

凉山州基础教育教师队伍现状调查与问题分析[※]

贺新宇

(西昌学院 成人教育学院, 四川 西昌 615000)

【摘要】通过对凉山州基础教育教师队伍现状进行的抽样调查和对调查所获得数据的客观分析,在肯定学历达标率较高等已有成绩的基础上,认为凉山州基础教育教师队伍存在民族地区学校教师数量不足、县级教师培训质量不高、教师普遍缺乏科研意识和科研水平、教学中运用现代信息技术的实际能力不足等问题,而解决问题的关键是切实提高教师培训的质量和水平。

【关键词】凉山州;教师素质;问题;调查;分析

【中图分类号】G451.2 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2006)04-0110-04

由于历史和现实的诸多制约,凉山基础教育教师队伍的整体水平与全面实施素质教育、促进凉山教育和社会经济的健康发展的差距越来越明显。进入 21 世纪,随着国家对民族地区教育发展的大力扶持和一系列有关教育改革政策的付诸实施,凉山州教师队伍建设面临着难得的发展机遇。如何针对凉山州教师队伍的现状和问题,抓住机遇、加强建设,促进凉山州基础教育教师队伍整体素质的提升和教育质量的全面提高,是摆在凉山教育面前的一个紧迫的现实任务。

一、政策和现实背景概述

1999 年中共中央、国务院发布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。在此基础上,四川省委、省人民政府于 2000 年 12 月 15 日转发了省教育厅、省民族事务委员会制定的《四川省民族地区教育发展十年行动计划》。2001 年国家教育部颁发《基础教育课程改革纲要(试行)》,标志着我国素质教育的实施已由体制层面(形式层面)深化到了内容层面(实质层面)。此外,《国家“八七”扶贫攻坚计划》、《跨世纪园丁工程》、《中小学教师继续教育工程》等也都对民族贫困地区的教师发展与培训作

了专门明确的规定。以上文件对于确保凉山州教育事业的有序发展、教师培训的有效开展以及教师队伍素质的提高提供了很好的政策保证。

作为四川省典型的老、少、边、穷地区和全国最大的彝族聚居区,凉山州在经济发展相对落后的同时,教育发展同样“贫困”,教师队伍从整体上看仍处于较低的专业化水平。虽然《十年行动计划》实施五年多以来,凉山教育在各个方面都取得了明显的进展,但某些领域的深层次问题仍然存在,特别是随着新课程改革的全面推进,对广大中小学教师提出了更高要求,其实质是对教师的素质和专业化发展提出了更大的挑战。怎样推进中小学教师转变教育观念、把握新课程的要领、切实实施素质教育,成为凉山州教师队伍建设和发展面临的新课题。

据此,客观分析和把握全州教师队伍整体现状、拟定提高教师素质的发展目标、探索民族地区教师教育的科学模式、制定并实施教师培训行动计划、建立促进凉山州教师发展与培训的新机制,就成为推动凉山基础教育改革和发展的关键。

二、调查的基本情况介绍

为探索民族地区教师的成长规律,加强凉山州

收稿日期 2006-07-10

※本文系四川省教育厅人文社会科学重点研究基地——西华师范大学四川省教育发展研究中心立项项目“凉山州基础教育教师队伍建设的理论和实践研究”的研究成果,作者系该项目主持人。

作者简介:贺新宇(1969-),男,副教授,西南大学教育学原理在读硕士,研究方向:教育心理、教育管理。

基础教育教师队伍建设，四川省教育厅人文社会科学重点研究基地——西华师范大学四川省教育发展研究中心立项项目“凉山州基础教育教师队伍建设的理论和实践研究”课题组自2004年底至2006年4月开展了一系列实践调查和理论研究工作。

2004年12月至2005年8月，课题组通过查阅文献，对全州教育发展现状进行了摸底调查和初步了解，并精心设计、制定了详尽的《凉山州基础教育教师队伍建设调研方案》，明确了调研目标、项目、原则与方法、规模和时间安排，设计了学校、教师基本数据统计表、教师调查问卷、访谈提纲等各类文件。

按计划，课题组于2005年9月至10月，采用分层抽样的方法，在全州17个县（市）中选择了西昌、冕宁、普格等3个县市，对比较有代表性的普格县特尔果小学、螺髻山小学、普格中学、冕宁县铁厂小学、泸沽小学、民族中学、冕宁二中、西昌二小、四小、四合小学、川兴中学、一初中等12所学校的320名中小学教师进行了抽样问卷调查，与三县（市）教育行政部门领导、教师培训机构负责人进行了面对面的访谈。

2005年11月至2006年4月，经过对调研资料的分析、归纳和整理，我们发现：一方面，凉山州中小学教师学历达标、小学教师职称分布比例等指标令人满意，对信息技术教育、新课程改革等教育新生事物的认识也基本到位；但另一方面，在少数民族教师的培养、教师科研工作的开展、培训机构的建设和培训水平的提高、运用现代多媒体技术辅助教育的实际能力等方面面临许多问题需认真加以解决，尤其是教师编制标准过低成为困扰民族地区教育发展的一个迫切问题。

三、对凉山州基础教育教师队伍现状的分析（成绩和问题）

如上所述，本次调研抽样对象为凉山州社会、经济和基础教育不同发展水平地区的12所中小学，与全州3000余所中小学校（点）相比，样本数量并不大。但由于在分层抽样时从地区经济发展差异、学校规模、办学层次、校点分布等方面充分考虑到了样本学校的代表性，更由于研究工作得到了凉山州教育行政部门和各样本学校的大力支持，大量的统计资料和第一手的调研数据为以下的分析

提供了强有力的支撑。

（一）基本信息分析

问卷调查的对象是12所样本学校的320名一线教师，其中男教师163名、女教师157名；汉族教师238名、少数民族教师82名（彝族教师49名）；被调查教师的平均年龄为37.6岁；高、中、低级职称的分布比例为小学28.7：48.6：22.6，中学9.7：40.6：49.7；大专以上学历教师的比例达到了85.8%（本科学历28.1%、研究生学历0.97%）。

分析以上数据可以看到：被调查学校教师在性别比例、平均年龄、大专以上学历比例、小学教师职称比例等方面是很令人满意的。仅就基本信息而言，存在的主要问题有两个，即本科以上尤其是研究生学历教师和中学高级职称教师比例偏小，如果不尽早引起注意并采取措施解决的话，随着“普九”告一段落、高中教育步入快速发展轨道，问题将逐步暴露，并可能给凉山教育尤其是高中教育持续健康的发展造成不利影响。

（二）关于师生比、教师数量和编制问题

在与各样本学校管理者的交流以及对各调研县教育行政部门领导的访谈中，反映最迫切的问题是教师编制不足、民族地区学校师资无法保证。

“一间教室里坐着几个年级的学生，老师先给二年级上课，然后讲四年级的内容”——这是凉山许多山区学校常见的画面，而造成这种情况的原因正是教室和师资的不足。

2003年7月，四川省编委下发的《关于核定中小学教职工编制的通知》，核定凉山州高中、初中、小学教职工编制标准分别为1：14.3、1：17.2、1：22.4，并照此标准下达了凉山州公立中小学教职工编制为32230名，其中专任教师编制为29667名^①。

单纯看编制标准，在一定程度上体现了省编委对凉山州教育的倾斜。但从调研中所反映的情况看，力度显然不够。原因主要有以下几个方面：

1. 凉山山高谷深、地广人稀，校点分布广。尤其是民族聚居区许多小学学生数很少（23名学生以下的校点多达2454个），不能简单地用理论上的师生比去核定教师数。

2. 凉山州寄宿制学校学生人数多达8.7万人、双语教学班也有近4000个。由于对寄宿制学生要加强生活管理，而实行双语教学会一定程度上

增加课时,这必然需要更多的教师编制。

3. 由于历史、自然、经济水平等多方面原因,凉山州基础教育教师整体素质与内地相比,存在较大的差距,质量上的不足在一定历史条件下只能通过数量来弥补。

4. “普九”进展顺利,从现在起至 2008 年,全州在校学生尤其是初中学生人数将有很大提高。考虑到民族地区吸引、留住人才困难的因素,合理的师生比既要考虑教育现实的发展需要,也应为将来的发展预留空间,否则教师数量不足将会成为民族地区教育发展的瓶颈。

(三) 关于教师主动接受培训意识和教师培训机构的建设、培训水平问题

21 世纪是终身教育的时代,学习型社会的构建首先要求广大教师成为不断学习和发展的先行者。因此,凉山州基础教育教师培训质量和教师对参加培训的认识、学习积极性成为本次调研的重点。调查结果显示,凉山州中小学教师培训的状况有喜有忧。

值得肯定的有以下几个方面:

1. 广大教师对参加培训有很高的热情。占受调查教师总数 35.1% (113 名) 的教师曾积极申请参加培训,65.3% (209 名) 的教师对“个人对培训希望”的表述中表达了对获得更多培训机会的期待。

2. 省、州两级培训的效果获得了教师们的较高肯定。在“很好”、“较好”、“一般”、“较差”和“很差”五级评判中,对省、州两级教师培训作出“很好”评价的教师比例分别为 61.9% 和 32.7%,作出“较好”评价的教师比例分别为 35.7% 和 47.3%。只有 5.5% 的教师对州级培训作出了“较差”的评判。

3. 新课程培训力度较大。在受调查教师 2003 年 9 月至 2004 年 9 月一年内所接受的 359 人次各类培训中,新课程培训达 234 次,比例高达 65.3%。

但以下调查结果应引起关注:

1. 县级教师培训的质量和满意度问题。多达 25.5% 的教师对县级教师培训作出了“一般”甚至“很差”的评判,对县级教师培训工作的主要实施和组织者——县教师进修学校教师的素质,45.2% 的教师作出了“一般”和“不高”的评价。考虑到在大多数调研活动时,教师进修学校领导在场可能

对答卷教师心理上造成影响的因素,以上评判结果实在不能令人满意。显然,必须采取有力措施加强教师进修学校的建设,有效提高县一级教师培训工作的质量。

2. 教师接受培训机会太少、费用较高。320 名教师一年内共接受了 359 人次的培训,表面上看人均一次有余,但如果把因为课程改革的需要而进行的 234 人次新课程培训、新录用教师必须进行的 11 人次新教师培训以及 79 人次学历培训剔除,则人均受训机会只有 0.1 次。这是不符合教师职业发展的特点、不能满足教师队伍建设需要的。

另外,50.9% (163 名) 的教师对“参加培训的困惑”中选择了“培训费用负担过大”,47.5% (152 名) 的教师对“个人对培训的希望”中表达了对降低乃至取消教师培训收费的期待。

3. 脱产学习很难得到领导支持。虽然知道脱产学习会给学校带来许多困难,但仍有 46.9% (150 名) 的教师对“参加培训的困惑”中选择了“不能脱产参加培训学习”,39.3% (126 名) 的教师对“个人对培训的希望”的表述中表达了对脱产参加培训的期待。

4. 培训的实效性。22.8% (73 名) 的教师认为培训内容对工作帮助不大,58.8% (188 名) 的教师对“个人对培训的希望”的表述中表达了对培训注重实效的期待。

(四) 教师的科研意识和科研水平分析

在接受调查的 320 名教师中,曾公开发表论文和公开出版著作的教师分别为 3 人和 1 人,仅占接受调查教师总数的 1.25%;内部发表论文的教师为 147 人,从未发表论文或著作的教师多达 145 人,更有 24 名教师对此问题放弃回答。

显然,州内中小学教师科研水平不高,在教育科研方面的成绩无法令人满意。

在样本学校,研究者运用随即抽样法选择了部分教师进行面对面的座谈交流。从座谈中反馈的信息看,存在的问题主要是:

1. 教师们普遍缺乏科研意识,尤其对教育科研在优化学生成长、促进教师发展、提高教育质量等方面的作用认识不足。

2. 缺乏基本的科研知识和技能。大多数教师从来没有接受过专门的科研方法、程序、技能等知识的训练,对教育科研普遍存在畏难情绪。

3. 普格、冕宁的样本学校基本无立项的科研

课题。西昌市的样本学校虽然都有自己的项目，但都是学校领导亲自挂帅、教科室人员充当骨干，没有一项课题是由一线教师发起和进行研究的。这虽然体现了学校领导的垂范作用，但显然与教育科研的本来目的是不甚吻合的。

（五）关于现代信息技术在基础教育中的应用问题

努力推行远程教育和增强中小学教师现代信息技术的运用能力，是尽快提升民族地区教育发展层次的重要、有效手段。因此，本课题重点研究了样本学校教师对现代信息技术在基础教育中运用的认识和实际操作能力。

1. 对现代信息技术在基础教育中作用的认识

总体而言，接受调查的教师对现代信息技术“能培养学生的信息技术能力与社会竞争力”、“促进学校教学的全面改革”、“为教师提供新的教学手段、方

法与教学理念”、“提高教师的教学质量、教学技能”等提法正确度的判断是比较准确的；遗憾之处在于对“信息技术就是计算机技术”、“计算机代替教师、电子学校进入家庭”的提法也有不少教师做出了肯定的判断（认为两种提法正确和基本正确的教师比例分别为42%和32.9%）。

调查结果显示，中小学教师对于现代信息技术在基础教育中作用的认识还是比较到位的。当然，对于尚存在的某些模糊认识应通过加强相关知识的学习加以明晰。

2. 教师在教育教学活动中运用现代信息技术的实际能力和意愿

如下表所示，显然，中小学教师在教学活动中运用现代信息技术的实际能力有待提高。令人欣喜的是，95.6%的教师表达了希望使用信息技术手段和方法进行教学的意愿。

内 容	非常熟练	熟练	一般	不会用
操作系统的操作与使用，如：windows98	17.4%	21.3%	46.3%	15%
PowerPoint、Word 等 office 软件应用	7.6%	15.2%	38.8%	38.4%
利用 authorware、方正奥思等制作简单课件	3.9%	9.7%	40.7%	45.7%
上网进行浏览，下载、收集与整理信息	12.3%	19.2%	37.7%	30.8%
通过互联网收发电子邮件	14.3%	11.7%	38.5%	35.5%
使用刻录机、录像机、电视机、录音机	22.6%	23.6%	34.2%	19.6%

以上对凉山州中小学教师队伍存在的主要问题进行了简要分析。我们认为，除了教师编制需要上级部门的支持和政策配套以外，解决其他问题的关键是提高教师培训的质量和水平。目前，课题组的基本思路是：应当在确保凉山州基础教育教师队伍合理数量的基础上，科学构建民族地

区教师队伍建设的模式，通过多渠道开展教师教育、加强教育行政部门与教育科研、培训部门的协作，切实提高我州中小学教师培训的质量，培养一大批具备较强科研意识和良好专业化教育技能的教师，建设一支数量合理、质量优良，适应凉山教育发展需求的民族地区基础教育教师队伍。

注释及参考文献：

- ① 凉山州教育局. 凉山州教育事业发展“十一五”规划[Z]. 2006年1月.
- [1] 朱永新. 困境与超越——教育问题分析[M]. 北京：人民教育出版社，2004年版.
- [2] 苑坚. 四川民族地区基础教育稳步发展[N]. 新华每日电讯，2002-04-29.
- [3] 温家宝. 在全国农村教育工作会议上的讲话[J]. 北京：中国民族教育，2003，(6).
- [4] 袁振国. 中国教育政策评论[M]. 北京：教育科学出版社，2002年.

(下转 136 页)

Strategies on the Fostering of Creative Characteristics of College Student Carders

YANG Min

(Luzhou Medical College, Luzhou, Sichuan 646000)

Abstract: Innovation is the soul of knowledge economy. The fostering of creative talents means the cultivation of their creative thinking. The student carders are the core members of the college students, the high – quality group among the college students, who are of creativity and vigor, who can rally and cohere the students together; therefore, their thoughts and actions can be examples to spur a large number of other students. It is obviously an essential task for the educational workers to make a study on how to strengthen the fostering of creative characteristics of college student carders so as to bring their advantages as high – quality group into full play.

Key words: Student Carder ; Creativity ; Individual Characteristics ; Foster

(责任编辑：周锦鹤)

~~~~~  
(上接 113 页)

## Investigation and Analysis on the Teachers’ Troop of the Basic Education of Liangshan Prefecture

HE Xin-yu

(School of Adults’ Education, Xichang College, Xichang, Sichuan 615000)

**Abstract:** Through the sample investigation and analysis to the present condition of the teachers’ troops in the basic education field of Liangshan Prefecture and based on such achievement as the higher diploma qualification rate, this article puts forward that among the teachers’ troop there exist some problems, namely, the teachers are not enough, the training quality of the teachers is not high, the teachers lack the mind of research and their research level is lower, the teachers’ ability to use the modern information technology is inadequate. The key to solve the problems is to improve the quality and level of the teachers’ training.

**Key words:** Liangshan Prefecture; Teacher’s Quality; Problem; Investigation; Analysis

(责任编辑：周锦鹤)