

怎样认真落实学校的德育工作目标和要求

杨六兰

(西昌学院 预科部, 四川 西昌 615013)

【摘要】本文分析了当前学校加强德育教育工作的紧迫性和重要性, 并就怎样认真落实学校的德育工作目标和要求提出了自己的看法。

【关键词】德育工作; 落实; 目标和要求

【中图分类号】G41 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2006)04-0074-03

随着世界政治经济国际化, 信息全球化, 价值多元化, 文化多样化, 社会生活方式多样化, 社会组织形式多样化, 就业岗位、就业形式多样化, 当代大学生的思想状况呈现出以下几大特征: 主体形象(有理想、有追求) 主要矛盾(理想与现实的矛盾; 校园内外的矛盾; 道德认识与道德实践的矛盾及忧患意识, 彷徨、怀疑, 志大才疏) 一个中心(以自我成才为中心: 关心自我、关注眼前、讲求功利) 主要压力(学习、经济、就业) 等。这对学校的德育工作提出了新的思考: 道德的核心是什么? 是利他, 还是奉献、自我牺牲? 德育的内容是什么? 怎样培养学生建立独立人格, 怎样使学生超越个人主义, 建立共生理念? 怎样使学生的理想和现实相统一? 及如何实现德育观念的转变?

加强学校的德育工作, 认真落实学校的德育工作的目标和要求, 笔者认为:

第一, 教育管理者和学校管理者要以身作则, 为人表率, 既要抓好学校的德育工作, 更要抓好自身的思想道德和思想政治修养, 努力转变工作作风, 优化管理行为, 提高管理效率和水平。加强党的理论学习, 切实践行“三个代表”重要思想。尊重不同意见, 讲求团结, 顾全大局, 追求长远目标; 要把主要精力放在教育教学研究和管理的提高, 致力于办学质量和水平的提高。

第二, 各学校要充分认识加强学校德育工作的紧迫性和重要性, 要根据不同的人群和层次, 采取不同的方式, 提出不同的要求, 达成不同的目标。

第三, 教师要充分认识到: 自己既是学校德育工作的主体, 又是学校德育工作的客体, 不仅要

好学生的思想道德和思想政治教育工作, 而且还要提高自己的思想道德和思想政治修养。教师要爱岗敬业, 要有无私奉献精神, 要不断增强事业心、责任心和使命感; 对学生要实施微笑教育、愉快教育、激励教育和信任教育, 关注、关心和关爱学生; 要讲求科学精神, 尊重教学规律, 尊重学生的个性和创造; 研究教育教学策略, 转变和优化教育教学行为, 对学生进行激励性和发展性评价, 提高教育教学的有效性和实效性; 要讲求团队精神, 善于团结同仁和调动学生的积极性; 要善于学习、思考、实践和积累, 善于发现、尝试和创造, 敢于拔尖, 在某一领域或方面有所成就; 要急学校之所急, 思学生之所思, 为学校和学生的发展尽心尽力、尽职尽责。

第四, 在学校教育的各个阶段, 要求从事德育教育工作者应做到以下几点:

1、在学前幼儿教育中, 要寓教于游戏娱乐之中, 让孩子获得积极快乐的童年生活体验; 要通过示范、训练及约束, 使学前幼儿养成初步的饮食习惯、卫生习惯、作息习惯和游戏习惯, 知道什么可以做, 什么不可以做, 具有初步的自我约束能力。

2、在小学低中年级段的德育教育工作中, 要以养成教育为重点, 要教育和帮助学生逐渐养成: 按时睡觉起床, 按时上学离校和上课下课, 养成作息习惯; 爱护课本作业、文具学具, 认真读书听讲, 完成作业、思维活跃、大胆发言、敢于提问、积极参加各种活动, 养成初步的学习习惯; 勤洗手、洗脸、洗澡, 保持衣物和课本作业整洁, 常刷牙漱口、按时理发、不随地吐痰、扔纸屑和瓜果皮等, 养成初步的卫生习惯; 不吃生冷和霉变食物, 不喝生水和过

收稿日期 2006-06-15

作者简介 杨六兰(1973-) 女, 讲师, 主要从事英语教学工作与研究。

期变质饮料，不暴饮暴食，不偏食挑食，养成初步的饮食习惯；不到有安全隐患的场所玩耍，不随便下水或登高玩耍，不触摸、拆卸电器设施设备，不在教室、校园、公路和公共场所追逐打闹、不做危险动作，不随陌生人离家离校，养成初步的安全习惯和自我保护习惯；爱护学校的课桌椅、门窗、墙壁，爱护花草树木，不虐待小动物、不摘花折木践草，养成初步的环境保护习惯；尊敬父母、长辈和老师，团结同学，学会交友，说话文明，待人礼貌，坚持每周为长辈做一件力所能及的事情，养成初步的敬老和交友习惯；知道校内外各种文体活动的一般规则和要求，形成初步的规则和秩序意识；知道自己与同学、与班级的关系，遵守班级纪律，学会为班级和同学做事，形成初步的集体意识；知道哪些事情必须做、哪些事情可以做、哪些事情不能做，学会自己的事情自己做、集体的事情大家做，做事认真细心，形成初步的行为习惯及自我调节和控制能力。

小学中高年级阶段的德育工作要以体验教育为主，在巩固、提高和扩大低中年级养成教育成果的基础上，增加爱家乡教育、爱学习教育及荣辱教育、是非教育、慈孝教育、俭朴教育、抗诱惑教育和耐挫折教育等内容。要通过各种形式的课内外、校内外活动，使学生逐步了解家乡的物产、特产，体验家乡同祖国的联系、家乡同个人成长的关系等，形成初步的爱国意识；知道学习活动的意义、知识的价值，知道学习和知识同个人前途、国家命运的关系，形成初步的学习观和知识观；知道什么是荣誉、什么是耻辱，怎么做是光荣、怎么做是耻辱，形成基本的荣辱观；知道什么是正确的，什么是错误的，怎么做是正确的、怎么做是错误的，正确和错误思想行为的结果有何价值和危害，形成基本的是非观；知道孝敬老人、尊敬师长、慈悯伤残、关心弱小，体会父母兄长的辛苦，学会为家庭做事、为父母兄长添乐，同情心和家庭责任意识不断增强；不挑吃穿，不浪费、损坏公物财物，知道勤俭朴素的意义；不为个人喜欢但教育所不允许的事物或活动所诱惑，能克制个人的欲望，抗诱惑能力不断增强；面对困难不退缩、不沮丧，敢于迎难而上，意志品质不断优化，耐挫能力不断增强；知道为班集体和学校争光，乐于助人，集体意识和集体责任意识不断增强；良好的作息习惯、学习习惯、饮食习惯、敬老习惯、助残习惯、交友习惯和环境意识、进取意识和诚信意识等基本养成。

3、在初中阶段的德育工作中，在巩固、提高和扩大小学阶段教育成果的基础上，重点进行生命观、人际观、集体观、群众观、劳动观、学习观、人才观和理想观教育。要通过文本学习、情境创设、规划憧憬、座谈讨论、活动参与、叙事体验、社会实践及专题讲座等形式，使学生对生命现象及其意义有所体悟，初步认识到关爱生命的意义和价值，认识到自己是自身价值的拥有者、支配者和创造者，初步认识到人类与其他生命体的联系和关系，自我意识、主体意识和自主意识增强，对人与人之间的交往、交流有比较完整的认识，知道一般的待人处事常识和规则，学会与人交往、与人对话、与人为友，交际范围扩大、内容丰富、质量提高，人际意识和社会意识不断增强；学会组织和管理集体活动，维护集体荣誉，知道并学会处理班集体同学校的关系、同个人的关系，集体意识、集体荣誉感不断增强；知道团结的意义、群体的价值，尊重他人，学会合作；知道劳动辛苦、劳动光荣，劳动创造财富，劳动推动社会进步，尊重劳动和保护劳动成果，愿意并积极参加力所能及的家务劳动、校园劳动、社区公益劳动和社会生产劳动，劳动的观念不断增强；知道学习和知识的间接意义，能以旺盛的精力、积极的态度投入学习活动中；兴趣广泛，精力集中，自制力增强；知道社会分工类型的多样性和所需人才的多样性，明白自己的优势和劣势，初步开始规划自己的未来，快乐、自信，能正确对待自我和他人，正确对待学习、工作和生活。

4、高中阶段的德育工作要重点进行理想观、价值观、人生观和世界观教育及党的基本路线、纲领与国家的基本法律、法规教育。要通过理论学习、专题讲座、调查研究、活动参与、尝试实践等方式，使学生的思想认识、道德水平、政治觉悟等有一个质的变化：道德知识不断增加，道德情感不断丰富，道德意志不断坚定，道德行为不断成熟和稳定，道德判断能力不断提高，道德需要不断旺盛；人生追求目标基本确定，学会适应和选择，知道理想与现实、与实践、与行为努力的关系；具备一定的价值标准和价值判断知识与能力，知真假、识善恶、明是非、晓美丑、懂礼让；初步知道人生的意义和价值，知道个人同他人、同集体、同社会、同自然的联系和关系，生命意识完全觉醒；初步形成对人、对社会、对自然的观念，学会调整自我同他人、同社会、同自然的关系；对辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点、立场，对党的路线、纲领和国家的法律、法规的理解不断加深，对社会发

展的前景的认识不断提高,政治觉悟不断提高,法制意识和道德信念不断增强;对中华民族传统美德的理解不断加深,尊敬师长、遵纪守法、诚实自信、自尊自律、自强自立,成就感、责任感越来越强。对异域文化有独立的见解,辨别能力增强,道德需要的范围扩大,兴趣广泛且学有专攻,做事有计划、认真专注、始终如一,能吃苦、有耐性,善于总结经验与教训。

5、大学阶段的德育工作:要实施国情教育;邓小平理论、三个代表重要思想教育;敬业精神教育;人生观价值观教育。学校德育工作要增加或渗透心理健康教育的内容,重视各种人群、各个年龄段的心理卫生保健工作,帮助师生渡过各个生理、心理变化发展的关键期,尤其要关注各种心理疾患的诊疗与矫治,保证师生以健康向上的心态去工作、学习和生活。

最后,还要研究和构建学校德育工作策略体系,并要建立和完善学校德育工作的保障机制。

学校德育工作是一项细致入微的工作,一定要讲究方式方法,采取十分有效的措施,充分发挥组织管理育人、制度规范育人、班级气氛育人、环境影响育人、学科教学育人、活动参与育人、实践体验育人、对话疏导育人、同伴互动育人、自我感悟育人的作用。要联系实际,上好思想品德、思想政治课,上好

党课、团课和队课,上好专题班会课,搞好升降国旗、唱国歌、国旗下讲话等活动。要贴近生活,充分挖掘课程资源,过好五·一、五·四、六·一、七·一、八·一、十·一等重大节日,开展各种形式、不同规模的专题活动。要深入社会,组织师生深入社区,走进自然,参与生产、生活实践,体察乡风民俗,不断拓展德育工作空间。要适应学生,戒避大话布道、空话说教、假话欺蒙,倡导生活化、情境化、趣味化、活动化、诱导化等德育工作形式。要经常抓、抓经常,从点滴着眼,从微小着手,不放过任何教育时机;各学科教学和各种活动的组织、实施都要渗透德育内容,设定德育目标。要一般教育与典型教育相结合,集中教育与分散教育相结合、群体教育与个体教育相结合、养成教育与体验教育相结合、习得教育与行为规范教育相结合,不拘一格地开展德育工作。

建章立制,改进和加强德育工作评价,要考核翔实、记载准确、奖惩分明,加强学习,借鉴兄弟学校德育工作经验,永远保持学校德育工作的生机和活力,加强同家庭、社区及有关部门和社会各界的联系与协作,努力搭建开放性德育工作网络,关注师生的校外生活,加大学校德育工作环境整治和建设力度,促进学校教育、家庭教育、社区教育及网络教育的一体化和协调发展。

注释及参考文献:

[1] 中共中央关于进一步加强和改进学校的德育工作的若干意见[EB/OL]http://ez.fj.cninfo.ent/jw/jyfg/from06.htm 1994 08 31/2006 06 03.
 [2] 成有信. 教育学原理[M]. 郑州:大象出版社,1993.
 [3] 陈科美. 新教育学纲要[M]. 民园丛书[Z]. 湖南:长明书店,1932年版.
 [4] 鲁洁. 德育理论在科学轨道上前进[A] 班华. 中国教育科学的回顾和展望[C]. 北京:教育科学出版社,1988年版.
 [5] 王逢贤. 论学校德育过程的基本规律和特点[A]. 加强青少年思想品德教育[C]. 北京:人民教育出版社,1980年版.

How to Carry out the Objectives and Demands of the Moral Education of the Schools

YANG Liu-lan

(Preparatory Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: This paper analyses the urgency and significance of enhancing the moral education of the schools, it also gives some suggestions about how to carry out the objectives and demands of the moral education of the schools.

Key words: Moral Education; Carry out; Objectives and Demands

(责任编辑:周锦鹤)