

浅析我国德育的实效性

文 斌¹, 刘 晔¹, 黄 皓²

(1. 西昌学院, 四川 西昌 615013; 2. 雅安市档案学校, 四川 雅安 625000)

【摘 要】 学校德育是专门培养学生思想品德的教育活动, 要适应社会政治、经济、文化和生产力发展的需要, 要遵循思想品德形成发展的规律。本文结合对德育传统模式弊端的解析, 就提高学校德育实效性进行了一些思考。

【关键词】 德育; 实效性

【中图分类号】 G41 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673 - 1883(2006)04 - 0077 - 02

一、德育发展的趋势

社会主义市场经济体制的转变, 引起了经济和社会生活的许多重大变革, 特别是人们的思想观念和价值取向发生了较大的变化。其变化过程所反映出来的总体特点是, 过去那种在计划经济体制下的统一化、政治化的德育意识已经被打破, 人们的价值取向出现多样化, 价值选择出现务实化。这表明, 目前社会道德从总体上看是向新的境界和高度攀登, 社会道德风气变化最深刻的是, 人们的道德心理和行为特征由“假”向“真”, 由“虚”向“实”, 由封闭向开放, 由单一向多元, 由依赖顺从型向独立自主型, 由“等、靠、要”的习惯思想向竞争意识不断增强方面发展, 这是一个很大的历史进步。适合社会发展需要的道德体系重视道德教育, 提高人们的道德水平, 帮助年轻一代树立更高境界的理想、信念与责任感, 是 21 世纪初德育发展的大趋势。

二、重视以经济利益激发人们形成社会所需要的品行

我国现行德育包括政治、思想、道德和心理品质等方面的教育, 这些内容之间有区别又有联系, 各项教育内容既不能完全割裂开来, 又不能相互替代, 它们统一于德育目标之中。在具体实施德育过程中, 由于社会政治、经济和精神文明建设的需要, 可能会出现侧重抓某一方面或强调

某一方面的情况。这种阶段性的重点教育, 其目的是通过调整, 使各方面教育协调发展, 这是完全正常的。但事实上, 长期以来, 我国德育受“左”倾思想影响较严重, 在强调政治教育时始终没有掌握好“度”。我们在弘扬集体主义、爱国主义、社会主义时代主旋律的同时, 要结合社会主义市场经济体制提出的新要求, 使主旋律教育更加贴近生活实际, 以提高学校德育的实效性。

以往的教育以政治教育为德育的主要内容甚至政治教育取代德育的全部内容, 过分强调和夸大了政治在人的思想品德形成中的地位和作用, 政治成了德育的代名词, 德育的主要任务只是培养学生坚定正确的政治方向, 在激发学生形成良好思想品德时, 基本上以共产主义这一远大的、崇高的政治目标作为学生思想品德形成的动力启动。甚至有些学校在进行德育教育时, 还常常有意无意地为学生创造或提供虚假的教育情境, 引导学生说“高尚的谎言”; 由于这一目标既高又远, 所以, 事实上并没有真正成为大多数学生良好思想品德形成的动力。当计划经济体制变革为市场经济体制后, 人们的思想观念也随之发生了新的变化, 对一向被视为中华民族传统美德的“重义轻利”观念开始重新审视。发展社会主义市场经济和以经济建设为中心, 需要重利, 不重利就不能创造更多的经济效益, 就不利于社会物质财富的增长。但是, 只重利不重义, 也不能保持经济的持久发展。所以, “义利并重”乃是社会发展的自然选择。现代人们的道德观已开始

收稿日期 2006 - 06 - 10

作者简介: 文斌(1970 -)女, 助理研究员, 主要从事思想政治教育研究工作。

摆脱儒家那种理想而缺少实效的“重义轻利”的影响，开始正视现实社会，逐步建立适应现代商品社会的道德原则，这就是人们越来越重视以经济利益为杠杆作为启动人们为现代社会发展服务的动力，使他们为现代社会发展做出更大的贡献。我国实行重奖科技人员，很重要的一个目的就是以此引导更多的人投身于社会主义现代化建设事业之中。可见，重视以经济利益激发人们形成社会所需要的品行，是现实社会的需求，更是 21 世纪社会的需求和发展方向。

三、加强社会公德建设

传统德育中的一个很大弱点是“重个人道德、轻公德”，即对个人要求多，对社会公共道德规范建设投入不够，把国家、社会的一切均寄托于个人的修养，对社会体制、优化环境、公共规则建设的责任感比较淡漠。如果我们现在仍然把腐败问题归结于某些个人的道德品质问题，而不从体制改革、民主、法制的健全上去着手解决这些问题，社会腐败现象就不能从根本上得到治理，良好的行业之风或职业道德就建立不起来。21 世纪的德育必将是务实性的、基础性的。

四、由精英教育向大众教育过渡

我们的教育沿袭了传统的“精英”教育的做法，在学校德育中表现为注重政治、思想教育而忽视道德教育，重视德性修养而忽视基础文明。实际上，道德教育应是学校德育的基本内容，政治教育和思想教育只有与道德教育结合起来才更充实。只有在养成了良好的道德行为习惯这一最低层次目标基础上，政治教育和思想教育才能达到事半功倍的效果。德育既要造就仁士圣人，更重要的是全社会民众的基础道德教育。我们评价德育实效低下往往不是指缺少具有高尚道德修养的人，而是缺少遵守社会公德并具有民主法制意识的平民大众。当今社会某些市场经济需要的道德规范已经超越了人们的政治信仰和思想意识形态，如公平竞争、按章纳税、信誉至上等是各个民族、各个党派、各个阶级、各个不同宗教信仰的人所共同要求的。所以，道德教育特别是市场经济道德规范的教育在我国目前和整个世纪具有特殊的意义。万丈高楼平地起，我们应

扭转我们学校德育中的“倒金字塔”序列（小学讲共产主义，中学讲社会主义，大学才讲怎样做人），把重点放在培养受教育者基础文明修养的道德教育上。先教育学生学会做人，在搞好基础文明的基础上，进行爱国主义教育科学人生观教育。

五、将合作精神教育融入主旋律

现代社会一个人的创造活动，始终离不开他人或集体的智慧和力量。所谓合作精神，就是个人之间、地区之间、国家之间互助协作，这实质是一种集体主义精神。我国是一个崇拜英雄和侠客的国度，也就是个人英雄主义和个人崇拜，历来对人际间的交流与合作有所忽视，现代社会发展对人际交流与合作要求大为提高，德育只有加强对学生合作能力的培养，树立合作的理念，才能适应社会的飞速发展，国家的未来才有希望。

六、增强德育的真实性和可信度

我国学校德育实践的具体操作是以说服教育为核心的，其最大的特点是控制性和封闭性。企图通过封闭学校课堂的办法，堵塞不良信息，规约学生的视野，控制学生的行为，对学生进行“理想化”教育，以培养其健全完善的人格。殊不知，人是具有主体意识的社会存在物，有自己的思想和信念，特别是在当今开放的信息时代，控制和封闭不仅变得不可能，而且反而会激发学生的逆反心理。在封闭的课堂里教师向学生传播的是理想化的教育要求和经过处理了的信息，而学生通过多种渠道所接触到的许多社会现实与其有较大的反差，导致学生对学校提出的德育内容的信任度下降，从而造成德育的短效和不稳定，甚至加剧了德育判断和道德选择的机会。学校德育应该开放性地围绕现实生活实践和理想的道德生活来构建社会道德生活主体。把开放性原则贯彻到德育工作的方方面面；勇敢地让学生去面对现实，面对生活，走出校门，把学校小课堂同社会大课堂有机结合起来，让学生在真实的社会环境的互动中接受教育。这就要求我们大力拓宽德育途径，建立学校、家庭、社会三位一体的德育网络，把德育课堂由封闭式的校园延伸到社会的广阔天地。同时也要放眼世界，对西方资本（下转 94 页）

