

思想政治理论课教学中的“罗森塔尔效应”

黄 信, 徐 静, 孙德刚, 徐 雁

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

【摘 要】通过对教育活动中“罗森塔尔效应”的认识, 提出在思想政治理论课教学实践过程中运用“罗森塔尔效应”的要点, 再分析“罗森塔尔效应”在思想政治理论课教学中成功实施的条件。

【关键词】罗森塔尔效应; 思想政治理论课; 教学

【中图分类号】G641 【文献标识码】A 【文章编号】1673-1883(2006)04-0059-03

一、教育中的“罗森塔尔效应”

“罗森塔尔效应”是心理学上的一个专有名词, 它来自古希腊神话传说: 古代有一个塞浦路斯王子皮格马利翁用象牙雕刻了一位美女, 雕刻时他倾注了自己的全部心血和感情, 雕成后又每天捧在手中, 用深情的目光注视着她。他天天向这尊雕像祈祷, 希望它变成一个有血有肉的活人。日复一日, 年复一年, 王子的一片诚心终于感动了这尊雕像, 它真的变成了一名活生生的美丽少女, 而且嫁给了他。受这个故事的启发, 1968年, 美国心理学家罗伯·罗森塔尔和雷诺尔·贾可布森进行了一项著名的实验, 取得了出乎意料的发现。在实验中, 他们随意抽取一组一年级学生, 尔后告诉这些学生的老师, 这些学生经过特别的测验被鉴定为“新近开的花朵”, 具有在不久的将来产生“学业冲刺”的无穷潜力。以后, 师生们在各方面对他们另眼相看, 老师们积极、恰当地引导。他们不知不觉受到感染, 自尊心、自信心倍增, 各方面分外努力。结果发现, 当教师期待这些学生表现出较高水平的智慧进步时, 他们果然在一段时间后取得比对照组学生高得多的智商分数。罗森塔尔的实验表明: 一个人对另一个人的智慧成就的预言, 会决定另一个人的智慧成就。他们把这种效应称为“皮克马利翁效应”, 人们也称之为“罗森塔尔效应”。

教育是一种培养人的活动, 必须依据受教育者的具体条件, 遵循一定的规律, 把普遍性和特殊性有机结合起来才能取得事半功倍的效果。教育活动应首先遵循受教育者的生理特征和心理特征。

“罗森塔尔效应”是对青少年教育中应重视的心理现象, 这一效应就是因对教育对象的尊重、信任、热爱和对其更高的人际期待而产生良好的教育效果。“罗森塔尔效应”在教育中的运用, 其精髓就是爱和理解的精神状态。教育者把信任、尊重、理解的信息传授给受教育者, 通过激励、宽容和提醒来调节受教育者的行为, 以达到教育目的的实现。

二、“罗森塔尔效应”在思想政治理论课教学中的实践

高校思想政治理论课是对青年大学生进行政治和伦理道德教育的主渠道, 目的是为了引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 增强对马克思主义的信仰、对社会主义的信念、对改革开放和现代化建设的信心、对社会的认同和责任意识。这门课具有思想教育的性质, 不仅要求大学生有马克思主义理论、毛泽东思想邓小平理论、道德伦理、中国近现代历史的基本知识, 更重要是要在思想上达到自觉认同, 坚定信仰。在这门课的教学中对大学生兴趣的激发, 情感的培养, 爱的关怀, 思想成长历程的倾心关注尤为重要。

1. 培养兴趣, 培养一种积极的学习情感。卢梭在《爱弥尔》一书中说: “教育的艺术是使学生喜欢你所学的东西。问题不在教他各种学问, 而在于培养他们爱好学问的兴趣, 而且在这种兴趣充分增长起来的时候, 教他们以研究学问的方法。”教师应不失时机地点燃学生的兴趣之火, 使学生全神贯注, 积极思考, 甚至进入废寝忘食的境界。孔子也说“知

收稿日期 2006-09-15

作者简介: 黄 信(1971-)男, 讲师, 哲学硕士。主要从事马克思主义理论和公共管理研究。

之者不如好之者,好之者不如乐之者”,学习兴趣对学生学习有至关重要影响,兴趣愈浓,追求得也就愈执着,学习效率也就愈显著。

在思想政治理论课教学中要善于利用马克思、恩格斯、毛泽东、邓小平等伟人的业绩和伟岸人格激励学生;善于用历史上的名人的成功的事迹鼓励学生;善于从中国近现代历史的风云变幻中让学生感受使命;善于从法律知识案例的分析中让学生提高法律意识;善于从时政形势讲座中把握社会生活的焦点、热点问题等。教师要善于从思想政治理论课的内容上找到学生的兴趣点。

同时要采用大学生喜欢的教学方式、教学手段来激起大学生的学习兴趣。比如,其一、采用学生喜欢的辩论、演讲等形式,调动学生的学习兴趣。辩论不同于注重谈个人观点的课堂讨论,而是通过两种不同观点的直接交锋,促使学生对自己所坚持的观点进行论证,这有利于提高学生分析和解决问题的能力。演讲可以训练口才和在公众场合表达意见的能力。

其二、通过精心选择教学材料,适时地以多媒体手段艺术的形式加以“包装”,比如通过一段音乐、一篇散文、一个故事使教学的主题得到丰富,更深地打动学生。

其三、努力创新实施思想政治理论课的载体,拓展新的有效途径,建设融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的主题教育网站,用先进文化占领校园网络阵地,使网络教育成为课堂教学的延伸。

2. 及时鼓励,增强学生的自信心。美国著名的心理学家威廉·詹姆士说:“人类本质中最殷切的需求是渴望被肯定。”心理学研究表明,人们是凭借别人对自己的反应作出自我判断的。肯定作为一种教育手段,是建立在人们的心理需求和人的社会性特征的基础上的,承认差异,肯定长处,还个体自尊和自信,使个体向完美方向发展的过程。

在思想政治理论课课堂教学中,教师要帮助学生寻找适合自己的学习方法,有意识地找出他们的积极因素。当他们有某个不同别人的新观点时,老师要在全班面前支持他,这样会使他们在心理上产生一种快慰和成就感,使得他们信心倍增。当他们出现错误时,教师要体谅学生,态度和蔼、委婉地指出错误,并多肯定他们取得的进步。这样,不仅树立了学生的学习信心,激发学习的积极性,也让学生感受到了成功的快乐。

在课后的与学生的交往中,教师也要善于关注

学生的变化,当学生的某些个性化的思想、言论、行为与以前有了进步时,总能从老师的眼神、语言和姿势得到肯定和赞同;当学生出现消极情绪,甚至乖戾行为时,不要一味的指责,主观评论,宜与学生进行心灵互动,剖析病因,对症下药,帮助他重树信心。

3. 适宜的期待,树立明确的目标。教师对学生的期望是一种信任、一种鼓励和一种爱,日积月累,学生就会产生力量和信心,就能自觉努力地实现教师所期望的目标。教师适时地对学生提出适度的期望,是极其重要的。所谓适度,即对学生的期望切合学生的实际情况。所谓适时,即选择恰当的时机。适时适度给学生适宜的期望目标,让他们不断向着目标前进,不断攀登。

思想政治理论课教师可以通过让学生写心得体会,互通电子邮件、博客,谈心活动等方式适时地把握学生的思想动态,关注其思想变化,了解其对课程内容的认识。经过相当时间的交流以后,教师对学生的情况有了一定的掌握,比如,学生的志趣,性格,见识,成长历程等,就可以学生易于接受的方式表达自己对学生的期待。当然,对学生的期待首先应是善意的,期望学生健康成长;其次对学生的期望应该有一定的理想成分,须经过努力才能达到;其三对学生的期待不能脱离学生和社会的实际,不能让学生感觉空落,甚至有些玩笑的意味。

4. 培养感情,建立融洽的师生关系。师生关系的好坏直接影响学生的学习情绪。老师的品德或威信甚至能决定学生学与不学、喜欢与讨厌某一学科。因此沟通师生情感、达成师生间的双向理解十分重要。在融洽的师生关系建立上,教师是矛盾的主要方面,教师对学生的爱和教师的人格魅力很重要。每个人都渴望别人的关爱。而老师的关爱,既有师长的严格要求和无限关怀,又有朋友般的理解和帮助,它是开启学生心扉的金钥匙。作为教师,关爱每一位学生是其天职。孔子有句名言,叫做“有教无类”,就是说对学生要一视同仁,不能歧视。如果你以一个欣赏者的身份看待自己的学生,你就会带着积极的情感面对自己的教育对象,以更加积极的态度关爱你的学生。教师要在课堂上以亲切、友好、大方的教态及幽默风趣的语言使学生进入最佳的学习心理状态。

思想政治理论课教师自身的人格形象好坏和人格力量大小,直接影响到学生对所讲内容的接受程度、评价和师生关系。

三、“罗森塔尔效应”在思想政治理论课教学中成功运用的条件

就“罗森塔尔效应”本身而言,是以人为本、以生为本作为教育价值理念,在教育者与受教育者的相互激发与激励的状态下实施的教育。在教育过程中,是以信任、尊重、理解为先导,激发受教育者的主观能动性和潜在的巨大能力或者是人的良知与自觉性,从而让教育顺理成章地自然发生。同时,教育者与受教育者的相互激发与相互激励乃至相互教育的过程,也就是教育者和受教育者共同成长的过程。思想政治理论课教学过程中由于课程自身的思想教育的性质——启发学生的政治自觉和道德觉悟,与“罗森塔尔效应”有天然的适应性。在实施这一教育过程中,对教育者是要有相当的要求的,不仅教育者自身要有相当的素养,还要善于发现受教育者的闪光点与实施教育的入口处,善于随时捕捉甚至是创造这样的教育情境,信任、尊重、理解教育便潜移默化地开始发挥其功效了,由此可以发现,“罗森塔尔效应”教育成功的关键在于如下两个方面:

1. **提高思想政治理论课教师的素质。**“德高为师,学高为范”,实施“罗森塔尔效应”教育的前提条件是教师的素质的提高,这样,才能使教育在公正、公平的环境中进行。教育者的素质,一方面要有敬业精神,对事业有深厚的感情。列夫·托尔斯泰认

为:如果一个教师仅仅热爱事业,那么他只能是一个好教师,如果一个教师把热爱事业与热爱学生结合起来,他就是一个完美的教师。陶行知先生提出“泛爱”教育的理论,认为教师不能只爱某个或某几个学生,而应该“爱满天下”。“罗森塔尔效应”的实施,关键在于教育者要有对教育事业和受教育者的热爱,否则教育形式再多,教育效果也不一定就好,这是教育的精髓。另一方面,教育者有较高的教育教学才能。要求教师有过硬的思想政治理论课的专业知识、思想修养、教学技能。教育者能以平等的地位去理解、感染、影响受教育者,受教育者对教育者产生认同并愿意与教育者沟通,形成真正的师生情感,使教育者与受教育者形成互动效应,真正提高教学质量。

2. **增强思想政治理论课教学的针对性。**陶行知曾说“教的方法要根据学的方法”,深刻揭示了教育的针对性。特别重要的是要针对受教育者的思维。每个学生的聪明才智和先天禀赋都基本相同,但他们最后的成就都会大相径庭。这就要求教育者要尊重学生的个性差异,对学生的任何一个特长都要肯定,帮助发展,而不能打消学生的积极性。思想政治理论课的施教必须在遵守作为国家意识形态教育的大原则前提下,针对不同地域、不同年龄、不同经济条件、不同思想状况、不同个性特征学生的实际情况展开教育,才能达到目的,产生实效。

注释及参考文献:

- [1] 陶行知. 陶行知教育文献[M], 教育科学出版社, 1981年版.
- [2] 潘懋元, 王伟廉. 高等教育学[M], 福建教育出版社, 1995年版.
- [3] 黄济. 教育哲学通论[M], 山西教育出版社, 1998年版.
- [4] 张志顺. 谈赏识教育对高等教育的启发[M], 黑龙江教育学院学报, 2002. 5.

“ The Rosenthal Effect ” in the Ideological and Political Theory Class Teaching

HUANG Xin , XU Jing , SUN De-gang , XU Yan

(Department of Social Science , Xichang college , Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: Through understanding “ Rosenthal effect ” in pedagogical activities, this paper proposes the main points of utilizing “ the Rosenthal effect ” in the ideological and political theory class teaching process, and analyzes to succeed the condition to implement “ the Rosenthal effect ” in the ideological and politics theory class teaching.

Key words: Rosenthal Effect ; Ideological and Political Theory Class Teaching

(责任编辑:周锦鹤)