

大学新生公共英语教学浅论

左 伟, 王 芹

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

【摘 要】 大学新生的英语教学是大学阶段英语教学的基础, 直接影响着学生在整个大学阶段的英语学习效果。因此, 大学公共英语教学应充分考虑新生的心理和学习的特点, 采用相应的教学方法, 帮助学生完成由中学英语学习向大学英语学习方法的顺利过渡, 为今后的学习打下良好的基础。

【关键词】 新生; 公共英语教学; 教学方法

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2005)04-0065-03

大学新生的学习阶段是一个比较特殊的阶段。学生刚从高中毕业, 由于受应试教育的影响, 在中学阶段的英语学习中强调死记硬背单词、语法规则等。而经过一段时间的大学英语课堂学习, 很多学生对长篇的课文、大量的单词和难懂的听力无所适从, 感到自己的英语水平不仅没有提高, 反而有所倒退。另外, 大学英语的授课学时相对中学减少, 以自主学习为主, 要求学生充分利用图书资料 and 多媒体等方式进行自我补充, 而新生大多自学能力、自我约束能力比较弱, 因而感到难以适应, 有学生甚至得出“大学英语课堂教学收获不大”的结论。那么, 作为大学英语教师, 引导新生摆脱困惑, 帮助新生尽快适应从中学学习到大学学习的转变是必不可少的工作。

1. 了解新生特点

作为教师, 必须了解自己的教学对象——学生的生理、心理以及学习方面的特点, 才能和学生融洽相处, 让学生相信自己、喜欢自己, 从而使教与学配合得更加密切。一般来说, 新生有以下几个特点:

1.1 新生在心理上不太适应大学生活。

许多学生在进入大学后, 经过短时间的好奇和兴奋后很快就开始迷惘、困惑乃至失意, 因为他们发现大学里的自由时间太多, 不知道应该如何安排学习和生活。原来是老师守着学习, 现在是老师上课出现, 下课不见, 更让他们感到无所适从。部分学生出现情绪低落、焦虑甚至厌学的心理状态。

1.2 新生在学习动机和学习态度上不太适应大学的学习方法和要求。

受中、小学教学模式的影响, 学生养成了一种被动的学习态度: 抬头看黑板, 低头记笔记, 课前不预习, 课堂上又忙着听和记录, 完全没有时间主动思考。新生容易把自己当成英语学习的奴隶, 而不善于做学习的主人, 他们认为英语是老师教会的, 而不是学会的。大多数新生基本了解全国大学英语四级考试的重要性, 并且把四级证书作为大学英语学习的终结目标, 但对四级的考试方法和内容比较陌生, 学习上无所适从, 心理压力较大。

1.3 新生不能正确对待中学与大学英语学习的差异。

在中学阶段, 学生要学习大量的基础知识, 还要有足够的时间准备高考, 中学教师以教导者、指挥者的角色将英语知识配上大量的练习题向学生脑子里灌。老师讲了多少, 学生就学了多少, 根本没有时间思考, 也不会思考。而在大学阶段, 英语基础知识教学中的考试压力相对中学要小得多, 因而大量的时间应用于培养和提高语言实践能力上。所以大学老师往往是以指导者、帮助者的角色引导学生多开口、多动手、积极主动地学习。由于中学阶段学习的“惯性”作用, 新生对大学教师所给予的充分自由反而不习惯, 甚至认为大学教师不负责任, 从而产生抵触情绪。

1.4 新生对大学英语学习有新鲜感, 且上进心强, 自觉性强, 参与意识强, 便于引导。

收稿日期: 2005-06-01

作者简介: 左伟(1971-)男, 讲师, 主要从事大学英语教学。

2. 针对新生特点,采取行之有效的措施

了解了新生的特点,教师应有针对性地帮助新生实现英语学习上的过渡,从以下几个方面加强教学,提高教学质量。

2.1 帮助新生明确学习目标。

在新生进入大学的第一堂英语课时,教师就应该把本学期乃至后两年的学习目标告诉学生,介绍教材以及与四级考试相关的一些重点,让学生思想上有较充分的准备,分出主次轻重,产生内在动力,在以后的学习中有的放矢。

2.2 采用行之有效的教学方法,帮助学生克服学习中的困难。

教学活动是师生间的双向活动,成功的教学活动一方面要充分发挥学生的主体作用,另一方面要发挥好教师的指导作用。在整个教学过程中要突出“以学生为中心”(Students centered class)的课堂教学,激发学生的学习兴趣,让学生在课堂上自主地开展活动,在活动中学会自主学习、自我调节、自我评价,从而建立自信,能够自觉地、全方位地投入到英语学习中。作为教师,应改变原来的传统教学方法,强调学生的自主参与的同时,多角度地进行教学活动。

首先,尽量帮助学生进行听力方面的训练。在给新生上听力课之前用一定时间正音调。从音标入手,向学生介绍连读、同化、省音、弱化等语音现象,并加以训练。上课尽量100%地使用英语,要求学生克服最初的困难尽量猜测、理解,听音时避免将每个词或句子“心译”成汉语,培养学生养成英语思维的习惯。这样,能帮助新生迅速弥补中学时期听力不足的问题。

对于词汇学习,教师应该让学生一方面不否定“死记硬背”,尤其是大声朗读和背诵单词和课文对英语学习是十分有益的,另一方面也要告诉学生英语中的词汇并不是孤立的,还应该通过上下文来理解单词的搭配,或通过词与词之间的语义关系来学习。阅读时遇到生词应尽量利用文章的背景知识、各

种逻辑关系来猜测词义。还要教会学生正确使用词典,告诉学生不同语言之间有许多不完全对应的词义关系,需要单语词典才能确切地理解一个词多方面的意思。

对于阅读,教师应该培养学生良好的阅读习惯,帮助学生在提高阅读速度的同时,掌握基本的阅读技巧和方法。我们可以结合精读课本中的课后阅读练习,循序渐进地使学生养成自觉自动的阅读习惯。还要提供信息或资料让学生大量阅读课外书籍,以了解他国的政治、经济、文化、哲学等知识。

在写作方面,应该定期定量地给学生布置作文,要求学生进一步提高写作能力。批改学生作文时要提醒学生注意基本词型、句型、段落结构和文章的模式,注意大小写和标点符号的正确使用,尽量避免出现“汉语思维+英语句子”,不要只考虑语法,还要照顾到英语表达习惯。

2.3 建立和谐的师生关系。

心理学认为,人的情感与认识过程是紧密联系的,任何认识过程都伴随一定的情感。学生(尤其是新生)在感情上能够信赖老师,他的学习兴趣和动力会更强。而教师除了在教学过程中要认真负责、一丝不苟以外,还要针对新生在学习上的茫然,利用课余时间多与学生沟通,主动了解他们学习、生活等方面的情况。这样既密切了师生感情,又可以及时得到一些改进教学的反馈信息。所以说,和谐的师生感情是保证和促进学习的一个重要因素,也能更好地促进新生适应大学英语教学。

3. 结束语

总之,新生阶段的英语教学是大学英语学习的开端,也是整个大学阶段学生是否能够有足够的兴趣和动力坚持学习的关键性阶段,教师必须不断探索符合实际的教学方法,改进教学手段,帮助新生顺利渡过不适应期,为进一步提高英语水平打下良好的基础。

注释及参考文献:

- [1]文秋芳. 英语学习成功者与不成功者在方法上的差异[J]. 外语教学与研究, 1995.3.
- [2]李春香. 一年级大学生学习心理分析[J]. 开封大学学报, 2001.3.
- [3]姜春霞. 一年级大学英语教与学[J]. 广西大学学报, 2000.12.
- [4]张伊兴,李明. 我国外语教学改革之我见[J]. 外国语, 1999.6.
- [5]彭金定. 大学英语教学与学习策略的科学研究[M]. 北京气象出版社, 1998

[6]胡春洞. 英语教学法[M]. 北京:高等教育出版社, 1990.

致谢 :感谢杨儒平副教授对本文的指导。

On Teaching Freshmen's College English

ZUO Wei , WANG Qing

(*Xichang College, Xichang, Sichuan 615013*)

Abstract : The first year is an important period for most English-learners in a university , it could deeply influence the result of English learning later on. Therefore , we should fully consider the freshmen's characteristics of the psychology and study , adopt the corresponding teaching method , and help them carry out the transition and lay a good foundation for the study in the future.

Key Words : Freshman ; College English Teaching ; Teaching Method

(责任编辑 :周锦鹤)