

# 论高校思想政治教育内容的开放性

孙德刚, 童伟, 冯清

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

**【摘要】**随着时代的发展和社会的进步, 高校思想政治教育内容的开放性缺失越来越成为制约高校思想政治教育良性发展的重要因素; 构建开放性的高校思想政治教育内容是适应高校学生发展、推进高校思想政治教育理论研究和实践进步以及促进社会进步、国家发展的需要; 实现内容的思想导向、层次结构、具体设定的开放性是构建开放性高校思想政治教育内容的现实路径。

**【关键词】**高校思想政治教育; 内容; 开放性

**【中图分类号】**G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2006)04-0062-05

高校思想政治教育内容体现思想政治教育的性质, 如何确定内容、选择内容是搞好高校思想政治教育的关键。高校思想政治教育是一个复杂的、动态的系统, 它的内容应该是丰富的、多样的, 应该具有开放性。然而, 多年来我国高校思想政治教育虽历经发展和调整, 但大多是在形式上的改动, 封闭性的内容从根本上影响了高校思想政治教育的实效性。随着全球经济化不断发展, 社会主义市场经济体制改革不断深化, 科学技术特别是信息技术的迅猛发展, 以及高等教育人学价值的日益凸显, 构建开放性的高校思想政治教育内容, 已是势不可挡的时代趋势, 这需要我们作出积极应对, 认真分析, 以促进高校思想政治教育内容的优化发展。

## 一、高校思想政治教育内容开放性缺失的表现

### 1. 内容价值取向的狭隘性

长期以来, 高校思想政治教育内容过于强调政治性, 而忽视高校学生的主体性。“思想政治教育的主体是人、对象是人, 思想政治教育更以尊重人、理解人、关心人为前提, 以引导人、塑造人、完善人为使命, 以培育‘四有’新人、促进人的全面发展为目标。人是思想政治教育的出发点和归宿”。<sup>[1]</sup> 高校思想政治教育内容的确定, 既要以思想政治教育的目的和任务为客观依

据, 又要以高校学生的思想品德状况为现实依据。也就是说, 高校思想政治教育内容的价值取向, 应该体现在两个方面: 一方面服务于社会的发展和全面进步, 体现政治性方向; 另一方面服务于高校学生的全面发展, 体现主体性方向, 这两方面应该是有机统一、和谐共存。但高校思想政治教育内容更多的是对社会政治需要的附属, 而不是把学生作为思想政治教育的基点。这样的高校思想政治教育“对人的价值和地位未能给予足够的重视, 而是多从社会需要出发, 强调思想政治教育要培养继承既定社会秩序与道德规范的个体, 而作为个体的人的价值问题及人格独立问题却没有得到应有的关注”, “当适应社会的价值与培养个体的价值发生冲突时, 一味以牺牲个人价值为代价去迎合社会的需要”,<sup>[2]</sup> 致使高校思想政治教育难以摆脱狭隘的价值倾向。

### 2. 内容效能要求的排他性

我们的高校思想政治教育内容过于追求理想化的先进性教育效能, 忽略广泛性。表现为对所有学生都提出不太切合实际的过高要求; 衡量的尺度基本上没有层次之分; 不管学生的思想道德基础如何, 现实表现如何, 均按同一方向和要求进行教育, 企图使高校学生的思想政治素质达到整齐划一的先进标准。而事实上, 任何教育要求的先进性, 都只能是针对群体中的少数人所提出的最高要求, 高校思想政治教育亦是如此。其先进性要求应该是针对高校学生中的优秀群体、优秀人物、优秀表现

收稿日期 2006-07-10

作者简介 孙德刚(1968-)男, 西昌学院讲师, 主要从事思想政治理论课的教学与研究。

提出的。优秀群体如共产党员、入党积极分子，是高校学生中的一部分人，是相对于高校学生其他群体而言的；优秀人物如学习、思想表现突出的榜样，是高校学生中的个别或少数人，是相对其他高校学生个体而言的；优秀表现只是思想道德某方面的突出表现，是相对于高校学生群体其他成员和有优秀表现的集体或个人的其他方面而言的。总之，优秀总是相对于中间、落后而言的。而且，一般来说，优秀往往是少数，不会是多数。即使是有的高校优秀群体的人数较多，但也不是优秀群体的所有人都表现出先进性，优秀群体还会出现不同表现情况。而多数高校学生的思想道德基础、表现、需要，不可能与少数优秀群体、优秀人物、优秀表现的突出性同一步调。<sup>[3]</sup>那么，高校思想政治教育内容如果不从集体和个人的基础和现实表现出发，提出相应的教育要求，目标过于高、大、全，忽视内容效能的广泛性要求，其结果不免使高校思想政治教育内容脱离实际，使很多学生不能接受甚至反感。

### 3. 内容表现形式的单一性

目前，高校的思想政治教育的重要内容下面缺少和现实社会实际密切相连的具体的、实在的内容，显得虚而不实，存在着空泛、狭窄、无序等诸多问题，与时代要求和新的形势不相适应。“对当代青年学生的思想特点把握的不准，内容少特色、少情感，缺乏内化性，笼统，可操作性差；许多反映社会主义市场经济要求和21世纪社会发展要求的内容尚未纳入思想政治教育内容体系中来，未能紧跟时代前进的步伐。”<sup>[4]</sup>教育内容仅仅停留在一般性的理论分析或者口号式的阐释上，不能就社会重大的事件和热点问题进行深入、科学的分析。又由于高校学生主体意识在不断增强，他们在关注国家、关注社会的同时，也更加关心自身的成长和发展，他们在思想上的困惑、学习中的苦恼、情感中的迷茫、人际交往中的烦恼、心理上的空虚等都需要思想政治教育予以关怀、疏导和帮助。在思想政治教育内容中缺少这方面有针对性的教育内容，不能为高校学生的健康成长和顺利成才提供帮助、给予指导。<sup>[5]</sup>同时，还存在对外来思想的过多批判和否定，比较、借鉴、继承在很大程度上仅仅是纸上谈兵。所以，现有高校思想政治教育内容显得单一，呈现出一般化、表面化、形式化，使高校思想政治教育抽象、单调，说服力和感染力受到

制约，真实性受到质疑。

## 二、构建开放性的高校思想政治教育内容的意义

### 1. 构建开放性的高校思想政治教育内容，是适应高校学生发展的需要

大学阶段，是高校学生全面发展、健康成长的关键时期。这一时期，他们既要接受更高层次、更加专业的知识训练和能力培养，又要接受较为系统的世界观、人生观、价值观教育，逐步完成向成年人的过渡和转变。这一时期，他们已具有一定的社会经验，但社会阅历不深，心理趋向成熟，但尚未完全定型，正处于思想道德的主动接受期和人生价值的理性选择期。这一时期，他们在学习文化知识的同时，也非常关注社会的时事，但由于知识、阅历等局限，他们对一些复杂的社会现象和问题还缺乏正确的分析和认识，有的甚至走入思想的误区。特别要引起重视的是，当代高校学生“思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强”，<sup>[6]</sup>而且多是独生子女，从小备受呵护，往往自我意识强烈，心理承受能力较差，经不起挫折。同时，家庭和社会对他们期望值很高，他们面临着学习、生活、就业等多重压力，还有一部分家庭困难的学生在生活上面临较大的经济压力。如果这些压力和负担长期得不到有效缓解，就可能导致一些人思想偏激，走向极端。除此之外，高校学生面临着各种文化思潮和价值观念的冲击，一些高校学生“不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题”。<sup>[7]</sup>这就需要我们深入了解高校学生的思想动态，加强与他们的交流沟通，引导他们正确看待社会、看待人生。这就要求高校思想政治教育的内容必须是开放性的，是互动的、流畅的，是不断发展和完善的。只有这样，才能积极应对学生的思想动态和心理需求，有的放矢地帮助他们解答思想上的困惑，解决学习、生活中的具体困难；才能引导他们在纷繁复杂的环境中明辨方向，在发展变化的社会中主动适应，培育他们良好的心理素质和健全的人格。

### 2. 构建开放性的高校思想政治教育内容，是推进高校思想政治教育理论研究和实践发展的需要

高校思想政治教育要保持效率,必须不断改进和完善目标、内容、方法、管理、评价等体系,才能在实践中具备持久、高昂的生命力。在诸多因素中,内容是高校思想政治教育的核心和载体,其它如目标、方法、管理、评价等无一不依附于它而存在,并因它的鲜活生动而焕发生机与活力,也因它的僵化封闭而流于形式。因此,科学化、全面化、最优化的开放性高校思想政治教育内容,是促进高校思想政治教育积极发展的根本立足点。朱熹有言:“问渠哪得清如许,为有源头活水来。”开放性的内容就是高校思想政治教育良性发展的源头活水。我们曾有丰富的高校思想政治教育理论和实践,特别是改革开放以来,高校思想政治教育的理论和实践又有长足发展。然而仍未建立适应社会主义市场经济体制的理论体系,理论的建设滞后于现实,不能很好地回答和解决发展社会主义市场经济过程中出现的各种思想问题和实践问题,造成高校思想政治教育理论的薄弱,实践的苍白,不能切实发挥思想政治教育的思想保障作用。时代在发展,我们的社会主义现代化建设在不断前进,培养适应社会主义建设要求的现代人,需要有适应现代化建设要求的思想政治教育理论的有效指导。社会发展中的诸多新问题都需要理论予以科学解答,可是内容建设的滞后,让高校思想政治教育改革和发展在热热闹闹的序幕背后,呈现给人们的仅仅是手段和方法等操作层面的因技术进步而带来的视觉、听觉冲击,最多只是伤筋动骨的外科手术式的改变,远不是触及思想和灵魂的精神洗礼。所以,以开放性视野优化高校思想政治教育内容,是突破高校思想政治教育改革和发展瓶颈的最佳途径。

### 3. 构建开放性的高校思想政治教育内容,是促进社会进步国家发展的需要

大学生是未来社会主义现代化建设的中坚力量,要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学文化素质,更要大力提高他们的思想政治素质。其中,合格建设者,关键是包括思想政治素质在内的综合素质“合格”;可靠接班人,首先是思想政治立场“可靠”。总体来说,我国大学生思想政治状况的主流是积极、健康、向上的,但在一部分学生中也存在一些突出的思想问题,受到拜金主义、享乐主义、极端个人主义影响较深。我国高校人才荟萃,传播科学思想,引领社会新风,是构建和谐

社会的重要组成部分。高校学生群体思想活跃、勤于思考,是新思想新理念的重要辐射源,他们对党和国家政策的理解、对社会问题的看法,在群众中具有较大影响力。他们承载着家庭和社会的希望,他们的道德品质、精神风貌和文化素养如何,既决定学生个人的前途命运,也关系千万家庭幸福与社会和谐。同时,我们还必须清醒地看到,意识形态领域历来是敌对势力同我们激烈争夺的重要阵地,他们通过各种途径和手段向大学生传播西方资产阶级的政治观点、价值观念、生活方式,企图用潜移默化的方式使年轻一代全盘接受西方的价值观和政治制度等。“伴随着国际交流的增多、知识经济的发展以及网络信息的传播,高校思想政治教育无时不受世界高等教育、跨国大众传媒等构成的全球范围文化交流的影响,无时不在高雅和粗俗、古代和现代、东方和西方互相交汇、碰撞、渗透的多元文化冲突中变革创新。高校的知识产生、传递、运用和再造从未像现在这样与国家的发展目标,与区域经济和社会发展紧密交融。”<sup>[8]</sup>可见,经济和信息的全球化使高校思想政治教育的环境不再是封闭的,这给高校思想政治教育带来极为繁重的任务,使思想政治教育内容的开放性趋向更为紧迫。

## 三、高校思想政治教育内容开放性的实现途径

### 1. 在内容的思想导向上坚持三个面向

邓小平同志在 20 世纪 80 年代初就提出了教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”,为我国教育的发展指明了方向。而今,我们在构建开放性高校思想政治教育内容时,思想导向必须坚持“三个面向”。高校思想政治教育内容面向现代化,归根到底是要培养适应现代化建设要求的现代人。“他们应该有坚定的马克思主义信念和共产主义理想;有适合现代化生活要求的道德风尚和行为规范;有现代化建设所需要的科技文化知识和能力;有现代公民的法制和秩序观念”。<sup>[9]</sup>因此,高校思想政治教育内容要充分体现当代中国马克思主义发展的最新成果,全面反映党领导人民建设中国特色社会主义的生动实践和基本经验,全面反映在毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及“八荣八耻”社会主义荣辱观的指导下哲学社会科学研究的最新进展。相反,只强调民族化发展,忽视

国际化发展 就会形成自我封闭。“发展中国家只有把科学吸收到它们的传统文化中去,把世界思潮吸收到它们自己的民族生活中去,才能更新它们自己而又保持它们民族的特点。”<sup>[10]</sup>因此,我们的高校思想政治教育内容又要“面向世界”,在坚持正确的价值导向的前提下,不断吸取人类文明创造的一切优秀成果和进步观念,为我所用,在世界视野中拓展和开放,以保持不断更新和充沛的生命力。高校思想政治教育内容除了以开放的姿态面向国家现代化建设、面向世界范围,还必须具有前瞻性,即“面向未来”,以适应未来发展的需要。“当代社会发展全面、变更迅速的情况,同过去时代已经是根本不同,现在决不是过去的再现,未来更不是现在和过去的翻版”,教育的重任是要“在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养新的人,这就为教育体系提出一次崭新的挑战”。<sup>[11]</sup>因此,在现代条件下,高校思想政治教育内容的先导性作用,应该体现在“面向未来不断实现对自身的超越并不断促进学生实现超越”,“才能把握未来,拥有未来”。<sup>[12]</sup>

## 2. 在内容的层次结构上体现三个结合

首先是体现主导性与多样性相结合,克服教育内容单一化、简单化,缺少针对性和层次的弊端。其中,主导性是指教育内容要体现思想政治教育的社会主义方向和性质,在高校思想政治教育中起主导作用。高校思想政治教育内容的多样性则是根据学生的实际,丰富和发展主导性的要求,更好地配合和发挥主导性的作用。高校思想政治教育内容要从实际出发,了解学生的层次性,从学生的不同个性和成长规律出发,因人、因时、因地制宜,根据各类学生的特点,分别反映不同的层次目标。“要在把握群体的共性和外在的区分的基础上,进而关注学生群体中各部分人内在的才能与品德、觉悟程度和实际接收能力,分别确定不同的教育目标,实施不同的教育内容”。<sup>[13]</sup>

其次是体现理论性与实践性的结合,克服教育内容抽象、说教、晦涩的缺陷。目前的高校思想政治教育内容的理论性与实践性结合得还远远不够,在内容结构安排以及语言描述方面,也都较生硬、晦涩,与实际需要有所脱节。马克思曾指出:“理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物根本”。<sup>[14]</sup>抓住事物的根本,就是要抓住变动着的事物的规律性与特征,抓住变化的

时代脉搏,抓住高校思想政治教育内容与与时俱进的要求。

再次是体现稳定性与灵活性的结合,克服教育内容滞后、僵化、呆板的局限。高校思想政治教育内容因经典而权威,因权威而模式,因模式导致层次结构僵化,因僵化而削弱内容的影响力。这时,如果高校思想政治教育不能与时俱进,还是以那些陈旧过时的老模式显现,经典的理论被束缚在陈框框、旧条条中,不能被赋予崭新的活力,往往是“以其昏昏,使人昭昭”。因此,高校思想政治教育只有和时代同步,和青年同步,吸收新思想,解决新问题,才能入脑入心。进而在意识形态领域坚持和维护社会主义意识形态的主导地位,稳固高校思想政治教育培养社会主义接班人的主阵地地位,从实际出发,以针对性、新颖性的多级层次要求来达到学生积极接受、主动内化的效果。

## 3. 在内容的具体设定上确保三个贴近

一是贴近学生的心理。从人的思想产生、变化、发展的规律来看,只有与人们所处的社会时代及其要求同频共振,与人们的现实环境、人们所从事的现实实践活动和人们的实际利益密切相关的东西,才是人们所最关心的,也才是最能吸引人们的注意力、打动人们的心弦的。所以,高校思想政治教育内容除了科学的思想理论,党的纲领、路线、方针,国家的各项政策法规等以外,还应有如一切健康有益的知识、文化、道德、习俗、生活方式、行为规范、科学精神、民主法制意识、热点、焦点等等,让学生发自内心地想学、乐学、好学。

二是贴近学生的学习。学习是大学的主要任务,学习中面临的诸多问题既有能力和方法的因素,更有态度和觉悟的因素,而态度和觉悟是最容易受到外界影响。现在,传统封闭的学校思想政治教育环境已被彻底打破,高校思想政治教育面临着世界政治多元化,文化多元化的冲击。我们必须意识到,“思想政治教育的国际化发展趋势,是冷静面对多元化价值观的碰撞、异质文化的交融而表现出进取态势和探索精神,是一种大胆开拓、积极吸收借鉴外来德育思想的探索过程,也是增强思想政治教育本身的生命力,提高教育的针对性、实效性的过程”。<sup>[15]</sup>这就要求我们要适应时代,积极拓宽教育视野,不断地研究新问题、解决新问题,最大限度地吸收最新的理论研究成果并加以学习、研究和运用。比如,创新教育的思想、人与自然协调共存的世界观、生态

道德、全球意识、网络道德等,用新的发展的内容去教育和武装学生,使学生得到更多实际的、有效的引导和帮助。

三是贴近学生的生活。大学生正处于成人的关键时期,必然会经历一些“成长之痛”。他们的生活面扩大,面临的机遇和困惑增多,需要思考和处理的问题相应也增加,也会不断面临各种抉择。如何化解压力、解决矛盾;如何参与竞争、设计人生;如何与人交往、适应社会,这些都是实实在在的问题,处理不好会影响他们的前途。高校思想政治教育内容既要有利于锻炼学生的现实生活能力,又要培养学生的未来生活能力。要从关注学生日常生活中的实际问题

入手,帮助学生排忧解难;要注意研究人类面临的普遍问题,增强全球意识和人文关怀;引导学生关注社会生活,学会生存,学会关心,学会共同生活,学会不同民族、不同文化之间相互尊重;培养在人类活动中的参与和合作精神;关注人的社会生存环境、生活质量以及人类的尊严、道德完善和全面发展问题,树立科学发展观;同时还要“培养学生具有国际观念、国际意识,树立为全球服务的观念;培养学生具有开展国际合作交流与国际竞争的知识和能力。”<sup>[16]</sup>只有在学生生活的不同范围、不同领域全方位、最大限度地贴近学生,高校思想政治教育内容才能真正对学生开放,教育实效性才能最大限度地得以实现。

注释及参考文献:

- [1] 王勤. 思想政治教育新论[J]. 杭州:浙江大学出版社,2004. 158.
- [2] 梁桂麟、徐海波主编. 当代高校公共理论课教育教学研究[J]. 北京:中国社会科学出版社,2004. 33.
- [3] 参见梁桂麟、徐海波主编. 当代高校公共理论课教育教学研究[J]. 北京:中国社会科学出版社,2004. 41-42.
- [4] 成平. 论高校思想政治教育的创新[J]. 中国成人教育. 2005. 2. 12.
- [5] 参见傅新禾、方玉媚. 当前高校思想政治教育面临的挑战[J]. 财经科学. 增刊. 2002. 260.
- [6] 周济. 抓住机遇 乘势而上 加强和改进大学生思想政治教育[J]. 北京:中国教育报,2004. 10. 21. ①.
- [7] 中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》[M]. 人民日报(京). 2004. 10. 15. ①.
- [8] 黄燕. 浅谈高校思想政治教育的理念创新[M]. 理论月刊. 2005. 11. 167).
- [9] 王瑞荪主编. 比较思想政治教育学[J]. 高等教育出版社,2001. 305.
- [10] 联合国教科文组织编. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 北京:教育科学出版社,1996, 121-122. ).
- [11] 华东师大比较教育研究所译. 学会生存——教育世界的今天和明天[J]. 教育科学出版社,1996. 36.
- [12] 张耀灿,郑永廷等. 现代思想政治教育学[M]. 北京:人民出版社,2001. 452.
- [13] 李华. 高校思想政治工作要注重创新[J]. 学校党建与思想教育. 2002(5): 40-41.
- [14] 马克思恩格斯选集[M]第1卷. 人民出版社. 1972. 460.
- [15] 徐放鸣. 论高校思想政治教育的国际化趋势[J]. 徐州师范大学学报. 2002. (9).
- [16] 徐剑锋、曾燕. WTO与中国高等教育国际化[J]. 教育探索,2003, (7).

## On the Content Opening of Ideological and Political Education at Colleges

SUN De-gang, TONG Wei, FENG Qing

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** With the time development and social progress, the lack of the content opening becomes a critical factor to hinder the sound development of ideological and political education at colleges. Therefore, constructing the opening content can meet the needs of the college students' growth, the theoretical promotion and practical improvement of such education, the facilitation of society progress and the national development. Furthermore, we should probe a practical way by working out the opening content from the perspective of its ideological guide, hierarchical structure, and specific open setting.

**Key words:** Ideological and Political Education; Contents; Opening

(责任编辑:周锦鹤)