

# 高师英语专业学生自主学习能力的培养

文贵芳

(西昌学院 外语系, 四川 西昌 615022)

**【摘要】**目前我国英语教学研究的重心转到了“以学习者为中心”的探讨与实践。本文分析了自主学习的含义,指出了高师英语专业推行自主学习的必要性,提出了培养高师英语专业学生自主学习能力的措施。

**【关键词】**自主学习;英语专业;英语教学

**【中图分类号】**H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2006)03-0111-03

目前在高师英语专业教学中有相当的学生处于消极被动的学习地位,缺乏自主性,学习效果不佳。要改变这种学生被动学习的状况,英语专业教学改革应该从培养学生的自主学习能力入手,使学生在学习过程中变被动为主动,才能提高教学质量。

## 1 自主学习的内涵

自主学习是一个广义的范畴,也是二语习得和外语学习中的一个非常重要的概念。自主学习是由学习者的动机、态度、能力和学习策略等因素综合而成的一种主导学习的内在机制,是学习者指导和控制自己学习的能力,同时针对不同的学习任务选择不同的学习方法和学习活动、对学习过程进行监控、对学习结果进行评估等(Holec, 1981)。

自主学习包含学习者对自己的学习目标、学习内容、学习方法以及使用的学习材料的控制权,也就是学习者在以上这些方面进行自由选择的程度;也包括教育机制(教育行政部门、课程设置、教学大纲、学校、教师、教科书)给予学习者的自主程度,或者是对学习者自由选择的宽容度。对教育实践者来说,培养自主学习就是在一定的教育机制中提供自主学习的空间以及协调自主学习与总体教育目标的关系。

陈晓湘等把自主学习的“第一种含义简称为

自主学习的能力,第二种含义简称为自主学习的条件”(陈晓湘,张昔阳,2003)。对教育者来说,培养自主学习就是培养学习者的自主学习能力。

## 2 英语专业学生自主学习的必要性

让高师英语专业学生尽早尽快具备自主学习能力,以适应信息化、学习化社会的要求,这不但对学生的一生大有裨益,而且对改变我们现在的高等教育和中等教育的困境也有深远的意义。《关于外语专业面向21世纪本科教育改革的若干意见》也对此提出了明确的要求,要树立学生是教学活动的主体、重视学生独立学习能力的培养和创新精神的培养,促进学生个性发展。英语专业的本科教育只是终身学习的一个阶段,目标是为学生在今后成为各行各业的专业人才以及专家、学者打下一个扎实的基础。

### 2.1 自主学习能力的培养是时代发展的要求

随着全球经济一体化,中国与世界的交流越来越广泛、密切,在许多事务中对英语的使用要求也必然要提高。这一趋势要求高师英语专业教学也要随之变化,只靠传统的教学方法难以提高学生掌握使用英语的能力,只有调动学生的学习积极性,培养学生英语自主学习的能力,才能提高学习效率,使学生为日后工作中真正掌握和使用英语打下坚实的基础。理特伍德也坚持认为:“只要我们能够依据不同文化背

收稿日期:2006-03-26

作者简介:文贵芳(1964-),女,副教授,主要研究方向:多媒体辅助英语教学。

景学习者的要求和特点调整自主性的方位,自主学习就会在不同的文化中产生和存在。”(Littlewood, 1999: 71)

## 2.2 自主学习能力的培养是适应未来工作的需要

高师英语专业学生离开校园并不意味着英语学习的结束,它是更深层的英语自主学习的开始。他们是未来中小学教师的主体,担任着教育下一代的任务。除了自身的学习提高以外,还要指导他未来的学生学习。从终身学习的角度看,英语自主学习是学生适应未来工作的需要。

## 2.3 自主学习能力的培养有利于学生自我发展

有了自主学习的能力,学生就会自己管理自己的学习。在大学学习期间他们在教师指导下制定符合自身特点和未来发展的自我学习计划、剖析自我学习特征、选择适合自己的学习方法和策略。毕业以后他们就可以根据自己所从事的工作的需要,自主学习、自我提高、自我发展。

## 3 英语专业学生自主学习的措施

有调查资料表明,高师英语专业师生的自主学习意识和能力都有了极大的提高,随着各种学科资料的猛增,特别是英特网上的英语学习资料和各高校的精品课程的建设与进一步的开放,英语学习资料的极大丰富为自主学习的提供了必要条件。目前,在高师英语专业教学中推行自主学习的条件已经基本具备,我们可以通过以下措施来培养高师英语专业学生的自主学习的能力。

### 3.1 培养自主学习的态度和意识

在语言的学习过程中,学习者的情感因素所起的作用不可忽视,尤其是学习者对自己在学习过程中扮演的角色所持的态度,以及他们对自己作为学习者的能力所持的态度至关重要。要帮助学生树立积极的学习态度,增强自主学习的意识,首先要系统介绍自主学习理论,让学生对其有充分全面的了解,使学生建立起自主学习的概念。其次,要向学生宣传自主学习的必要性,特别是要转变学生的学习观念,重视自主学习。最后,要及时了解学生对自主学习的态度以及他们对自主学习存在的疑惑,对他们目前的学习态度和学习观念有针对性地进行批判性的评价,同时解答他们学习中的疑问,逐渐地培养和增强他们的自主学习意识。

### 3.2 建立明确的奋斗目标

首先让学生明确高师英语专业学习的总目标,帮助学生确立明确的学习目标。教师可以通过让学生了解高等学校英语专业教学大纲(上海外语教育出版社,2000),弄清大学学习期间听、说、读、写、译等能力所达到的要求。根据这一总目标,使学生明确各个学习阶段的英语教学目的、要求和目标,使学生心中有数。同时要求学生根据自己的学习情况,找准自己学习上的薄弱环节,并确定自己的学习目标,制定出学习计划。例如,教师可以每学期初向学生明确本学期的教学目的、要求和目标,比如本学期要掌握多少词汇,阅读量是多少,听力要达到什么标准,写作能力和翻译水平要达到什么要求等等,学生便能够确定他们的短期学习目标,知道自己哪个方面是薄弱环节,应该怎样去努力,学习起来更加自信。有了明确的学习计划和学习目标,学生学习的自主性、自觉性、针对性和有效性得到了增强,学习效率也会随之提高。

### 3.3 培养适合自己的学习策略

学习策略是灵活多样的,策略的使用因人、因时、因事而异。在英语教学中,教师要有意识地帮助学生形成和运用适合自己的学习策略,并培养学生不断调整自己的学习策略的能力。只有讲究学习策略才能达到理想的学习效率。具体的英语学习的策略包括了解教师教学和学习任务目的,制订具体的英语学习计划;积极与他人合作,共同完成学习任务;主动向教师或同学请教;对所学习内容能主动联系和实践;在词语与相应事物之间建立联想;在学习中集中注意力;尝试阅读英语课外读物;主动寻找机会积极运用所学英语进行表达和交流;注意观察生活或媒体中使用的简单英语。

在上述策略中,“在学习中集中注意力”贯穿其他策略,是英语学习策略中的重点。所以,教师应调整教学确保学生精力集中地学习。学生精力集中不仅指课堂上注意力集中,即直接精力集中,更强调学生有选择地关注某些知识点,即有选择的精力集中。所以,教师在对“粗调输入”的同时,应对重要的细节进行再加工处理。

对低年级的学生,应进行学习策略的培训。结合平时的教学活动逐步进行训练,内容包括:(1)矫正不恰当的英语学习观念;(2)通过任务使

学生应用各种学习策略;(3)对于其它影响学生的因素如学习动机和对语言学习中含混现象的容忍度等,一方面教师要运用一切手段激发学生的学习兴趣;另一方面要指导学生把握恰当的容忍度,正确对待语言形式和语言内容,处理好语言学习中的流利和准确问题(韩美竹,2005)。

### 3.4 培养自我监控和评估学习成就的意识和能力

评估的目的在于了解自己的学习兴趣、学习情况,发现问题,自我补救,自己调整学习策略,改善自己的学习过程。一方面,教师可以介绍有关自我监控和评估学习成就的材料供学生参考;另一方面,可以让学生通过自评、互评活动锻炼自己的学习成果评价的能力。例如课堂阅读理解练习中主观题作业,可以抽查某一学生的作业,同一小组的学生讨论并评分,提出评分理由,以提高他们的评估能力。通过不断地评估,总结经验,调整学习方法,设立新的

目标,提高自我监控和评估的意识和能力。

## 4 结束语

在高师英语专业教学领域发展自主学习,是适合时代发展潮流,顺应时代发展要求的一件大事,我们一定要将它付诸到教学实践中去。但是,我们也必须充分地意识到自主学习在语言教学中的推广仍具有很大的挑战性。高师英语专业学生英语自主学习意识的培养是一个较长的过程,需要教师和学生共同努力。在这个过程中,学生应该在教师的指导帮助下,积极主动地树立起自主学习的态度和意识,为自主学习能力的培养打下基础;教师要努力改进教学方法、教学手段和教学内容,全面提高教学质量;教育主管部门要进一步理顺管理体制和课程体系,建立科学的教学评估手段,使学生成为真正的自主学习者。

### 注释及参考文献:

- [1] Holec, H. *Autonomy in Foreign Language Learning* [M]. Oxford: pergamon, 1981.
- [2] 陈晓湘,张昔阳. 高校英语专业学生自主学习的必要性与可行性 [J]. 西安外国语学院学报, 2003, 11(3).
- [3] 《关于外语专业面向21世纪本科教育改革的若干意见》[S]. 上海外语教育出版社, 1998.
- [4] Littlewood, W. Defining and developing autonomy in east Asian content [J]. *System*, 1999, 20(1): 71-74.
- [5] 《高等学校英语专业英语教学大纲》[S]. 上海外语教育出版社/外语教学与研究出版社, 2000年.
- [6] 韩美竹. 学习策略训练与英语自主学习能力的培养 [J]. 山西师大学报(社会科学版), 2005, 32(4).

## Cultivation of Autonomous Learning Ability for English Majors

WEN Gui-fang

(Foreign Languages Department, Xichang College, Xichang, Sichuan, 615022)

**Abstract:** It becomes a major trend that the study of English teaching and leaning focuses on the "learner-centered" approach. This paper analyzes the meaning of autonomous learning and points out that it is quite necessary to push it. It also proposes the measures to develop the ability of autonomous learning of English majors.

**Key words:** Autonomous Learning; English Majors; English Teaching and Learning

(责任编辑:周锦鹤)