

# 彝族学生英语学习需求分析

曹幼南, 向晓红

(西华大学 外国语学院, 四川 成都 610039)

**【摘要】** 本研究分析了彝族学生英语学习的需求, 还调查了他们与汉族学生不同的需求, 从而为彝族学生的英语教学提供参考与帮助。调查发现彝族学生与汉族学生在许多方面都存在差异, 其中性格差异显著。彝族学生生性开朗, 喜欢与他人交流合作, 从而在语言学习中, 也喜欢与他人合作学习, 喜欢课堂分组活动。本文根据调查所收集的信息, 就彝族学生的英语教学, 对现在的高中英语教学大纲提出了几条建议。

**【关键词】** 需求分析; 英语教学; 彝族; 课程设计; 大纲

**【中图分类号】** H319.3 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-1883(2006)03-0118-04

## 1 导言

英语作为国际交流的通用语, 在全球化的今天受到了非常高的重视, 因为它是参与国际合作和竞争的工具。在有着众多少数民族居住的我国西部地区, 由于地理位置因素, 经济发展比较落后, 更需要抓住全球化带来的经济发展时机, 快速发展经济, 提高西部地区人们的生活水平。要抓住经济机会, 就需要加强本地区与国际的交流, 所以西部本地区人们的英语水平的提高也就具有战略性意义。语言学习是一个复杂的认知过程, 它牵涉许多学习者主观与客观的因素 (Ellis 1994), 其中文化与民族因素在二语习得研究界受到了重视, 被许多人研究 (Gudykunst and Ting-Toomey 1990; Svanes 1988; Sato 1981)。但是在我国, 初中、高中的英语教学无视民族都使用统一的由教育部颁发的教学大纲。我国大多数少数民族有自己的语言和文化, 汉语对于他们来说是第二语言, 所以在对他们的英语教学中, 完全采用给汉族学生设计的大纲是不合理的。少数民族学生因为文化与母语不同, 有着他们独特的英语学习需求, 在喜欢的学习风格与方法上与汉族学生会有不同, 如果这些需求被忽视, 英语教学的效率就会受到影响。汉语中有“因材施教”这一说, 如果对“材”没有充分的了解, 也就无法做到有效的“施教”。

本研究以彝族学生为研究对象, 目的是调查彝族学生英语学习方面的需求, 以期能够为提高彝族学生英语学习效率提供一定的帮助, 为制定专门针对彝族学生的高中英语教学大纲做出一定的贡献。彝族是居住在我国西南地区的一个少数民族, 根据1990年全国人口普查, 彝族人口有658万。为了较为广泛地收集信息, 研究采用了四种调查工具: 问卷、访谈、会议、观察。根据收集的信息, 参照现在正使用的教学大纲 (《全日制高级中学英语教学大纲 (试验修订版)》由教育部于2000颁布) 笔者提出几条可能对彝族学生的英语教学有帮助的建议。

## 2 理论依据

Brown 将课程 (Curriculum) 分为六个部分: 需求分析 (needs analysis)、目标 (objectives)、测试 (testing)、教材 (materials)、教学活动 (teaching)、课程评估 (program evaluation)。需求分析是一个课程的基础, 是制定课程目的 (Goals) 的前提。要设计一个课程首先要知道学生是什么样的一类人, 在怎么样一个水平上, 希望上完这个课程后达到什么水平, 希望采用什么样的教学方法, 社会需要什么样水平的学生等等, 否则这个课程就不能制定出合理现实的目标。Brown (2001) 是这样定义需求分析的: 系统地收集和分析主客观需求信息, 以用来确立在特定的教学环境下满足学生

收稿日期: 2006-04-10

作者简介: 曹幼南 (1976-), 女, 硕士研究生, 主要从事英语教学研究。

要求的课程目的 (purpose), 这也是用来检测课程目的是否有效的手段。这个定义有三层意思: 一层是需求分析是系统地收集信息, 信息包括主观信息, 也包括客观信息; 二层是根据收集来的信息来确立符合实际情况的课程目的; 三层是指在课程实施过程中, 要检测课程目标是否有效也需要收集需求信息, 根据收集的信息对已有课程目的进行修改, 使之更为合理。客观信息是指那些清楚的, 可以直接观察或测量到的数据, 而主观信息是那些更难确定的, 通常与“想”、“希望”、“期望”等词有关的信息。Brown (2001) 还提出了六类收集需求信息的工具: 现有资料的调查、测试、观察、访谈、会议、问卷。需求分析是设计一个课程的第一步, 包括学生的需求和社会的需求 (Dubin & Olshtain 2002)。学生需求是指学生的个人要求, 社会需求是指社会对学生的期望。

本研究重点集中在学生的需求分析上, 调查彝族学生在英语学习上的多方面的要求, 然后根据收集的信息, 就彝族学生英语教学, 对现在所用的大纲提出建议。

### 3 研究方法

为了较全面地了解彝族学生的需求, 研究组采用了四种调查工具: 问卷、访谈、会议与观察, 收

表一

问题题号	数量	问题所寻求的信息
1~7	7	学习目的
8~19	12	学习课程及方式
20~29	10	教师教学方法
30~39	10	学习方法
40~45	6	自学材料来源及方式
46~50	5	英语基础

所有的问卷是由所调查班的任课老师或研究组的成员上课时发下去, 做完后当堂回收。彝族学生发下去 150 份, 回收 150 份, 有效问卷 125 份。汉族学生发下去 200 份, 回收 198 份, 有效问卷 176 份。将问卷的结果全部输进电脑, 然后用 SPSS

集的信息既有主观信息, 又有客观信息; 既有定量分析的信息又有定性分析的信息。以下分别讨论各种工具的调查的过程与结果。

#### 3.1 问卷

##### 3.1.1 研究对象

1) 成都市高级民族中学 (第 46 中) 的彝族学生

调查的学生有初中班的, 也有高中班的, 年龄在 14~19 岁。

2) 西南民族大学彝族学生

所调查的学生全部来自彝、英双语专业大一学生, 年龄在 19~22 岁。

3) 西华大学汉族学生

汉族学生在这里是参照组。彝族学生的调查结果要与汉族学生的相比较, 由此确定彝族学生的需求与汉族学生的有哪些差别, 从而分析出针对于汉族学生的大纲在哪些方面不适合彝族学生。汉族学生是西华大学经济专业与土木工程专业的大学一年级新生。

##### 3.1.2 调查工具

调查工具是包括 50 个问题的问卷。这 50 个问题划分为六个部分, 每一部分都是针对不同方面的需求。表格 1 是问卷问题的编排。所有的问题都采用 1~5 分制, 1 分表示很不同意, 5 分表示非常同意。问卷的指示语与问题全部采用中文。

##### 3.1.3 数据收集与分析

12.0 对其进行分析。

表格 2 是彝族学生与汉族学生有明显差异的问题, 以及对产生这些差异的分析。

#### 3.2 访谈、会议、观察

表二

问题	分析
2 为了了解英语及英语国家的文化。	彝族学生在此项得分明显高于汉族学生, 说明他们更加对英语文化感兴趣, 他们的综合性动机更强
6 因为学校要求学, 我也没有办法。	汉族学生明显此项得分明显高于彝族学生, 说明彝族学生学习主动性比汉族学生要强一些。
7 为在以后工作和生活中有广泛知识来源。	此项彝族学生明显高于汉族学生, 这说明, 更多的彝族学生学英语是因为英语是工具, 可以通过它达到获得其它知识的目的。
9 英语学习应注重阅读能力训练。 10 英语学习应注重写作能力训练。	此两项汉族学生要高于彝族学生, 因为汉族学生从一开始学英语, 英语教学大纲就规定阅读为突出的重点, 另外四、六级考试阅读与写作占的比重也很大, 这表明彝族学生没有汉族学生重视书面表达, 没有汉族学生重视考试。
20 认为英语教师应该选择不同主题文章作为教材。	此项彝族学生得分高于汉族学生, 说明彝族学生喜欢不同主题的课文。
23 我认为英语教师应该用小组讨论方式。 28 我认为应在非固定桌椅的教室进行, 便于活动交流。 31 我喜欢课堂上有分组讨论活动。	23、28 和 31 项, 彝族学生得分比汉族学生高, 说明彝族学生更赞成在课堂上组织活动, 也更希望参与活动。说明彝族学生更加活跃, 喜欢同其它同学有交流。
38 我喜欢教师让我自己发现自己的错误。	彝族学生得分高, 这表明, 彝族学生自主学习能力强一些, 更加喜欢自主性的学习。
39 我喜欢教师或同学给我纠正错误。	彝族学生得分高, 这表明彝族学生比汉族学生更愿意接受别人给自己纠正错误, 不太在乎自己的面子问题, 喜欢和人合作。
45 我经常去英语角和同学及用英语交流。	此项彝族学生得分更高, 说明彝族学生比汉族学生更加认识到最好是能在使用语言中学习语言, 并且还可以说明彝族学生更加愿意和别人交往, 和其他人合作, 共同学习英语。
46 我初/高中学校教师水平不高, 学生总体水平不行。	此项彝族学生得分更高。彝族学生大多来自较为落后的山区, 中学英语师资不强。
48 我在中学时的英语词汇总量很少。 49 我在中学时的英语语法很差。 50 我在中学时的英语听说读写能力很差。	48、49 和 50 项彝族学生得分更高, 这说明彝族学生在英语学习方面遇到了更多的阻力, 充分认识到自己基础薄弱。

为了更进一步地了解彝族学生, 研究组成员还旁听了西南民族大学四个大一新生彝、英双语班的英语课, 以了解他们的课堂表现。课后, 研究者与 20 多个学生进行了面谈, 面谈时, 同学们

异常活跃, 对提的问题都无所保留地回答。研究者还在民族中学与十多个英语教师开会讨论彝族学生的性格, 学习方法等方面的问题, 每个老师都踊跃发言。对于这些调查的结果归纳总结如下:

1. 彝族学生性格开朗, 喜欢交朋友, 与人合作。

2. 彝族学生大胆、敢说、喜欢上口语课, 喜欢讨论, 不喜欢语法, 不喜欢做作业。

3. 教材有的偏难, 有的偏简单, 不能满足学生的需求。

4. 对于和他们生活贴近的作业和比较简单的作业, 他们能够完成得好些。

5. 考试与学生的需求相矛盾, 学生活跃, 喜欢口语, 喜欢交流, 但是考试却注重语法。

### 3.3 调查总结

由于调查工具较多, 有必要将所有工具所得的调查结果作一个归纳, 总共可以归纳出如下8条:

1. 彝族学生认为语言学习应主要集中在语言技能的训练上, 特别是日常口语交流上。

2. 教师应当为使英语的使用, 提供条件和机会。

3. 彝族学生对英语国家的文化更加感兴趣。

4. 彝族学生性格开朗, 更愿意有他人合作学习。

5. 彝族学生更喜欢老师让他们自己发现错误, 也更比汉族学生愿意接受教师和同学的指正。

6. 彝族学生胆子大, 敢开口说, 喜欢口语课, 喜欢课堂分组讨论和其它分组活动, 但是不喜欢语法和做作业。

7. 彝族学生喜欢采用覆盖多主题的教材。

8. 大多数彝族学生来自偏远的山区, 那里中学教学条件较差, 师资不强, 学生的英语基础差。

## 4 结果分析

根据上面的调查结果, 我们对彝族学生的需求有了初步的了解, 可以看出现在通用的高中英语大纲并不完全适合彝族学生。

4.1 现有大纲偏重阅读, 而彝族学生更喜欢口语, 这两者间存在矛盾。大纲应当强调口头交际能力, 而非阅读。

4.2 现有大纲的目标分为两级, 一级是基本要求, 二级是更高要求。由于客观原因, 彝族学生英语基础要差一些, 一级目标对于他们来说已经不容易达到, 更不用说二级目标。所以针对彝族学生的教学, 二级目标应当不作要求。

4.3 在教学过程中, 应当注意教学方法与学生的性格相符。彝族学生性格开朗, 喜欢分组活动, 因此上课应多采用活动, 活跃气氛, 提高学生兴趣。尽量在非固定桌椅的教室上课, 以方便开展活动。

4.4 文化知识的传授在现有的大纲中已经受到了重视, 但对于彝族学生的教学, 文化是个更加重要的因素。不仅因为文化的学习是学好语言的必要前提, 而且因为对英语国家文化的了解还能成为彝族学生学习英语的动力。

## 5 结语

本研究分析了彝族学生学习英语的需求, 经过调查, 我们发现彝族学生的需求与汉族学生在许多方面存在差异。彝族学生性格更为开朗、活跃, 胆子大, 对文化感兴趣, 而且因为他们学习汉语的经历, 对语言学习有多许独特的体验, 比汉族学生更了解学习语言的最好方式是使用语言。他们喜欢各种课堂分组活动, 也愿意别人给他们指出错误, 但是他们不喜欢语法, 不喜欢做作业。因为需求的不同, 针对汉族学生的英语教学大纲并不完全适合彝族学生。针对彝族学生的教学, 应当注意以下几点: 应当注重口头交际而不是阅读; 教学中应当尽可能多地采用分组课堂活动, 应可能创造学生使用英语的机会; 文化知识的传授可以成为彝族学生学习英语的动力; 教学目标应当放低要求, 现有大纲一级目标达到即可。

本研究对彝族学生的英语学习需求调查较为说详细, 但是由于客观因素的制约, 取样太小, 调查还不够广泛, 问卷的有些问题设计不够合理。要制定完整的符合彝族学生的实际情况的高中英语教学大纲, 还需要更多地努力。

### 注释及参考文献:

[1] Brown, J. D. 2001. *The Elements of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development* [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.

[2] Dubin, Fraida & Elite Olshtain. 2002. *Course Design* [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press.

[3] Ellis, Rod. 1994. *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press.

(下转 127 页)

ZHAO Tong, CHEN Huai-zhi, SHA Zhi-li, SUN Ying, LEI Hui

(*Foreign Language Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022*)

**Abstract:** The course of literature in English as a specialized course of senior grades of English major is very important for college students. This paper presents a brief introduction to its significance and teaching of literature in English, only hoping it can supply a little reference for teaching of literature in English.

**Key words:** Literature in English; Significance; Teaching

(责任编辑: 周锦鹤)

上接 121)

[4] Gudykunst, W. and Ting - Toomey. 1990. "Ethnic identity, language and communication breakdowns" [A] in Giles and Robinson (eds. ) 1990.

[5] Sato, C. 1981. "Ethnic styles in classroom discourse"[A] in Hines and Rutherford(eds. ) 1985.

[6] Svanes, B. 1988. "attitudes and 'cultural distance' in second language acquisition" [J]. *Applied Linguistics* 9: 357 - 71.

## Needs Analysis of Yi Students' English Learning

CAO You-nan , XIANG Xiao-hong

(*School of Foreign Languages, Xihua University, Chengdu, Sichuan, 610039*)

**Abstract:** The study analyzes the needs of Yi students' English learning with a purpose to help increase the efficiency of English teaching of Yi students. Four investigation instruments were employed in the study to accumulate information as comprehensively as possible. The result of the investigation shows that there exists a great deal of difference between the needs of Yi students and that of Chinese students, so the curriculum that is designed specifically to Chinese students does not fit Yi students. Based on the information gathered in the needs analysis, four suggestions are put forward on tailoring the curriculum specific to Yi students.

**Key words:** Needs Analysis; Curriculum Design; English Teaching; Yi People; Syllabus

(责任编辑: 周锦鹤)