

# 再论新时期高校的创业教育

徐 静, 陈建军

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

**【摘 要】**创业教育是一种新的教育观念, 它不但体现了素质教育的内涵, 而且更应该突出教育创新和对学生实际能力的培养。在我国现阶段创业教育应突出强调转变学生的就业观念, 提高学生的创业意识, 增强学生的创业能力。本文结合民族地区高校教学改革的实际和创业教育方面存在的一些不足, 对素质教育中加强创业教育问题进行了一定的探讨。

**【关键词】**大学生; 素质教育; 创业教育

**【中图分类号】**G647.38 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2006)04-0128-04

创业教育是指以开发和提高学生创业素质为基本目标, 培养学生从事创业活动所必需具备的知识、能力和心理品质的教育思想, 是素质教育、创新教育的发展和深化, 是素质教育在知识经济时代的具体要求。大学生素质教育是一个系统工程, 在素质教育体系中各要素之间相互联系、相互配合、相互作用、共同发展, 最终才能实现对大学生综合素质的培养。我国《关于深化教育改革, 全面推进素质教育的决定》也强调了这一思想: “高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神, 普遍提高大学生的人文素养和科学素养。”

高等学校, 尤其是民族地区高校应转变教育思想观念, 深入思考学校在全面建设小康社会过程中人才培养定位和发展战略问题, 更新教育体系, 改革人才培养模式, 在课程体系、教学内容、教学方法和手段改革及第二课堂教育活动中, 开发和提高学生的创业基本素质, 培养学生从事创业实践活动所必须具备的知识、能力和心理品质, 突出创新精神和实践能力培养, 使创业教育落实在教育教学全过程, 尽可能地培养高层次、高素质、多样化、创造性的人才。

## 一、开展创业教育是当前高校的重要任务, 加强创业教育已成为世界教育发展和改革的新趋势

1998 年召开的世界高等教育大会进一步强调指出: “为使毕业生就业, 高等教育应主要培养创业技能和主动精神, 毕业生将愈来愈不仅仅是求职者, 而首先是工作岗位的创造者”。自此, 创业教育作为指导高等教育改革与发展的思想, 有了两方面的含意: 一是提出了“创造新的工作岗位”, 二是赋予“就业”以新的内涵, 其表现形式不同于传统意义上的“填空式”就业, 而是在现有岗位上顺应时代发展和岗位要求, 创造性地发挥劳动者的聪明才智, 开拓性的就业。创业教育作为一种面向未来的教育思想, 昭示了高等教育改革和发展的方向, 即面向未来, 把培养学生的事业心、创新和创业精神作为高等学校教育目的的新的价值取向。

我国是在知识经济时代和全球经济一体化进程中加入 WTO 的。现在, 全国各行业正面临日趋激烈的国际竞争。一方面, 当前我国就业和再就业压力很大, 社会对传统行业劳动力需求的总量不足, 出现尖锐的就业矛盾; 另一方面, 适应时代发展需求的行业及从业人员质量与参与国际竞争的要求还有很大的差距。要适应知识经济和入世的挑战, 更好地参与国际竞争, 就必须培养更多具有高素质的创新、创业型人才。

创业, 应该是时代赋予现代大学生的重任。然而, 由于高校创业教育的缺乏, 面对创业的挑战, 现代大学生往往显得底气不足。这种理想与现实、需求与供给的矛盾困扰着现代大学生, 同样困扰着

收稿日期 2006-07-14

作者简介 徐静(1971- )女, 讲师。主要从事党建和思想政治理论课的研究与教学工作。

我国当前的高等教育, 我们的创业教育是否跟上了时代的节拍? 越来越多的毕业生将走自主创业的路子, 这对高校来说, 意味着新的挑战: 必须开展创业教育, 帮助学生为今后创业做点准备。高校应该围绕创业这一主题开展更多的教育活动, 提高学生的创业意识, 培养学生的创业能力。要通过教育教学改革, 让更多的学生具有创业能力和素质。从目前情况来看, 虽然不少高校在这方面做了不少尝试, 但不可否认的事实是, 这项工作在不少学校才刚刚起步, 对于民族地区高校而言, 还有很长的路要走。

笔者认为, 创业教育作为新时期素质教育的重要内容, 并非要求把大学生全都培养成自主创业者, 而是利用创业教育的特点完成以“人的全面发展”为目标的素质教育, 因为创业教育的引入可以有效地克服传统思想政治教育和片面素质教育观所培养出的学生存在的依附性人格的弊端, 可以使学生具有更强的社会适应性和独立生存与发展的本领。这样的教育才更能体现教育的人文关怀, 这样培养出的人才也才是更加符合未来社会发展要求的人才。

## 二、当前高等教育中创业教育的现状与不足

据报载: 近日, 在全国拥有 2000 余家擦鞋连锁店的公司老总李惠女士, 开着车来到四川大学望江校区, 给学子们免费擦鞋, 她称要用行动来改变大学生的择业观念。“工作没有高低贵贱之分, 小事业也可以做成大事业”。擦鞋出身的李惠女士, 以切身经历给大学生们上了一课。一位大学生说, 大学生缺的就是资金和经验, 李大姐成功的经历为现代大学生创业提供了一个好的榜样。这反映了现代大学生高涨的创业热情, 同时也反映出当前高等教育中创业教育的缺乏。也有学生干部说, 各高校都相继请来张朝阳等 IT 精英给大家做演讲, 但这些成功人士讲述的经历和道路, 却又离同学们眼前的现实有些遥远。而平民老板李惠女士的经历, 与大学生的现实是如此的贴近, 具有很强的可比性, 深受他们的欢迎。这又给我们的创业教育什么启示呢? 笔者认为, 当前高校的创业教育的前面应该加上“平民”二字。大学生创业, 一缺资金, 二缺经验, 与平民创业站在同一起跑线上, 因此, 平民创

业教育更适合大学生创业的需求。当前, 我国群体性创业活动其最明显的特征就是表现出平民化趋势, 高等学校平民创业教育顺应时代潮流。

但是正如清华大学中国创业研究中心副主任高建教授所言: 中国创业教育的不成熟表现在“三个不够”: 积累不够, 对于创业教育的理论研究还比较少; 时间不够, 创业教育在我国是上世纪 80 年代末提出的, 90 年代中期才开始研究和实践, 因此缺乏经验的总结; 实践不够, 教学活动开展的比较少。

部分相关专家还认为, 中国有关部门推动创业教育, 还处在一种为大学生就业找出路的阶段, 还没有提高到国家经济发展“驱动力”的高度。而在现有的创业教育试点中, 其教学模式也往往局限于知识传授型, 没有给学生足够的实践机会和发展空间。

创业教育是一个系统工程, 必须在基础教育和高等教育领域中循序渐进, 协同推行, 创业意识、创业精神、创业素质和创业能力的培养要齐头并进。“就业比创业稳定”, 现在很多大学生不愿选择自主创业也是基于这样的心态; 还有一些家长期待孩子一毕业就找一份稳定的工作, 这也是大学生创业遇到的一大障碍。著名学者夏林教授提出: 为使大学生做好就业意识、就业技能和心理方面的准备, 增强离校后的社会适应性, 将创业教育纳入国民教育体系势在必行, 这不仅是大学的事, 创业的素质需要较长时期的培养, 要通过小学、中学、大学几个阶段的学习, 最终使大学生毕业生们获得走向社会自强发展的信心和能力, 树立服务社会的职业理想和创业意识。

## 三、探索高校创业教育实现的基本途径

1、转变社会教育观念是重点。长期以来, 我国传统的教育观念认为大学生毕业面临的选择是就业、考研、出国, 大学人才培养的目标也仅局限于研究型、应用型, 整个社会和家庭也缺乏对孩子创新精神与创业意识的培养教育。封建时代遗留下来的以官为尊、以官为贵、以官为荣的“官本位”意识仍然较严重地影响着人们的思维和行为。以大学毕业生择业取向为例, 近年来大多数大学毕业生首选的去向是政府机关。只有在进入不了政府机关的情况下, 才考虑选择到企业或其他领域就业。大力推

进全民创业，实际上就是要改变人们旧的思想观念，引导人们树立全民创业的理念，以全民创业推动经济社会的全面发展。因此，端正社会价值取向，更新社会价值观念，把社会价值取向转移到以创业为主导的方向上来，才能为创业人才的培养和创业群体的成长奠定坚实的思想基础。要教育和引导大学生增强创新意识和创业精神，凭借知识、智慧和胆识去开创能发挥个人所长的事业。要通过自主创业成功的先进典型，引导大学生增强自主创业的信心和勇气，鼓励和扶植更多具备自主创业条件的大学毕业生脱颖而出。教育和引导学生全面理解创业的深刻含义。要使大学生意识到：创业是一种精神，是一种意识，是一种素质；创业不是个人行为，是合作和表率；创业不是牟取私利，是奉献与无私；创业者是坚定的爱国者，是富有激情的实践者，是艰苦创业的实干家。

当前，创业教育思想观念的更新至少应包含以下四个方面的基本内容：以人为本的教育观念；以学生为主体的教学观念；促进学生全面发展的教育质量观念；培养创新创业人才的教育价值观念。

**2、以人为本改革传统人才培养模式。**以人为本是科学发展观的核心，在创业教育中坚持以人为本尤为重要。必须把关心人、爱护人、尊重人和充分激发人的积极性、创造性放在首要位置，把改革传统人才培养模式，与学习、借鉴以美国为代表的国外创业教育的成功经验结合起来：一是应把注重知识，学生勤奋、踏实、谦虚，与注重智力开发、综合能力培养，学生兴趣广、视野宽、敢冒险结合起来；二是把强调知识的严谨、系统与注重掌握知识的内在联系和发展方向结合起来；三是把强调学生基础知识扎实与强调学生独立与开拓结合起来；四是把强调求实的作风与追求浪漫的风格结合起来；五是把“学多悟少”与“学少悟多”结合起来。大学生创新创业不仅应作为一种能力来培养，更应当作为一种尊重人才、尊重知识、尊重创造、崇尚科学和弘扬创新精神的校园文化氛围来塑造，充分激发和培育学生创新精神和创业意识。

**3、构建具有中国特色的创业教育型国民教育体系。**借鉴外国的成功经验，我国应从提高整个国民素质的高度出发，把创业型人才培养与研究型人才、应用型人才的培养放在同等重要的地位，鼓励和倡导各类大学甚至中学开展各种形式的创业教育，并把创业家和各类社会创业资源引入高校，密

切企业、社会和学校的联系，使创业型人才培养逐步成为我国高等教育人才培养体系的一个重要组成部分。创业教育的培养体系应建立在对教学内容和教育方式改革的基础上，注重创新和实践。深化课程体系改革，摈弃陈旧的教材和教学方式，加大实验、实习和社会实践等教学环节在整个课程体系中的比重。同时还应建立和健全相应的评价体系、评价指标，以体现鼓励创新和激励创业。在培养体系中，课程体系是核心。优化课程设置，对课程设置实施从“刚性”向“柔性”的改革，是当今世界高等教育改革的重点，也是在创业教育中完善学生创业所需知识结构的关键。一般来说，创业者的知识结构分为三种类型：专业技术知识、经营管理知识、综合性知识。为此，在教学中首先要加强专业学科与其它学科课程的交叉融合，在培养学生系统掌握本学科专业技术知识的基础上，开设经济学、管理学、法学、艺术学以及外语、计算机等课程，拓宽学生知识面，加强学生的文化底蕴；其次要加大选修课程的比例，增强课程的选择性与弹性，拓宽学生自主选择的空间，进一步激发学生的学习兴趣；再次就是将原在毕业前进行的就业指导设置为贯通四年全过程的创业指导课，以必修或限制选修课的形式，侧重创业综合性知识的传授，让学生获取创业所需的知识。

#### **4、重视对创业教育师资队伍的选择与培养。**

创业教育离不开高素质的师资队伍，必须把选拔与培养创业教育的优质师资提到重要日程上来。一方面要加强对创业骨干教师的专业培训，同时制定激励措施，鼓励现职教师到创业一线兼职或有计划地选派有潜质的青年教师直接参与创业实践。另一方面，可以聘请一些企业家、成功的创业者、技术创新专家到创业基地任兼职教师，或兼职从事创业方面的教学与研究，扩大创业教育的师资队伍。与此同时，要积极探索丰富多彩的创新创业实践，加强国际国内创新创业领域的学术交流、研讨和科学研究，培养和造就一支宏大的、高水平的创业教育师资队伍。

**5. 加强创业实践活动的开展。**长期以来，我国高等教育一直存在重理论轻实践、重知识传授轻能力培养的问题，培养的人才缺乏严谨的科研训练，创新意识和能力不强，与社会的要求有一定的差距。培养更多的创新型、创业型、复合型的社会需要的高层次人才，营造良好的创新创业氛围，强

化大学生的创业意识,提高创业者的综合素质,需要通过以学生自主性活动为主的实践。要把课堂教学和课外实践活动结合起来,引导大学生积极参加科研和各种专业竞赛活动。这是锻炼和提高大学生创新能力、科研能力、协调合作能力的重要途径。创业教育的实践活动既要加强教学计划内的实践环节,如科研实验、专业实习、军事训练、劳动教育等,还要加强教学计划外的实践活动,如校园文化活动、专业技能竞赛、各类型的文化指导服务等;既可以加强专业内的实践,如专业实习等,还要加强专业外的实践,如各种青年志愿者活动、社会调查等;既要注重学生的自主参与,还要注重教师的指导;既要在校内进行,还要走向社会、服务社

会。实践活动是创业教育的重要内容,它能使学生进一步巩固知识,激发研究欲望,提高所学知识和技能转化为实际运用的能力,还能培养情感和意志,塑造人格个性,树立坚定的社会责任感,进而实现创业所需的综合能力的全面提高。

新的历史时期呼唤创业型人才的培养,高校必须与时俱进,更新观念,在世界经济和社会发展的大背景下理解创业型人才培养的深刻涵义,抓住机遇,迎接挑战,把培养大批高素质的、创业型的人才作为重要任务来抓。只有这样,各高校才能抢占人才培养的制高点,才能更好地推进全面建设小康社会的进程,为中国特色社会主义事业的建设作出贡献。

#### 注释及参考文献:

- [1]潘剑锋. 加强创业教育,培养大学生创业能力[J]. 中国高教研究, 2002, (2).
- [2]蔡楷有. 大学生创业教育初探[J]. 青年探索, 2002, (4).
- [3]刘升学, 张新华, 刘芳菊. 高等教育中的创业教育初探[J]. 南华大学学报(社会科学版), 2002年6月.
- [4]蒋义丹. 创业教育——高校面临的新任务[N/OL]. 网络资料.
- [5]徐 静. 高校创业教育浅谈[J]. 商场现代化, 2005, (9).

## On Creative Education of Institutions of Higher Education in the New Period

XU Jing, CHEN Jian-jun

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** Creative education is a new educational conception, which dose not only embodies the connotation of quality-oriented education, but also attaches more importance to educational innovation and improving practical abilities of college students. In the present period of our country's creative education, we should pay more attention to the conversion of the employment conception of our college students, improve their creative consciousness, and enhance their creative abilities. In accordance with the realities of the teaching reforms of the institutions of higher education in the minority areas and their deficiencies in creative education, this paper probes into some problems of enhancing creative education in quality - oriented education.

**Key words:** College Student; Quality - oriented Education; Creative Education

(责任编辑:周锦鹤)