不成功,社会化受挫。这是角色适应的保证。

第四阶段:自觉社会角色阶段。某社会角色已深入到他的心灵,履行该角色的义务已成为他的自觉行为,游刃有余,并感到成功、快乐、幸福。这是最优社会化的表现。

三、对儿童社会化中社会角色适应实践的思考

儿童社会角色适应情况直接反映儿童社会化的程度,所以,在教育中要特别重视儿童的各种社会角色的适应情况的考察,并创造条件促进儿童社会角色适应。

(一) 对儿童提出的角色期待必须具体、生动,能引起儿童的认同感

任何一个角色都有对其最低限度的角色要求和理想的角色要求,每个人都处在最低限度要求与理想要求的一个点上。目前,我们的家庭教育和学校教育存在太理想化和形式化问题,家长教师不管孩子的情况如何,一概用太理想化的角色去要求孩子,要他们成龙成凤,上好学校,有好工作。反映在中小学教育中就是太注重人才的甄别和选拔,而不注重人的基本素质的培养,课堂教学追求花架子,学校管理更注重争取名誉和政绩,家教满足虚荣,不是根据儿童的实际提出切实可行的目标和角色期待,孩子不知道自己是谁,经过奋斗可以成为怎样的角色,到头来,不仅没有促进儿童的发展,反而好大喜功,误了孩子的前程。

针对这种情况,其对策是明确规定出合格学生、合格孩子的底线要求、中线发展标准、上线发展目标,家长、教师根据儿童实际提出具体、生动的角色期待,让儿童对新角色产生浓厚的兴趣。

(二) 创造条件让儿童有社会角色实践的机会

儿童活动的场所就是儿童社会角色实践的场所以,教师、家长要充分利用这些机会培养其角色意识。

在家庭,他是家中一员,就要承担一些力所能及的家庭的责任,如打扫卫生、洗碗做饭,端茶送水、铺床叠被,孩子能做的尽量让他做。应有意让他承担一定的责任,如看家、看护生病的家庭成员打点滴等。在公众场合,让他感受到他是公众一员,要爱卫生、讲秩序、献爱心;在学校,他是学生,勤奋学习、尊敬师长、团结同学、遵守纪律、是他的本分,要有主人翁意识。这样具体的角色要

求,能克服思想品德教育中的形式化做法。

(三) 引导儿童学会反思,不断修正、补充角色内涵,从合格角色向理想角色发展

善于反思是社会化程度高的表现。在角色实践中教师、家长要有意引导儿童反思。在家里要定期对孩子的角色适应进行评价,指出其优点和不足,在学校,可以通过班会和团队活动来引导儿童反思学生角色的履行情况(底线、中线、高线),这样可以克服以往假、大、空的人格评价做法,从而对学生进行操作性很强的角色实践指导,促进学生向理想角色发展。

(四) 培养儿童不断向新的社会角色挑战的勇气和能力

人的一生是由一连串的纵向社会角色和横向的错综复杂的社会角色构成。从纵向讲,从出生到死亡要扮演乳儿、婴儿、幼儿、小学生(少年角色)、中学生、大学生(青年角色)或社会成员(中年和老年角色)等许多社会角色。从横向讲,在不同的环境,要扮演不同的社会角色。角色扮演要准确、角色转换要得当、角色适应要迅速才能保证人的正常生活和社会的安定与发展。作为教育,首先要培养儿童不断挑战新的社会角色,成功适应不同角色的勇气和能力。

下面就儿童上幼儿园、小学、初中,家长、教师应做的工作提一些建议。

1、儿童上幼儿园应做的准备

上幼儿园是人生第一个需要做出重大努力的事情。首先,幼儿离开父母和亲人要到一个陌生的地方去生活,将失去安全感,经历心理断奶的痛苦。其次,没有自理能力,面临无助恐惧。每年开学我们不难听到孩子不愿上幼儿园而声嘶力竭的哭叫声,根本原因是家长没有为幼儿适应新角色作铺垫。

建议:(1)在幼儿将要上幼儿园前三个月,应经常带幼儿去幼儿园玩儿,熟悉教师和环境,激发幼儿上学的热情。(2)加强自理能力的培养。如自

己大小便,自己喝水、穿衣、穿鞋,独立睡觉。

(3)加强身体锻炼,增强抵抗力,减少在幼儿园生病的可能性。(4)发展幼儿的交往能力,让孩子有上幼儿园的心理准备。

2、帮助孩子尽快适应小学生的角色。

幼儿园与小学最大的区别是前者以游戏为主,自由自在,后者以学习为主,要服从学校的纪律约束,承担学习压力。上小学,是人接受正规学习的开始,以养成教育为主。

建议:(1)在孩子上幼儿园大班的时候,经常带孩子参观小学,了解小学生的学习生活,为上小学作好心理准备。(2)训练孩子的自控能力和养成良好的生活习惯。如,不挑食不偏食、做事情有始有终、早睡早起等。(3)逐步引导孩子阅读,养成良好的学习习惯和独立思考的习惯。

3、做好小学生与初中学生角色的衔接。

初中生中大多数已进入青春期,生理与心理的迅速发展让家长感到家里有了一个“小大人”,两种角色的衔接至关重要,直接影响人的一生。

进入初中,教师的管理方法与小学有很大区别,课程要求也有很多不同,自学能力的培养就显得特别重要,这是为儿童终生发展打基础,必须引起重视。

建议:(1)小学中年级开始进行性生理和性心理的初步知识的讲解,孩子进入初中后,要细心观察,多与他们交谈,化解逆反心理,预防叛逆心理产生。(2)加强责任心的培养。初中生自我意识迅速发展,强烈要求独立和做主,这正是培养责任心的大好时机。责任心是一个人安身立命的基石,必须将它植于中学生角色的核心。如对父母负责,对家庭负责、对学习负责、对班级和朋友负责等。今后长大后了才能对国家负责。(3)加强自学能力的培养。

综上所述,儿童适应了社会和群体赋予他的每一个角色,他就有一个快乐幸福的人生,我们的社会就会健康、快速地发展。

注释及参考文献:

- [1]弗洛姆.精神分析个性学及其在理解文化中的应用[M].1923年版.
- [2]鲁洁主编.教育社会学[M],人民教育出版社,1990年.
- [3]S. 萨金特.社会心理学:综合的解释[M].1950年版.
- [4]T. Parsons. 走向一门综合的行动理论[M].1951年版.
- [5]全国十三所高等院校.社会心理学[M].南开大学出版社,1998年版.

(下转 156 页)

LI Xiu

(*Jiangyou Normal School, Jiangyou, Sichuan 621700*)

Abstract: The scientific views on talents' education is of great significance in modern education. It is also the requirement of the society and the times. In order to serve the country's and social development, we should practically and realistically do well the job of talent's education under the instruction of Deng Xiaoping's Theory and the "Three Represents" Thought.

Key words: Scientific View on Talent's Education; People Oriented

(责任编辑：周锦鹤)

~~~~~  
(上接 144 页)

**Abstract:** To cultivate the harmonizing quality of secretaries and improve their moderating ability is the key for them to do their moderating work well. The secretary department is a comprehensive part of a unit, and its role decides that a harmonious working environment is needed in order to carry out its work successfully. Such environment construction is closely related to the secretaries' harmonizing performance, and their harmonizing quality and moderating ability should be cultivated and improved in order to carry out the harmonizing work successfully.

**Key words:** Secretary; Harmonizing Quality; Moderating Ability

(责任编辑：周锦鹤)

~~~~~  
(上接 150 页)

Analysis of the Children's Role Adaptation in the Socialization Process

GONG Ji-xin , HE Xin-yu

- (1. *Teachers' College for Vocational Studies of Xichang, Xichang, Sichuan 615000;*
- 2. *School of Adults' Education, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022*)

Abstract: Children should not be classified into good children and bad children and the only difference lies in the degree of their socialization. What the individual socialization is and how to let the children have the good social adaptation and exert their talents fully are the main problems which all the educators and parents are concerned about. The social role adaptation is the core of human socialization. It is one short cut that the educators put forward the suitable role expectation for the children and cause them to have the same feeling to agree to it, and create some conditions to encourage their social roles internalized.

Key words: Children; Social Role; Role Expectation; Adaptation; Socialization

(责任编辑：周锦鹤)