

论高校学生干部创造性个性品质的培养

杨 敏

(泸州医学院 临床医学院, 四川 泸州 646000)

【摘要】创新乃是知识经济的灵魂, 创造性人才的培养是对学生创造性思维的培养。学生干部是高校学生中的骨干, 是高校大学生中的高素质群体, 最具创造性、能动性、号召力、凝聚力, 他们的思想和行为可以带动一大批学生。积极研究和探讨如何加强对大学生干部创造性品质的培养, 发挥高素质群体优势, 是广大学生工作面临的一项极其重要的教育任务。

【关键词】学生干部; 创造性; 个性品质; 培养

【中图分类号】C963 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2006)04-0132-05

二十一世纪是创造教育的世纪, 创新乃是知识经济的灵魂。创造的时代需要创造性人才, 创造性人才就是具有创造力的人才, 是符合知识经济发展要求的、复合的、全面的和具有鲜明个性特征的新型人才, 必须具备个性化的知识结构与能力素质的人才。高等学校中, 学生干部是高校学生中的骨干, 是大学生中高素质群体, 最具创造性、能动性和号召力、凝聚力, 他们的思想和行为可以带动一大批学生。面对高校学生工作新形势, 学生工作者应积极研究和探讨如何加强对大学生干部的培养使用, 使他们尽快适应社会建设的需要、适应自身建设的需要, 特别是提高广大学生干部的创造性, 最大限度地发挥高素质群体优势, 使之真正成为国家建设的栋梁。这是广大高校学生工作者面临的严峻挑战。

一、对创造性个性品质的正确理解:

创造力, 是指人在认识与实践过程中表现出来的, 产生新的精神成果或物质成果的思维与行为能力的总和, 主要由三部分的能力组成: 创造性思维能力; 创造性行为能力和基础能力^[1]。创造性, 是人的一种重要的个性心理特征, 主要是指具有创造的意向、创造的情感、创造的意志和创造的性格等独特的心理品质。它包括自信、勇敢、独立性强、有恒心、一丝不苟等良好的人格特征。它源于拉丁文, 意即前所未有的生产、创

建。目前教育与心理学界对创造性尚未有一致定义, 大致认为它是一种提供独创新颖的, 并且具有社会意义和价值的产品的综合能力或倾向^[2]。创造性主要是后天学习和教育的结果, 它的高低直接影响创造活动效率及其任务的顺利完成。现代心理学一般把个性定义为一个人的整个精神面貌, 即一个人在一定社会条件下形成的、具有一定倾向的、比较稳定的心理特征的总和。个性品质是指非智力因素方面所表现出来的稳定的心理、行为特征。富于创造力的大学生, 在个性品质方面有许多相似之处, 而创造能力落差较大的学生, 在个性品质方面也存在明显的带有共性的差异, 这就充分证明在创造心理的诸多因素中, 个性品质起着举足轻重的作用。培养学生个性, 是发挥教育功能, 尽快提高学生素质, 增强创新意识与实践能力的有效途径。传统的教育管理往往忽视学生个性的发展, 甚至是限制了个性的发展, 扼杀了人们的创造力。要全面落实素质教育, 必须十分重视学生创造性个性品质的发展, 加强学生个性发展教育。

二、影响学生干部创造性个性品质发展的因素

高校学生干部代表着广大学生的利益和要求, 是搞好各项学生工作的中坚力量, 对这支队伍的培养、教育和管理, 会直接影响到高校学生工作的质量和水平。学生干部不但要从事专业学习活动, 也

收稿日期 2006-06-28

作者简介 杨敏(1972-)女, 泸州医学院临床医学院讲师, 主要从事高校思想政治教育和青少年成长心理咨询研究。

要在学生组织中从事社会工作。与普通学生相比，他们经历了较为特殊的学习和实践过程。正是这个因素作用，使得学生干部的素质发展有着独特的方面，尤其是对创造性个性品质的培养有着复杂的影响。学生干部可以通过学生在组织“自我管理、自我教育、自我约束”的工作中，得到成长，取得经验，获得认同，这是有利于他们成长的一面。但是，学生管理工作中，也存在一些不利因素，阻碍学生干部创造性个性品质发展。^[3]

本人从事学生工作多年，从学生管理经验分析，目前影响学生干部创造性个性品质发展的主要问题是：

1、制度管理的制约

创新型人才在二十一世纪将是最受青睐的人才，这是时代社会发展的需要。创造是一种探索性活动，要做前人没有做过的工作，提出前人没有提出过的见解和想法。做到这一点，就要求创造性人才具有创造性的思维。一个人创造力的高低，主要是由创新思维品质来确定的。培养人的创新精神和开发人的创造力就必须抓住创新思维品质这个突破口。学生干部在学生组织中从事社会工作，学生组织提供的场境会鼓励学生具备什么样的思维方式，直接关系到学生干部创造性思维品质的发展。具有思维的独立性和创新性品质，善于从不同角度，不同方向提出问题，寻找解决问题的方法和途径^[4]。创造性思维的形成与个体成长中所经历的教育环境有着密切的关系。但是学生组织中的规章制度和制度管理，对学生干部创造性的培养是一种约束。在工作中学生干部的一些创新行为是被鼓励的，但“照章办事”是学生干部做好事情与完成任务的一个原则，学生干部做的许多工作是程式化、被规定的，或是长期形成的惯例。但是这些因素却严重抑制学生干部的创造性思维，形成求同和按部就班等思维倾向，这种思维方式对创造性心理品质的发展造成一定程度的抑制效果。

2、传统思想的束缚

学生干部在社会工作中，质疑与批判在许多情况下被视为是影响组织管理效率的因素之一。从管理者角度出发，强调学生干部要有高度的纪律性和服从性，更不喜欢有随随便便作风或不听取意见的学生干部。学生干部惟命是从或是按部就班，遵从既定的惯例和对上级的服从。有些管理者作风官僚，不能够给学生干部宽松的环境，使其充分发挥

主动性、能动性、创造性，不能够积极创造机会使其能够独当一面。这些因素对于人格心理正在成长的大学生而言，在一定程度上是对创造心理品质发展的一种抑制。创造性需要批判精神，各种习惯做法、传统观念、思想权威都会束缚人的思想。所以，从学生干部的个性心理发展和创造性品质的培养出发，质疑和批判的精神都是应该得到发扬和鼓励的。

3、自我意识的抑制

自我意识指人自己对自己的意识、即主体自我对客体的自我的意识。而在学生工作中，和谐的人际关系是学生干部做好工作的必要条件。心理学按照人的心理需求，把人际关系分为包容型、情感型和支配型三种。学生社会工作的特点决定了包容型的人际关系是学生干部人际关系的主要类型。学生干部为了更好地开展工作，让其他成员觉得自己的意见和建议得到关注和重视，只有把多数同学的意见和要求放在首位，要站在大家的立场上考虑问题，对他人的行动、态度能够理解和包容，广泛征求意见，并听取意见。学生干部对自我的认识和表现符合群体的认可，才能较好承担学生社会工作，这中间就会出现矛盾，是坚持自己的看法，还是采纳他人的意见？这种心理冲突就是包容型的人际关系和强烈的自我意识的矛盾造成的。学生干部“从众”的做法，使自己放弃独立判断和自己的意见，这样自我意识常常处于被抑制的状态，也严重抑制学生干部创造性心理品质发展。

4、家庭因素的限制

家庭因素是影响个体创造力发展的一个重要因素。这里主要包括家庭出身、父母教育程度、职业类型、教育方式、家庭排行和重大生活事件等等。父母的教育程度、职业与子女的创造力应该说存在一定的关系。父母的受教育水平和文化程度比较高，特别是父母的职业为教师或从事其他专业工作的家庭，可能比较重视对孩子的启蒙教育，并且注意培养他们良好的学习习惯和行为习惯，以促进其创造力的发展。家庭的教育方式，一般分为专制型、放纵型和民主型。研究发现，专制型和放纵型的教育方式，易使孩子养成依赖、顺从的习惯，思维懒惰，缺乏创新性，创造力水平低。民主型的家庭教育，则让子女积极参与各种事务，以激发孩子强烈的创造动机。学生干部的创造性发展，也受家庭影响。

三、培养学生干部创造性个性品质的策略

对高校来说,管理和教育好学生就是生产力。因此,加强和培养学生组织“自我管理、自我教育、自我服务、自我提高”的思想意识,建设一支强而有力的学生干部队伍,运用科学的指导思想和管理模式变的尤为迫切。创造性个性品质是大学生适应于现代社会需要的重要心理品质。改善学生组织的建设,促进大学生的创造性培养,可以采取以下对策:

1、转变评价观念,建立有利于个性发展的教育管理制度

长期以来,高校一直强调学生全面发展,但在实际操作中衡量学生好差的主要标准往往是学习成绩。教师往往要求学生接受和遵从,有个性、有主见的学生往往被视为不听话的“异端”。如果评价观念得不到很好的转变,教育管理者就会以“听话”去要求学生,而对那些有个性、有主见、有创新的学生进行压制。好的学生教育管理制度不但有利于教育目标的实现,而且也有利于学生个性的发展。各种管理制度的制订,必须根据学生个性发展和学习的需要,而不是以管理者的意志来决定,使这些管理制度满足管理者的需要。要给学生干部一个有利于个性发展的空间和制度保证,使他们的兴趣爱好和情感等潜能得以大胆而自由的体现。对学生干部在工作中可能出现的质疑行为,采取宽容的态度和认真对待的方式。既要保证组织的团结和一致,又要从学生创造性培养的角度对其理解、鼓励和支持。学生干部在社会工作实践,对工作目标和任务经历了了解、质疑、思考、落实以及认识升华的过程,在这中间使得组织目标在一定程度上转化为学生干部自身的个人目标,实现学生思想素质和创造性能力培养塑造的作用。

2、提高学生干部心理素质和调适能力

当今社会是一个发展日趋迅速,具有高节奏、高竞争、高风险、高压力的社会。机遇与风险并存,成功与挫折同在,希望与痛苦兼有。大学生必须不断提高身心素质,有足够的心理准备,以适应时代发展的需要。心理素质是一个人良好个性的重要组成部分,健康的心理素质是大学生取得成功所必备的一种基本素质。学生干部要承受比一般同学更多的压力,不管是学习、工作、还是生活。这就

要求学生干部要有良好的心理承受能力,以应对各种压力,不要因一些误解、挫折而甩手不干。良好的心理素质是学生干部对同学实现有效领导的又一重要因素。它包括广泛的兴趣,丰富的情感和坚定的意志等方面。一个人如果兴趣狭窄,情感贫乏,意志薄弱,性格孤僻,缺乏主动精神和自主能力,人际关系不协调,是很难有大的作为的。相反,一个人有了广泛的兴趣,能使自己更加接近和了解同伴,更多地涉猎各方面的知识,增加和同伴的共同语言,从而有效地激起和培养群体成员的集体主义观念。丰富的情感是联络和沟通同学之间关系的有效途径,它可以增强领导者的感染力和影响力,得到同学的信任和敬佩。

学生干部要有较好的心理调适能力,首先要给自己一个正确的定位:即虽是学生干部,但更是学生。不能因为自己是学生干部就认为自己高高在上,自以为了不起,而看不起其他同学,这样是绝对不合作学生干部的。其次,在生活中,难免会出现一些令人难过或恼人的事情,影响每一个人的情绪,那么,如何不将这些不好的情绪带入工作中,就需要学生干部要有较好的心理调适能力,要学会控制自己的情绪,感知别人的情绪,不断提高自己的情商。

3、创造良好的工作环境与情境

格调高雅、健康向上的校园文化,有利于学生主体意识沿着正确、合理的发展方向。实践表明,校园文化具有健康人格的塑造功能,以其特有的精神环境和文化氛围,使生活于其中的每个大学生,在思想观念、价值取向、行为方式等诸方面潜移默化地受到影响,从而塑造他们的精神、心灵和性格。个性的发展离不开人们学习、工作、生活的环境,个性是在与一个人的所处环境相互刺激的过程中形成的。丰富多彩、健康活泼的校园文化活动,可以让每一个学生充分展示自己的才能,发挥个性与特长,也体现出学生干部工作范围的丰富性,也有利于学生干部在多种多样的组织活动中实现对自身的锻炼和提高。通过广泛的工作实践扩大眼界,学生干部提高思想认识,锻炼各项能力,从而实现自身素质的全面培养和塑造。同时,要鼓励学生干部在工作实践中结合理论学习与自我修养,从理论养成和实践体验的结合中得到发展和提高。

情境则是和谐的人际关系形成,这就要求学生干部:首先,要广开交往渠道,促进人际交流。

交往和交流是人际关系得以建立和发展的基础。只有通过交往与交流,才能促进思想与感情的接近、沟通与理解,才能进一步密切联系,增进友谊,加强团结。组织多样化的班级集体活动,是促进人际交往的主渠道。其次,要优化人际关系准则,提高人际关系质量。团结的实质是价值观念的一致,因此群体价值观念的正确与否就决定着集体中人际关系质量的高低。好的人际关系有利于工作的顺利开展。

4、提高学生干部坚强的意志力和抗挫折能力

创新型人才最显著的标志之一,就是他们拥有常人难以想像的顽强意志。没有坚强的创新意志,艰巨的创新活动将难以取得成功。现在大多数孩子都是独生子女,在家娇生惯养,好胜心强,一旦遇到挫折就可能萎靡不振,缺乏抗挫折能力和坚强的意志。挫折,尤其是接二连三的挫折的降临,常常会使人感到压力,产生压抑感,进而不再努力,放弃对目标的追求。人人都渴望成功,人人都想得到成功的秘诀,然而成功并非唾手可得。我们常常忘记,即使是最简单最容易的事,如果没有顽强的意志,不能坚持下去,成功的大门绝不会轻易地开启。只有勇敢无畏的奋勇攀登者才能达到光辉的顶点。确实,创新是在未知领域探索,不可能一帆风顺,经常会遇到各种障碍和众多的困难,在这种情况下,创新意志所起的作用就显得特别重要了。因此在对学生干部教育中,这一能力的培养显得更为迫切和重要。

5、建立有效的激励机制

发挥对学生干部创造性培养的教育功能。正确分析学生干部的工作动机,加强组织沟通,以权责一致的原则,支持学生干部发挥工作的主动性与创造性。在学生干部选拔、考核评价、奖励的过程中,以工作的创造性成果作为重要条件,设置工作创新奖。学生干部队伍要建设成为学生中品学兼优的优秀群体。这是学生社会工作教育性的内在要求,也是增强这项工作本身的吸引力。扩大教育影

响力的有效激励机制,激励是学生成长的需要。工作绩效的产出和组织文化的营造,作为组织激励使学生在需求满足的过程中实现了对组织的认同和心理归属,与此同时实现了组织的教育作用。

6、倡导创造性学习,重视学习策略

作为一名学生,在学校的主要任务是学习,而工作是次要的。作为学生干部,又必须承担一定的社会工作。学生干部在学校的工作无非是帮助学校组织同学参加社会实践活动、参与校系、班级工作的组织与管理,学生干部既要工作又要学习,那么如何处理好二者的关系呢?一个人没有旺盛的求知欲,就会意识不到自己知识结构的缺陷和水平的不足,容易自满自足,从而也就谈不上创新。这就要求培养学生干部学会创造性学习。学习认知心理学家重视创造力的发展,重视创造性学习,重视学生是学习的主人,所以强调了学生学会学习的重要性^[5]。创造性学习强调学习者的主体性,重视学会学习,注意学习策略和方法,关注学习活动的动机,追求创造性学习目标。因此学生干部要学会学习,学会创设创造性学习的环境,寻找独特的方法,善于捕捉机会发现问题和解决习题,运用一定的学习策略,在从事一定的社会工作过程中,不断提高个人的思想觉悟和文化素养;不断增强分析问题,解决问题的综合能力。因为学生干部的社会工作本身是一个学习锻炼的过程,是分析问题,解决问题,能力提高的过程,有利于调整自己的知识结构,求得良好的学习方法,促使自身对专业知识的学习。工作和学习的矛盾集中表现在时间的支配上。其解决的办法就是科学地安排时间,在讲求效益上下功夫。学生干部的时间比一般学生的时间更珍贵更紧迫,所以要主动去驾驭时间,合理地分配自己的时间去工作和学习,随时抓住可利用的时间处理工作和学习的矛盾。因为学生干部学习不好,威信是不会高的,这样反过来又会影响工作,所以我们要特别强调学生干部一定要学习好,只有这样,他们说起话来才有威信。

注释及参考文献:

- [1] 严智译、余伦信等. 创造学新论[M], 华中科技大学出版社 2000 年版, 第 83 页.
- [2] 吉尔福特. 创造性才能[M], 北京: 人民教育出版社, 1991.
- [3] 俞国良. 创造力心理学[M], 浙江人民出版社, 1996 年 11 月版.
- [4] 丁钢. 创新: 新世纪的教育使命[M], 教育科学出版社, 2000 年版, 第 74 页.
- [5] 林崇德. 学习心理学丛书[M], 武汉: 湖北教育出版社, 1999.

Strategies on the Fostering of Creative Characteristics of College Student Carders

YANG Min

(Luzhou Medical College, Luzhou, Sichuan 646000)

Abstract: Innovation is the soul of knowledge economy. The fostering of creative talents means the cultivation of their creative thinking. The student carders are the core members of the college students, the high – quality group among the college students, who are of creativity and vigor, who can rally and cohere the students together; therefore, their thoughts and actions can be examples to spur a large number of other students. It is obviously an essential task for the educational workers to make a study on how to strengthen the fostering of creative characteristics of college student carders so as to bring their advantages as high – quality group into full play.

Key words: Student Carder ; Creativity ; Individual Characteristics ; Foster

(责任编辑：周锦鹤)

~~~~~  
(上接 113 页)

## Investigation and Analysis on the Teachers’ Troop of the Basic Education of Liangshan Prefecture

HE Xin-yu

(School of Adults’ Education, Xichang College, Xichang, Sichuan 615000)

**Abstract:** Through the sample investigation and analysis to the present condition of the teachers’ troops in the basic education field of Liangshan Prefecture and based on such achievement as the higher diploma qualification rate, this article puts forward that among the teachers’ troop there exist some problems, namely, the teachers are not enough, the training quality of the teachers is not high, the teachers lack the mind of research and their research level is lower, the teachers’ ability to use the modern information technology is inadequate. The key to solve the problems is to improve the quality and level of the teachers’ training.

**Key words:** Liangshan Prefecture; Teacher’s Quality; Problem; Investigation; Analysis

(责任编辑：周锦鹤)