

对加强新建本科院校教师队伍建设和提高教学质量的思考

张学权, 赵青兰

(西昌学院 教务处, 四川 西昌 615013)

【摘要】 办学的准确定位和学生的培养模式是指导学校教学宏观布局和实施教学过程管理的方向。教学型学校和应用型人才培养是我校的办学定位和学生的培养模式。从专科教学到本科教学的过渡时期, 教师队伍存在一定的问题, 这对新建本科院校教师队伍建设和提高教学质量提出了新的要求。加大教学一线教师综合业务素质水平的建设和教师队伍的各项激励机制的管理显得尤为重要。

【关键词】 教师队伍; 新建本科; 教学质量

【中图分类号】G420 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-188X(2005)04-0135-03

大学之大在乎于大学的精神之大, 即科学精神、人文精神、民族精神以及人类精神, 而不在于大学的地域之大、规模之大、人数之大。事实上, 国外一流大学都有自己鲜明的个性和特点, 都有它的独立追求和信仰。显然, 高校的合并和重组更应注重内涵的发展, 师资队伍建设也是其中重要的一方面。在人大会议上, 浙江工业大学党委书记汪晓村代表对时下的高校合并“升格热”已敲了警钟: “照此下去, 中国只有‘进口’高级技工了。高校一哄而上不切实际地发展, 必将造成教育资源的巨大浪费和人才培养上的偏差”^[1]。这给我们新建本科院校办学以切切的警示!

教育部正式批准成立的西昌学院, 也属四所高校合并“专升本”的升格行列, 西昌学院的教育能让部分人们忧虑? 让……? 不能。怎样的教与学的管理才能全面提高自己的办学水平和特色, 这是一个系统的教育教学改革工程, 涉及教与学的多个方面。下面仅就以加强教师队伍的建设与管理, 提高学院教学质量谈谈一些粗浅的认识。

1 新建本科院校的办学定位和人才培养模式对教师队伍的要求

国际上高等学校办学定位一般有三种典型类型的高等学校: 一是研究型大学; 二是教学与科研并举型大学; 三是教学型的学院和专科专门学校、社区学院、职业技术学院、短期职业大学等。三种类型高等

学校培养人才的层次和侧重点不同, 在整个高等教育体系中承担的任务和所起的作用也不同。

学生培养模式从整体智能结构上可分为美国、日本、英国等国家的通才培养模式; 前苏联、我国的高等教育的专才培养模式; 新加坡、香港、韩国等国家的通专结合培养模式。以智能水平结构来划分可分为英才培养模式(我国的浙江大学、南京大学以及新加坡都进行了英才教育的实践)、优秀人才培养模式、应用型人才培养模式。

笔者认为, 我院办学定位应该是“教学型”, 学生培养模式应该体现“应用型”。学院办学的教学型定位和学生应用型培养的模式提示我们在教师队伍建设和管理上应该做到: 第一: 加强教师队伍建设和管理, 充分利用学院人力资源来充实教师队伍; 第二: 调动一切可能调动那些辛勤耕耘、支撑学院运转的教学一线教师的积极性, 使他们主动爱岗敬业, 他们才是学院发展的动力和基础, 而不是部分管理者; 第三: 建立激励机制, 鼓励职工到教学第一线, 充当学院发展的主力生产者, 而不是大部分都想成为学院的“管理者”; 第四: 完善教师队伍管理, 鼓励、甚至主动督促教师通过多种途径提高思想和业务水平, 形成各个要求进步的良好学术氛围; 第五: 再次提倡“双师制”和“导师制”, 充分体现既懂基础理论又会实践技能的应用型人才培养。

2 新建本科院校教师队伍可能存在的问

收稿日期: 2005-06-13

作者简介: 张学权(1967-)男, 副教授, 主要从事林业生态工程的的教学和研究, 发表科研和教学论文20余篇。

题

《中国教育改革和发展纲要》中明确指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的师资队伍，是教育改革和发展的大计。”面对高等教育迅猛发展的形势和本科院校对师资队伍的要求，随着高等院校日趋激烈的办学质量竞争，必须正视新建本科院校的教师队伍问题。

第一，教师队伍整体层次不高，适应本科教学的优秀中青年教师队伍相对薄弱，年轻的学科带头人和教学骨干教师紧缺。“升本”以后，部分教师有不具备本科教学水平或理念的情况，教师综合素质方面的问题也逐渐暴露（过去专才培养模式的结果）。

第二，教师队伍结构存在一定的缺陷。结构决定功能的发挥，教师队伍结构不合理或偏差，教与学的系统功能就不会得到优化或好的表达。一些专业或学科的教师队伍在知识结构、职称结构、能力结构、学术结构上有断层或分布失衡现象。同时，高等教育快速发展使新建本科院校部分专业的师资严重不足，或有“将就”的管理上的种种无赖。

第三，人才流失现象不容忽视。尽管人才流动与流失在各高校都是普遍现象，且也正常，但对新建本科院校，尤其是边远地区的本科院校来说，问题就相对变得严重了，因流失的主要是教学和管理的骨干。

第四，一部分教师的事业心、责任心有待加强，表现为思想上不稳定、教风上不踏实、精力上不投入、教学上不严谨。受各种因素的影响和制约，新建本科院校在师德、师风方面的问题也不容忽视。部分教师由于受传统专科教学模式的惯性作用影响，工作上也表现出一定程度上的不适应性。

在整个教学工作中，教师是主导，教师队伍的整体素质决定一个学校的办学层次和水平。江泽民同志曾指出：“高素质的教师队伍，是高质量教育的一个基本条件。”

3 提高教师综合素质水平，促进专科教学向新建本科院校教学质量的提升

新建本科院校如何实现人才培养目标，提高教育教学质量无疑是非常重要的，而决定教育教学质量的关键在于师资。构建一支高素质的教师队伍是提高人才培养质量的根本保证。

3.1 转变教师观念，推进学生素质的培养。实施素质教育，教师是关键。原教育部长陈至立指出：“解决当前教育工作中存在的教育思想、教学方法和教学质量问题，归根到底要大力加强师资队伍建设，提高教师素质，才能有力地推动学生的素质教育。”在高等院校推进素质教育，其进程与效果在很大程度上还是取决于教师。

教师教育素质中最重要的是教育观念^[2]，从知识的传授到能力的培养，从能力的培养到素质的提高，这是教育思想与教育观念的一大更新，所以教师应该从教育思想的高度来认识素质教育的重要性，从而转变教育观念，在教学活动中自觉以落实素质教育为目的。素质教育强调的是个性教育，强调学生的独立性和特殊性，这就要求教师根据学生的不同特点，因材施教，同时素质教育也要求教师更新教学手段，用多媒体等现代教学技术手段来组织教学活动。学者不一定是良师，但良师必定是学者，任何时候高校教师都不仅仅是学者，而同时更应该是教师，应该是教育专家。

3.2 改变专科课堂教学内容，满足本科教学的需要。专科教学注重基本知识、基本技能的传授。应用型本科课程教学除应用技术的讲解外，课堂教学应浓缩本学科的精华，系统地讲解学科理论知识，包括学科前沿动态、学术最新成果，及时摒弃陈旧过时的理论乃至错误的知识，使学生能够对科学的学科理论体系及其发展动向有一个较完整的、准确的认知和把握。这就要求教师在领会教学大纲基本精神和吃透教材的基础上，对教学内容要“有所为有所不为”，推陈出新。本科教师须做活水源头，紧跟时代步伐，不断学习，不断钻研，不断更新知识结构。使自己学识渊博，使自己的课堂知识含金量高，信息量足，时代感强。

3.3 打破传统教学法，提倡教学风格的多样化。传统的观念强调统一性，忽视个性。今天，我们要尊重个性，注重培养学生的个性，没有个性就没有创造，对教师更应允许和提倡形成自身的教学风格。有的教师是“学者型”的，有的教师是“资料型”的，有的教师是“旁征博引型”的，有的则是激情澎湃“演讲型”的。有风格的课堂教学才能真正体现出教学的美，给学生带来感染和享受。“教无定式”也许就是此意吧。

3.4 构建民主、开放的学堂，培养学生的学习能力和创新精神。传统的告知与被告知的教学模式

使学生失去了学习的兴趣,扼杀了学生创造性思维。教师须改善教学方法,不仅教知识,更要教学生观察、发现、研究、解决问题的方法。教师的中心任务就在于竭力点燃学生思维,激发他们求知与探索的欲望,使其真正成为学习和创新的主人。古希腊思想家苏格拉底认为,教师的任务并不是臆造和传播真理,而是要做一个新思想的“助产婆”;托尔斯泰曾经说过:“教育学的标准只有一个,就是自由”^[3]。教师没有教育上的自由,也谈不上什么创造性,更是难以激发学生的学习兴趣 and 学生的创造性。同时要打破“灌注式”教学方式,使“参与式”、“启发式”教学真正得以实施,构建民主、开放式的学堂。

3.5 创建学习型的教师队伍,适应本科教学的需要。彼得·圣吉认为,学习型组织是一个不断创新、进步的组织,在其中,大家得以不断突破自己的能力上限,全力实现共同的抱负^[4]。也就是说,学习型组织是一个充分发挥每个员工创造性的能力,努力形成一种弥漫于群体与组织的学习气氛,凭借着学习,个体才能与价值得到实现,组织绩效得以大幅度提高的组织。创建学习型的教师队伍,就是要创造良好的环境,建立激励机制,鼓励每个教师克服消极的情绪张力,增强创造性张力,通过工作学习化、学习工作化的过程,不断挑战成长目标,努力使自己的现实和本科目标逐渐接近,从而达到超越自我的最高境界。

注释及参考文献:

- [1]赵敏、董海燕. 对我国高校升格热的若干质疑. 江苏高教, 2004, 1: 43~44
- [2]纪红. 高校素质教育与教师教育素质. 中州大学学报, 2003, 20(4): 66~68
- [3]周晓斌、姚丽. 导师制在本科教学中应用的初探. 山西医科大学学报, 2003, 5(6): 600~601
- [4]向冬梅. 新建本科院校课程教学达标的几点思考. 教学教法, 2001, 22: 22~23

新建本科院校应采用多种方式和途径,鼓励和支持青年教师在职攻读硕士、博士研究生,积极选送具有高级职称的教师到重点院校、科研院所做高级访问学者或参加高级研讨班;分期分批选送青年教师到国内重点院校、重点专业进行单科进修,加大重点专业、新建学科专任教师的培训,选送优秀教师出国进修等。同时,提倡教师坚持自学、自修的主渠道,用互助研究和互相帮助来促进教师自身业务水平的提高。

4 结语

本科教育不是专科教育学制上的简单延长,课时上的部分增加,它体现了为“今天”培养人才还是为“明天”培养人才的观念性转变。在一定程度上强调了知识结构和学科理论体系的可持续利用性。针对我校教学型的办学定位和应用型学生的培养模式,我们应该尽力加大教学一线的教师队伍的各项建设的力度,积极提供条件稳定新建本科院校的教师队伍,实现学院生存价值。为适应本科教学的需要,提倡学习型的教师队伍,使教学观念、教学方法、教学内容都应逐渐转变适应本科教学的需要,同时在学院有效政策的引导下,教师们应不断学习,努力提升自身价值,实现超越现在教学理念的自我。

Considerations about Strengthening the Teacher Team's Construction and the Improvement of Teaching Quality in our New-built College

ZHANG Xue-quan, ZHAO Qing-lan

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: The exact teaching position and students' training model constitute the guiding direction to a college's teaching micro-arrangement and its teaching process management. In our college, the teaching-style school and applied student training model should be the main choice. There are some problems in our teacher team at the period of transition from junior college education to undergraduate course education, and these give our teacher team many new requirements to construct. Enhancing the management of the integrated professional skills and the encouragement system of teachers would be very important in our newly built college.

Key Words: Teacher Team; New-Built College; Teaching Quality

(责任编辑:周锦鹤)