

建立开放式教育教学体系 培养农林本专科创新人才

肖立新, 陈建西, 张千友

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

【摘要】 加强对农林本专科大学生的创新意识、创新能力的培养, 已成为提高大学生综合素质的重要内容和举措, 也是培养能就业、善创业的实用型创新人才的迫切需要。对此, 西昌学院六年来结合学校的实际, 进行了认真的探索和实践、总结, 构建了“开放式教育教学体系”, 形成了一套有特色的培养农林本专科创新人才的新模式。

【关键词】 西昌学院; 开放式教育教学体系; 创新人才培养模式

【中图分类号】G642.1 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1673-188X(2005)04-0130-05

一、背景

1、时代背景: 我国目前正由农业文明、工业文明的混合型时代逐步向信息时代过渡, 这就要求我们的教育观念和教育模式必须进行根本性的变革: 实现由农业文明时代的“承传型”、工业文明时代的“标准件型”的教育观念向信息时代的“创新型”教育观念转变; 由“应试教育”价值观向“素质教育”价值观转变; 由偏重培养学生认知能力的观念向重视学生情感与理性协调发展的观念转变; 由“师道尊严”向“师生民主平等”的观念转变; 由重视培养学生个人竞争的观念向重视培养学生团队合作精神观念转变。

2、现实背景: 1992年, 党的“十四大”锁定建立社会主义市场经济体制为中国经济体制改革的目标。在经济体制改革浪潮的推动下, 带有计划体制标签的中国高等教育遭遇冲击。1999年, 为适应时代变革的需要, 中国高等教育开始了向市场体制的实质性转轨。这一转轨给高等教育带来的最大现实课题是: 毕业生自主择业。由于众所周知的原因和国情, 农林本专科乃至一部分本科院校毕业生自主择业十分艰难, 所导致的结果是部分高等教育的生存危机。化解危机的途径是培养能就业、善创业的实用型创新人才。

为此, 自1999年以来, 我们探索和创建了“建立开放式教育教学体系, 培养农林本专科创新人才”育人新模式(图1)。

二、目标

根据时代背景和现实背景需要, 我们确立了农林本专科创新人才的培养目标。

1、着力解决农林本专科人才的创新人格。心理学研究表明, 在智力因素相近的情况下, 人格因素可能成为创造力的关键因素, 在这里, 我们主要解决学生的兴趣、动机、意志力、观察力、乐观、独立、幽默、善于协作、社会责任感等人格问题。

2、着力解决农林本专科人才合理的知识结构问题。首先是根据“知识、能力、素质”的原则全面修订培养方案; 其次是根据社会和时代的进步, 不断更新教学内容。使之能具备与其预期就业相适应的新知识体系。

3、着力解决农林本专科人才的创新能力, 这里主要又是要解决思维标准化和知识无活力化问题

(1) 思维标准化对学生有三种破坏作用。①功能固着。功能固着指的是学生将某种对象的功能或用途看成是固有不变的。它是思维缺乏灵活性、独创性的突出表现。②权威迷信。权威迷信指的是学生绝对相信所学过的知识, 全无怀疑、批判意识, 它导致思想禁锢, 甚至奴化学生的人格。③思维惰性。思维惰性是标准化思维的另一后果, 至使学生不愿也不善于对学习内容进行深入的思考。

(2) 知识无活力化指学生所学的知识很少或不能在实践中加以运用, 它本质上是知识吸收、运用的

收稿日期: 2005-06-15

作者简介: 肖立新(1967—), 男, 副教授, 从事经济学的教学研究、高等教育研究。

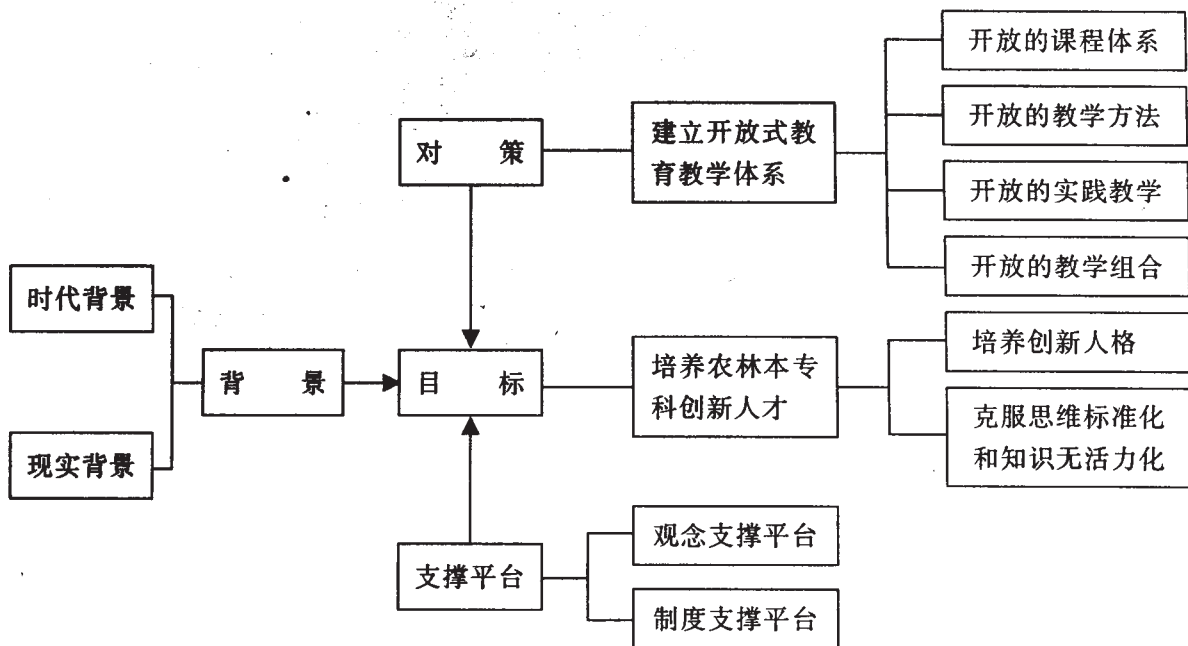


图 1

僵化,学生在智力上不是越来越发展,而是越来越压抑,终而使人学非所用,学用脱离。

据此,我们制定了农林本专科专业创新人才培养的总体目标是:通过几年的探索和实践,以科学、系统的开放式教育教学体系为手段,培养知识、能力、素质协调统一,能就业、善创业的实用型创新人才。

三、对策

为了在教育教学的各个环节切实保障上述目标的实现,我们优化组织教育过程,打破旧有的教学组合形式和封闭的教学局面,来建立一种能使每个学生都有机会发挥其天性中创造力的师生合作开放式教学体系。它主要体现在开放的课程体系,开放的教学方法,开放的实践教学,开放的教学组合四个方面。

1、建立“以人为本”的柔性化、全方位的开放性课程体系

根据构建农林本专科创新人才培养体系的总体设想,我校于1998年、2001年、2004年三次对培养方案进行修订,针对毕业生反馈的各种信息和建议不断地修改和完善培养方案。其特色是:

(1)以适应社会需要为目标,创新课程体系。我们首先对原有学科建设和课程体系进行了重新审视,根据农林本专科人才培养的目标,制定开放式培

养方案和改革教学内容,在课程建设上从现实经济实践需要出发,体现时代特色和当代技术发展特点,注重综合性,突出素质化,遵循“重基础,重实践”的原则,在相近专业大量设置可供学生选择的专业课和专业基础课,优化专业课,减少必修课,增加选修课,鼓励学生跨专业学习,有利于发展学生的特殊兴趣,能学有所长,提高学生创新的动机。拓宽学生专业适应面,以“应用”为主旨,压缩理论教学,大量增加实践教学的比重,进一步完善和提高实践教学体系的开放性,实现专业实践与社会实践的对接。同时,改革教育观念,推进现代化教学手段的应用,将课堂从时间和空间上外延,与市场和社会接轨,实现教学方法的开放式。在此基础上,着力加强学生综合素质的提高和创新能力的培养,以校、系、专业、班为层次,制订素质教育规划,有针对、有目的地开展丰富多彩的素质教育活动,促进学生的全面发展。使其培养的学生具有宽厚扎实的基础知识和较强的工作能力,能较好地满足市场经济的需要,为其毕业后进行知识、能力的更新,以及择业、创业打下良好的基础。

(2)培养方案实施“专业课程模块化,选修课程微型化”。通过课程体系整体优化,课程内容综合化,课程设计模块化,课程形式多样化,课程教学现代化等途径构建全新的课程体系,即“平台+模块”的课程体系(图2)。

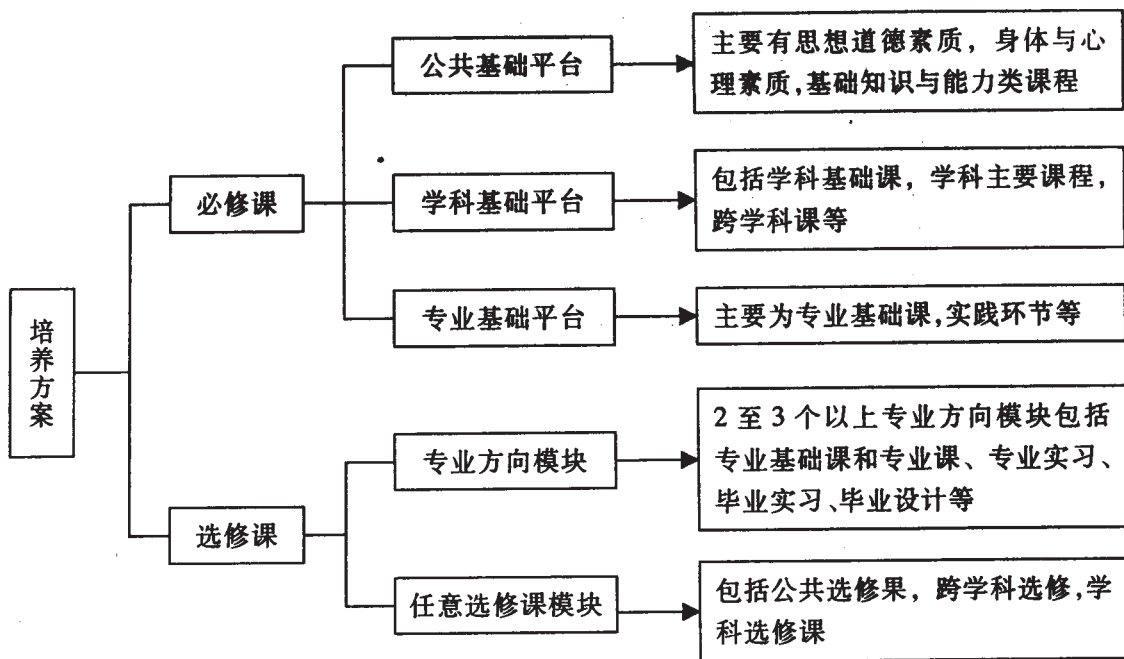


图 2

在按学科大类招生的基础上,通过“平台+模块”结构的课程设计和弹性修业年限,实施宽口径培养,前期加强公共基础,后期按人才需求变化及个性发展要求设置柔性专业方向和大量的选修课。对学生进行分流培养,学校每期开出3~4轮选修课,每轮开出门数达80~100门,而每门选修课的课时数在16~20学时之间,即微型化。各系再根据本系特色开出5~10门选修课,使选修课的比重占总学时的15%以上,要求每个专业每个学生必须修完规定的选修课学时方能毕业。

(3)加强不同学科之间的交叉和融合,科学教育与人文教育相结合。培养方案中要求文科学生跨系选择理科的课程,理工科的学生选择文科的课程。这样文理渗透,使培养的学生成为既有高尚的人文精神,又有良好的科学精神的一代新人,既会做事,又会做学问,更会做人。

(4)实行更为自由的选课制。根据各专业新的培养方案的要求,在选科、选课、选师、选时等方面给学生以自主选择权。学生在选读完一年级课程后,允许优秀的学生重新选择专业。

2、改革教学方法,培养创新能力

在具体的教学实践中,我们注重自立、自主的教育精神和自我的教育进程,提供最优的教学体验,创设有利于创新的情境,使学生掌握未来的工作方法、策略,并形成新的能力。不断地探索,我们打破了传

统的教学方法,探索了新的教学方法,并取得了一些成效。主要有:

- (1)案例分析教学法
- (2)多媒体——网络教学法
- (3)活动教学法
- (4)讨论教学法

3、以克服知识无活力化为目标构建开放的实践教学体系

建立科学合理开放的实践教学体系,对于促进学生通过价值判断,才智运用和对知识、技能的建构这样一个学习过程来实现行为尤为重要。

(1)以就业为导向,统筹生涯发展的需要

农林本专科学生能力的培养要有结构完整的实践课程体系,在实践中我们以就业为导向,统筹生涯发展与即时就业的需要,以专业技术学习为基础,兼顾就业需要的灵活性和学生的选择性来设计课程结构与内容。建立由专业技术实践课程、综合应用实践组成的课程体系,以保证学生创新能力培养的基本需要,设置形式多样的创新课程,给予学生创新探索的空间,从而形成融企业的具体需求、就业的一般需要、个体的自主选择于一体的柔性课程体系。创新课程的建立是根据学生的创造性已从“自我性”向“社会性”过渡的特点,充分体现开放性、探索性和实践性。除了由学校提供课程外,还把学生开发的与就业相关联的实践活动列为创新课程的内容,并给予创

新奖励。

(2)以实践性学习为主线,构筑教学运行与保障体系

以克服知识无活力化为目的实践性学习,包括从技能训练到技术的学习再到解决实际问题的学习这样一条由简单到复杂的主线。在实践教学中,我们围绕这一主线,建立起具有操作性的教学运行规范和方法改革原则,创造相应的保障条件。在人才培养的目标上,建立适应就业市场的人才培养规格和标准开发制度,在人才培养的方法上,通过多种形式来加强实践性教学环节。

- ①建设基于创新能力培养的实践教学基地
- ②系统培养大学生实验能力
- ③理论联系实际,提高实践能力
- ④建立第二课堂活动

4.探索创建一种全新的开放的教学组合,进一步培养学生的创新人格

学习的本质就是让学习者获得自我意识与自我超越。建立教师与学生之间相互协作、开放、个性化的教学组合,充分施展每个人的创造性才华,使学生的学习主体地位得以真正确立,而只有当他们理解了学习之不可替代性,懂得了应该也必须对自己的学习活动和学习结果承担全部责任时,他们才会真正努力去提高自己的学习效率与学习能力,只有进入到这样的学习境界时,学生才能真正成为自己学习的主人。

“开放的教学组合”是一种由全校教师、各级各类专业技术人员、行政管理干部都分别担任全体学生的指导教师的制度。该制度实行双向选择,每位指导教师平均辅导6~8位同学,定期与学生见面,并通过电话、书信、家访、网上交流等形式与学生沟通,详细记录情况,期末进行检查,写出书面总结。该制度从制度层面确保了“师道尊严”观念向“师生民主平等”观念的转变。

“开放的育人组合”是基于长期以来,高校的学生工作与教学工作的“两张皮”现象导致学生成绩与行为表现“两面性”。必须动员全体教师及各类专业技术人员,管理干部积极参与,把“教书”和“育人”真正地结合起来,创建一种教师与学生之间相互协作、开放、个性化的教学组合,让学生接触更多的教师,在开放的环境中扩大学生选择教育信息的范围和增加思维交流的机会,建立一种全新的师生关系,寻求一条能使学生天才充分发挥、真正提高创造力的途径。

“开放的教学组合”内涵有两个基本点:一是发挥指导教师在教育、教学进程中对全体学生成长方向的引导及对学生学习途径和方法的指导。比如:在学校开放的课程体系总体框架下,指导学生学习、选课,参加社会实践活动和进行科学研究。二是发挥学生在教育、教学过程中的主体作用。做学习活动的主人,用“主人”的姿态对待所有的学习活动,在教师指导下,积极主动地学习,独立地学习,达到全面发展、个性发展、学会发展的目的。

指导教师的工作内容主要集中在学习辅导、生活辅导、职业指导等方面,学习辅导主要是对学生进行专业思想教育,帮助学生认识所学专业,端正学习态度,激发学习动机,帮助学生了解自己的学习潜能和特点,教给学生学习方法,培养学生的学习能力。生活辅导主要是帮助学生适应大学生活,明确生活目标,端正生活态度,树立正确的世界观、人生观和价值观,学会生活,养成良好的生活习惯,具有协作精神、团结精神和社会责任感。职业指导主要是帮助学生了解自己的能力和职业兴趣,学会正确地选择职业,提高学生的职业适应能力,做好就业准备。

四、支撑平台

为了“建立开放式教育教学体系,培养农林本专科创新人才”育人新模式的顺利运行,我们构建了两大支撑平台。

1、观念支撑平台。通过广泛讨论、宣传,让全校管理层、教师、学生充分认识到:“教育具有开发创新精神和窒息创造精神这样双重的力量”;让管理层、教师充分了解,灌输式教学方法、权威化教学态度、统一的教学模式、功名化的教育价值观都影响学生素质的培养,让学生充分认识到:“读死书,死读书”将会导致创新人格的缺乏、思维标准化和知识无活力化。

2、制度支撑平台。建章立制形成一系列规章制度,计14个文件。(1)确定管理体制和参与主体:该模式在我校分管院长的直接领导下进行,学校(教务处、人事处)系(部)教研室、教师、学生共同参与,“六位一体”,各司其职,各负其责。(2)明确主管校长、学校(教务处、人事处)系(部)教研室、教师、学生各自的责任和义务。(3)确定考评、奖惩的标准和依据,如设定学生创新奖励,学生评教与教师的课时津贴、年终考核挂钩,鼓励“双师型”教师,规定教师

在某一个任职期间未完成自身实践锻炼不得评聘高级职称等 ,从制度上确保该模式在各个层面、方面

致谢 本文受到四川省重点教研课题资助和得到丁利国教授的指导 ,在此一并致谢。

Constructing Open Education Teaching System, to Cultivate Innovative Talents of Farming and Forestry

XIAO Li-xin , CHEN Jian-xi , ZHANG Qian-you

(Xichang college , Sichuan , Xichang 615013)

Abstract : Strengthening farming and forestry college students' innovative consciousness and ability, has become the important content and action of improving college students' synthetic quality, which is also the urgent need of cultivating the practical innovative talents. Compared with Xichang College's reality, its earnest explorations, practice and summary, we have constructed an open education teaching system and formed a characteristic pattern of cultivating innovative talents of farming and forestry.

Key Words : Xichang College ; Open Education Teaching System ; Pattern Cultivating Innovation Talented Person

(责任编辑 :周锦鹤)