

边远民族地区高校非专业大学英语教学 环境的哲学分析

陈怀志, 赵 彤

(西昌学院 外语系, 四川 西昌 615022)

【摘要】马克思主义哲学认为世界上一切事物和现象之间以及构成事物的诸要素之间存在着相互依赖、相互影响和相互作用。这种联系的观点同样适用于我国的大学英语教学。大学英语教学本身并不是孤立的, 它的开展离不开一定的教学环境, 教学环境是否有利于大学英语教学会直接影响大学英语的教学效果。改善和创设有利的校园环境和课堂环境是边远民族地区高校推进非专业大学英语教学改革、提高大学英语教学质量的重要途径。

【关键词】马克思主义哲学; 大学英语; 教学环境; 边远民族地区

【中图分类号】H319 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2006)03-0083-03

一、大学英语教学和环境的辩证关系

马克思主义哲学认为, 世界上一切事物和现象都不能孤立地存在, 都必然跟其他事物和现象发生这样或那样的联系, 联系既是普遍的, 又是具体的、多样的^[1]。联系是普遍的指世界上的一切事物和现象都必然地与周围的事物和现象发生这样或那样的关系, 他们相互影响、相互制约。联系是具体的指任何事物的联系都是由该事物所包含的特有矛盾决定的, 联系的具体性决定了事物和现象的联系各有不同特点, 具有多样性。

为什么任何事物和现象都跟其他事物和现象有着紧密的联系? 因为任何事物和现象的出现和发展都有其内因和外因^[1]。内因指推动事物发展的内部矛盾, 外因指影响事物发展的外部原因和条件, 内因和外因对事物的发展都起作用。马克思主义哲学认为内因是事物发展的根据和源泉, 不仅决定事物发展的性质, 而且规定事物发展的基本趋势和方向, 对事物的发展起主要作用; 外因是事物发展的外部条件, 它通过内因起作用, 对事物的发展起推动促进或延缓阻碍的作用。马克思主义哲学同时还强调内因和外因的地位并不是一成不变的, 而者在一定条件下可以相互转化, 外因也会起主要作用。

大学英语教学活动本身并不是孤立的, 它的开展离不开教师和学生, 也离不开一定的教学环境。教师和学生是大学英语教学活动的主体, 是决定大学英语教学好坏的主要因素。教学环境包括开展大学英语教学的课堂环境、校园环境以及学校所处的自然环境和社会环境, 也是影响大学英语教学的重要因素。具体来看: 好的有利的教学环境会推动促进大学英语教学的发展, 促进大学英语教学质量的提高; 不利的教学环境会延缓和阻碍大学英语教学的发展。边远民族地区高校的非专业大学英语教学环境和其他地区高校的非专业大学英语教学环境有相同的地方, 也有不同的地方。正确地分析和认识边远民族地区高校的非专业大学英语教学环境, 积极创设有利于非专业大学英语教学的教学环境, 避免教学环境中不利因素的消极影响和作用, 对推进边远民族地区高校的非专业大学英语教学改革和提高这些地区高校的非专业大学英语教学质量都有重要意义。

二、边远民族地区高校非专业大学英语教学大环境的特点及其影响

1、语言环境

语言环境是大学英语教学环境的一个重要方

收稿日期: 2006-03-29

作者简介: 陈怀志(1973-), 男, 讲师, 哲学硕士, 主要从事大学英语教学和语言哲学研究。

面。语言是一种符号系统,其主要功能是交流。在交际中,一个人应该首先学会‘说’这种语言,而不是‘读’这种语言^[2]。有学者指出,外语教学大体上包括以下几个主要方面:学生首先要接触到所学语言的言语材料;学生要求理解所学语言材料和规则;学生要求模仿标准的语音语调和言语范例;学生要求反复模仿练习;学生要求进行各种即席口头练习;学生要求进行口笔语练习和运用语言的活动^[3]。由此可见,语言教学离不开大量的语言实践。

边远民族地区高校的非专业大学英语教学跟其他地区高校的大学英语教学都具有一个相同的大语言环境,即大学英语教学主要是在汉语环境中开展的。此外,边远民族地区高校的学生具有多民族性,对一部分学生来说,其母语是自己的民族语言,汉语是其第二语言,英语成了他们的第三语言。

这样的语言环境对大学英语教学的影响主要体现在以下两方面:第一,教师在课堂教学中为了将所要表达的内容和思想表达清楚和让绝大多数学生都能听懂,在大学英语课堂教学中较多地使用汉语;第二,学生在课后主要以汉语或本民族语言作为交际语,很少或者根本不讲英语。这样一来,英语语言的交际功能被弱化或抛弃,学生和教师都缺乏英语语言实践。

2、地理和经济环境

边远民族地区高校所处的地理环境相对偏僻和封闭,经济环境相对落后。这样的地理经济环境对大学英语教学的影响主要体现在:

第一,学生的大学英语学习动机不强,学习积极性不高。绝大多数学生在校期间甚至工作以后,使用英语对外交流和需求和机会都很少,或者根本就没有,他们学习大学英语的目的是为了应付学分和考试,是大学英语课程设置本身的要求。由于缺乏强有力的学习动机,学生对大学英语学习常常采取消极的态度。根据语言学家 William T. Littlewood 的观点,动机和态度是影响第二语言学习的关键因素,动机可以决定语言学习者是否把精力放在语言学习上、放多少精力以及持续多久,如果语言学习者对第二语言学习采取消极的态度,就会产生严重的内部心理障碍,影响学习效果,如果语言学习是迫于外部的强制压力,学习者的第二语言学习可能只会达到外部

要求的最低水平^[4]。

第二,英语教师缺少真实的英语实践。边远民族地区高校的绝大多数英语教师很少有机会从事对外交流的英语实践活动。由于缺少使用语言的环境,只能人为地模拟创造一种非真实的语境进行英语语言实践,这种模拟受到各种条件的限制,对提高大学英语教师的英语语言综合能力来讲是不利的。

三、创设有利于大学英语教学的小环境

边远民族地区高校的非专业大学英语教学的大环境是无法更改的,但是边远民族地区大学英语教学的局部环境确实可以改变和创造设计的。通过改变和创设局部的大学英语教学环境同样可以促进边远民族地区高校大学英语教学的改革和发展,提高教学质量。在创设有利的大学英语教学环境时,应注重学生的言语实践练习和言语技能的提高。

1、创设有利的大学英语课堂教学环境

课堂是在我国开展大学英语教学的主要场所,课堂教学的好坏直接影响大学英语教学的质量。边远民族地区高校学生的特殊性决定了这些地区高校大学英语课堂教学应有自己的特色。边远民族地区高校的学生具有多民族性,学生的英语基础普遍偏差,英语学习的积极性和主动性普遍不高。这些特点决定了在创设有利于大学英语教学的课堂环境时应注意以下几点:第一,合理分配时间和安排教学内容,多给学生用英语表达和交流的机会;第二,鼓励学生在课堂上和课间用英语交流,提高绝大多数同学用英语表达和交流的积极性和主动性;第三,尽可能使用英语作为课堂用语,减少课堂用语中的汉语成分,宁可多用简单的英语表达而勿用汉语表达。

2、创设有利的大学英语教学校园环境

课堂是大学英语教学最重要的场所,但课堂教学的时间和次数都非常有限,创设有利于大学英语教学的校园环境对促进大学英语教学和提高大学英语教学质量也很重要。创设有利的大学英语教学校园环境应注意如下几点:第一,在全校范围内给学生提供用英语表达交流、表现表演的机会;第二,多给学生提供这样的机会;第三,不同层次的学生通过参与都有可能得到这些机会。创设有利的校园环境有很多途径,如多开展英语角、英语讲座和各

种英语竞赛, 利用调频和闭路电视系统播放英语节目, 邀请母语为英语的外国朋友跟师生特别是跟学生交流, 等等。

总之, 教学环境是影响大学英语教学的重要

因素, 积极改善和创设有利的校园环境和课堂环境是边远民族地区高校推进非专业大学英语教学改革、提高大学英语教学质量的重要途径。

(致谢: 本文在写作过程中得到罗明星教授悉心指导, 特此致谢!)

注释及参考文献:

- [1] 李秀林等. 辩证唯物主义和历史唯物主义原理[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1982.
- [2] 胡壮麟. 语言学教程[M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.
- [3] 朱纯. 外语教学心理学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1994.
- [4] William T. Littlewood. 1984. Foreign and Second Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Phylosophical Analysis of the College English Teaching and Learning Environment in Remote Minority Nationality Areas

CHEN Huai-zhi, ZHAO Tong

(Department of Foreign Languages, Xichang College, Xichang 615022, China)

Abstract: It is believed in Marxist Philosophy that between all the matters and phenomena in the universe and between components of the matters exist mutual dependence and effect. This theory of linking is similarly applied to Chinese college English teaching and learning. College English itself is not isolated and it must be taught and learned in a specific environment. Whether the environment is suitable or not will decide the college English teaching and learning result. Improving and creating advantageous campus and classroom settings is an important way for the colleges in remote minority nationality areas to advance college English teaching and learning reforms and improve its teaching and learning quality.

Key words: Marxist Philosophy; College English; Teaching Environment; Remote Minority Nationality Areas

(责任编辑: 周锦鹤)