

素质教育观下的师范生教学技能培养思考

冯 静¹, 张 娅²

(1. 西昌学院 生化系, 四川 西昌 615022; 2. 西昌学院 中文系, 四川 西昌 615022)

【摘要】教学技能是教师在教学过程中运用一定的专业知识和经验顺利完成某种教学任务的活动方式。本文通过对目前高师生教学技能的现状分析,从教学技能的科学性、系统性、开放性、发展性出发,提出了培养教学技能的有效途径。

【关键词】素质教育; 高师生; 教学技能; 培养

【中图分类号】G650 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2006)03-0105-03

为了适应现代社会飞速发展的需要,中学教育正在经历一场历史性的变革,走向培养现代化人才的素质教育的轨道。素质教育需要的是善于在知、情、意、行各方面全面关心学生的良师、集教学科研与教学艺术于一身的教学改革家。高等师范院校学生是中学素质教育的主力军,所以,中学教育未来的发展方向应是高师生今天的学习方向。而高师生要在未来的素质教育环境中生存发展,施展才华,一个重要的前提就是具备适应中学素质教育的学科教学基本技能,这是教师素质的一个重要组成部分,它对教师教学水平的高低、教育质量的好坏具有不可低估的作用。

素质教育与传统教育不同的特点对教师的教学技能提出了新的要求。它要求教师在教育教学中,应具备变异意识,能在教学过程中始终渗透创新的思想,具有及时发现学生“创造火花”的敏锐意识,树立起尊重学生主体地位的意识,把学生当做有思想、有个性、主动发展的人。我们以教育教学理论为基础,主要依据素质教育的培养目标及教学信息交流过程中的特点,以为教学技能包括:教学语言技能,变化技能,课堂组织技能,现代教育技术技能。

一、目前高师生的教学技能水平现状

自国家教委颁布《高师学校学生的教师职业

技能训练大纲(试行)》以来,各地高师院校认真贯彻,积极探索适合本校特点的教师教学技能训练模式,有力地促进了师资培养整体质量的提高。同时也不可否认,教师教学技能训练工作还存在不少问题,有的问题甚至比较严重。

1、语言表达方面:(1)叙述不清。叙述事实时,不能把握事实的核心和本质,因此显得语言不简练,叙述不清楚。(2)语言的非教学性。具体表现为没有重心、无节奏感、不注意诱导学生思路。(3)提问的形式化和讲解的孤立化。所提的问题多为回忆性的低认知问题,简单的一问一答。缺乏问题层次,也不追问,更无细致的评价。讲解时缺乏与学生的交流。

2、教态方面:有两种极端的表现,一种是站在讲台上紧张或缺乏自信,要么面对墙壁或天花板自言自语,要么向着学生低头念教案;另一种则是过于散漫,或外衣不扣扣子,或一只手插在裤袋里,或双肘撑在讲台上,显得很没修养。

3、课堂组织方面:(1)课堂组织单一化,整个教学活动没有变化,教态、教学媒体、师生交往方式都很单一。缺乏与学生的交流,课堂过于沉闷,学生昏昏欲睡;(2)不能有效控制学生注意力和课堂气氛,气氛过于活跃,学生的积极性被调动得极高,然而高师生却无力控制,自己反被学生牵着走。

4、教学媒体应用方面:虽然使用不同教学媒体的意识已引起重视,但在实际应用中并不如意。多数高师生不能自如地使用计算机或其他电

收稿日期:2006-04-25

作者简介:冯 静(1980-),女,助教,主要从事心理学、教育学工作。

教媒体来提高教学效率。

二、几点思考

素质教育正进行得如火如荼，急需一大批具有良好教学技能和创新能力的高素质教师。高师生教学技能训练的贫瘠状况应尽快改变，否则是无法适应基础教育未来与发展需要的，为此，我们要转变一系列观念，同时也要拿出切实可行的措施。从实际出发，转变观念，采取可行措施，优化高师生教学技能训练。

1. 观念的转变

要有效地进行高师生教师教学技能训练的改革，就先要正确认识和理解教师教学技能训练。以下几个基本的观念应当建立起来：

(1) 系统性观念。教师教学技能训练是师范教育系统中的有机组成部分，而不是孤立的教学环节、静止的教学内容的一部分。

(2) 科学性观念。由各个要素构成的训练系统是有规律的，这既有理论的依据，又是实践经验的总结；训练内容的说明应是科学的，训练步骤和方法也应是科学的；科学的训练有利于提高训练的质量和效率。

(3) 开放性观念。教师教学技能训练体系不是封闭的，而是多元的、开放的。

(4) 发展性观念。教师教学技能的内涵随时代变化而变化；教师教学技能训练不是一次完结式的，而是动态发展的；训练的着眼点是培养未来的高素质的教师；它应当是长周期的和具有反馈调节功能的。

2. 改进的措施

观念要付诸实施，必须有相应的措施，这里，从现实可行性出发谈一些看法：

(1) 从教学技能训练的科学性特点出发，注意技术运用，注重有效指导。

高师院校往往只注重训练内容的科学性，却很少注重“教”本身的科学性、技术性。为此，需作四个方面的改进。

①将现代教育技术引入到教学技能训练中来。要制作和充分利用声像媒体，对高师生进行各种技能的示范。及时反馈训练效果，调动高师生参加的积极性。

②采用微格教学系统进行技能训练。微格教

学培训目标明确，重点突出，训练方法操作性强。现在微格教学已形成了科学有效的模式：理论学习→示范→角色扮演→反馈评价，整个培训是完整系统的。但由于训练对象在心理素质、教学经验等方面不同，所以训练的方式、步骤也应有所区别。高师生缺乏教学经验，他们在教学技能的确认演示、综合运用等方面都有一定的困难。因此，培养高师生教学技能还应该在把握基本训练模式的基础上作出一定的变换。

③配备专兼结合的指导教师，对高师生的教师教学技能训练进行必要有效的指导。在师生的相互作用过程中，教师的指导对高师生的成长起着很重要的作用。因此，要提高授课教师自身的素质，加强教师队伍建设，使教师自身的教学也成为一本教学技能的活教材，发挥教师教学技能的示范功能，这样高师生也可以在模仿教师的教学艺术中提高自身的教学技能。

④观摩优质课。对优秀教师的课堂教学活动进行观摩和分析，这是一种有效的教师训练方法，其有两种方式：组织化的观摩和非组织化的观摩。组织化的观摩一般在观摩之前制定较详细的观察计划，确定观察的主要行为对象、角度及观察的大致程度，也可以进行有组织的讲座分析。非组织化的观摩则没有以上特征。一般说来，组织化的观摩要比非组织化的效果好。

(2) 建立开放式的教师教学技能训练体系。

①高师学生教师教学技能的训练形式应是多样化的，可采取课堂训练与课外自练结合；必修和选修结合；自学练习与考核评比结合；正规学习与竞赛（如演讲比赛，教案设计赛等）结合等多种形式，以提高高师生参与技能训练的积极性、主动性，提高训练水平和效果，创出教学技能训练的新天地。

②教育是全社会共同的事业，办教育离不开社会的支持。高师生教师教学技能的许多内容需要在中学这个真实的环境中进行实际训练。所以，高师院校要加强与中学的联系，建立教学技能实践基地，创造条件通过多种途径让高师生尽早了解、接触中学教育教学实际，增强技能训练的实效。

③高师院校的广播电台也可以充分利用起来为高师生的教师教学技能的训练服务。如开辟专

门栏目, 宣传普及教学技能基本理论知识; 还可发挥桥梁作用, 加强各院系之间、高师生之间教学技能训练、方法、心得的交流。

(3) 从动态发展的过程考虑充实教师教学技能的内涵。

①设置合理的教育专业课程体系。高师教育专业课程可分为理论性、技能性、实践性课程三大部分, 每部分由相关课程组成, 以必修、选修的形式进行, 以达到理论联系实际, 强化高师生教学技能训练的目的。原来的“老三门”内容陈旧, 应进行适当增删。另外, 还可开设“特级教师教学艺术研究课”, 如“魏书生老师的商量艺术”、“窦桂梅老师的主题教学”、“李镇西老师的爱心教学”等。特级教师的教学经验炉火纯青、各领风骚, 学习他们既可以弥补课堂教学的枯燥, 又可以开阔视野, 培养高师生的创造能力。合理的课程体系, 要使体现师范教育特色的教育专业课程起到应有的作用, 而不是仅仅成为师范教育课程体系中的“摆设”, 另外还要与时俱进, 增设一些密切联系实际的新课程。

②单项技能训练应与综合技能训练相结合, 考虑与高师设置的教育学科课程及高师生未来中学任职所承担的工作协调。如目前的教育实习时间多为4~6周, 往往是高师生刚熟悉中学教学状况, 进入教师角色, 实习就结束了, 根本来不及进行思考、实践。因此可适当延长至12周左右。通过综合性的演练, 能够让高师生对反馈情况进行反思, 从而充实提高。单项性训练与综合性训练(如试讲, 比赛, 实习)有目的地渗透、交叉, 对培养教师教学技能是不言而喻的。

③从动态发展的眼光来看, 还应实现教学技能训练目标的转变, 即从“达标型”教师转变为“创新型”教师。

总之, 高师生教学技能训练的贫困现状必须尽快加以改变。未来的竞争其本质就是人的素质的竞争, 高师生作为未来培养人才的人, 他们的素质应先行一步。而教师教学技能训练改造的意义, 正是因为它在教师素质的培养中具有举足轻重的价值。因此, 高师院校必须要重视高师生教学技能的培养, 从而推进中学素质教育的发展。

注释及参考文献:

- [1] 李岚清同志关于基础教育师范教育的几点重要批示 中小学管理 99 (2) .
 [2] 宋立彬. 谈师范生课堂教学技能的培养, 天中学刊 2001 (10) .
 [3] 国家教委师范司, 高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求 (试行稿) [Z].
 [4] 顾春, 张会军. 中国素质教育实用全书, 北京: 开明出版社.

Thoughts on the Teaching Ability Cultivation of Higher Normal Students under the Notion of Quality Education

FENG Jing¹, ZHANG Ya²

(1. Department of Biology and Chemistry, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022;

2. Chinese Department, Xichang College, Xichang Sichuan 615022)

Abstract: Teaching technology is a way that the teacher applies certain specialized knowledge and experience to successfully finish some teaching tasks during the teaching course. Through analyzing the status quo of the teaching technology the normal students are mastering, this article begins with the scientific feature, systematic nature, openness, and development of teaching technology, and puts forth the effective ways of cultivating the teaching technology.

Key words: Quality Education; Higher Normal Students ; Teaching Technology

(责任编辑: 周锦鹤)