

教师教育发展新形势下 师范大学的改革发展问题探析*

陈智勇，杜伟

(四川师范大学 教务处，四川 成都 610068)

【摘要】师范大学在教师教育发展新形势下面临更多新的机遇和挑战，将承担更多的社会责任和更大的历史使命。面对教师教育改革和发展的大潮，师范大学必须明确教师教育改革与发展的基本要求，加快转型，创新意识，增强实力，充分发挥其在教师教育体系中的龙头和主体作用；以人才培养模式改革为突破口，促进职前培养改革，加强入职培训和职后培训，积极推进培养培训一体化进程；依托教师教育网络联盟，利用现代信息技术进行教师全员培训。

【关键词】教师教育；发展；新形势；师范大学；改革发展

【中图分类号】G659.21 【文献标识码】A 【文章编号】1673-1883(2005)03-0130-04

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。加快教师教育改革与发展，提高教师队伍整体素质，是我国教育改革成败兴衰之命脉，是提高国民整体素质之前提。作为教师教育的主力军、排头兵和领跑者，师范大学在新形势下面临更多新的机遇和挑战，将承担更多的社会责任和更大的历史使命。为贯彻落实科教兴国和人才强国战略，适应全面建设小康社会的需要，切实提高教师教育质量和水平，师范大学必须抓住机遇，迎接挑战，加快改革和发展。

一、教师教育发展新形势下师范大学面临的机遇和挑战

(一)教师教育在教育事业中优先发展的战略地位日益凸现，教师教育改革发展具有更加突出的战略意义

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，教师教育作为教育事业的工作母机，对于提高教师队伍整体素质，保障教育质量具有先导性和决定性的作用。在新的历史发展时期，教师队伍建设面临新的要求和严峻挑战，教师教育改革发展具有更加突出的战略意义。一方面，国际竞争日益加剧，全面提升教师素质和国家教育实力，日益成为全球化的

代人才竞争和综合国力竞争的首选战略，改革和发展教师教育已经成为国家和时代的紧迫要求。另一方面，实现全面建设小康社会的宏伟目标，满足人民群众对优质教育日益增长的需求，为形成全民学习、终身学习的学习型社会奠定基础，也迫切需要教师教育提供强有力的支持和服务，并使教师队伍成为学习型组织的先导和典范。改革开放以来，我国教师教育事业迈出了新的步伐，取得了显著成就，为教育和经济社会发展做出了历史性贡献。但是，在教育改革发展的整体格局中，教师教育发展仍然相对滞后，淡化和弱化教师教育的现象时有发生，传统教师教育体系相对封闭、人才培养模式单一、教师专业化程度不高等弊端依然存在，使教师教育在总体上还不能适应全面建设小康社会的目标要求和教育事业改革发展的现实需要，全面推进教师教育改革势在必行。师范大学作为教师教育的主力军、排头兵和领跑者，必须紧紧抓住历史赋予的这一难得机遇，加快改革和发展，同时整合多方面的资源优势，建立适应社会发展需要的新的教师教育体系，改革人才培养模式，推进职前职后一体化，推动新时期教师教育战略性转变，以充分发挥教师教育的先导和示范作用。

(二)教师教育正处于历史性转变的关键时期，教师教育呈现新的发展趋势

收稿日期：2005-04-15

*本文系四川省教育厅人文社科立项项目“我国教师教育实施的途径研究”和校级教改项目“加快教师教育改革与发展问题研究”的阶段性研究成果之一。

作者简介：陈智勇(1965—)，男，本科，四川师范大学教务处助理研究员；杜伟，副教授，博士，四川师范大学教务处副处长。

进入21世纪后,随着国际化程度的加强、科学技术的发展和终身化潮流的来临,中国的教师教育呈现出一些新的发展趋势。一是教师高学历化和高素质化。基础教育的发展要求中小学教师具有广博的文化科学知识和教育专业素养,不仅要有较高的道德素质、文化素质、业务素质和驾驭教育教学的能力以及心理素质,要对教育有强烈的使命感和对儿童有深厚的爱心,而且必须具备处理问题的综合实践能力,同时还符合终身学习社会的要求。二是教师来源多样化。传统封闭师范教育体系逐步走向开放,打破了条块分割、地域界限、旧的分工和体制阻隔的新的教师教育体系正在形成,非师范院校参与教师教育日渐规模化,非师范院校已成为教师教育的重要力量。三是教师教育一体化。教师是一种终身化、连续化的职业,教师工作过程是不断学习和进修的过程,这就要求必须整合教师培养培训资源,实现教育教学与教师进修、学历教育与非学历教育之间的平衡与统一,形成完善的集教学、教研、培训、职前职后研培一体化的人才培养体系。四是教师职业专业化。要求注重内在的教师专业素质的提高,从专业知能、专业道德、专业发展、专业训练等多方面对教师进行完整的、连续的培养与训练;同时,也要求教师培养和培训机构的专业化,改善现行的教师培养和培训机制,进而从根本上摆脱传统师范教育的办学理念与范式。以上这些发展趋势对传统师范院校造成了很大冲击,其影响所及,大到师范院校的办学理念、专业结构、人才培养模式,小到学校的课程设置、教学管理、毕业实习、招生、就业等具体问题,甚至领导、教师、学生的心理意识,都产生了种种不适应,危机意识与日俱增。在此背景下,作为教师教育主要阵地的师范大学,必须与时俱进,开拓创新,把握未来,果断应对挑战,加快转型^[1]。

(三)信息技术条件下的教师教育不断发展,具有中国特色、时代特征的教师教育网络体系逐步形成

当今世界,科学技术日新月异,教育信息化、网络化已经成为教师教育的一个重要手段。特别是“全国教师教育网络联盟计划”和各省“教师教育网络联盟计划”的实施,进一步加强了成员单位之间的联合协作、有序竞争,促进了教师教育系统、卫星电视网、计算机互联网络有机结合,实现了教师教育资源的优化配置,为大规模、高质量、高效益地培训教师打下了坚实基础。师范大学必须抓住这一契机,有效利

用教师远程教育网络平台和从事教师远程教育的丰富经验,构建信息技术条件下教师教育的新体系,探索利用远程教育手段,大规模、高水平地开展新一轮教师培训的新模式,整合各种教学资源,促进优质资源的共建共享,并充分发挥优质资源的辐射作用,提高教师的整体学历、师德水平和业务素质,以适应素质教育与基础教育课程改革的需要,实现教师教育技术、理念、体制、模式的创新与发展,有效贯彻落实中小学教师培训每五年一个周期的制度,建设一支高素质专业化的中小学教师队伍。

二、坚持教育创新,推进师范大学改革发展

长期以来,师范大学肩负着培养和培训各级各类中等学校和部分高等学校的教师及社会需求的其他高级专门人才的重要任务。面对教师教育改革和发展的大潮,师范大学必须解放思想,更新观念,坚持改革创新,加快改革发展。

(一)明确教师教育改革与发展的基本要求,加快师范大学转型

教师教育呈现出的高学历化和高素质要求、教师来源多元化,以及教师教育一体化、教师职业专业化等发展趋势,迫切需要师范大学以教师终身教育理念为指导,实现新时期教师教育的战略性转变,开创教师教育新局面,为全面建设小康社会培养高素质教师。师范大学要改革传统师范教育模式,以教师专业化为导向,推进职前教育积极面向基础教育、服务基础教育、适应基础教育、引领和推动基础教育的改革和发展,推进职前教育从满足数量要求向全面提高质量转变,实现教育专业水平和学科水平全面提升。另一方面,要以教师队伍整体素质全面提升为目标,以信息化促进教师教育现代化,积极探索符合教师职后教育特点的培训模式,增强教师培训的实效性,推进教师教育从提供学历教育向支持教师终身学习转变,从单纯重视职前培养向职前职后一体化转变,从根本上探索教师教育模式改革,将教师职前教育和职后教育有机结合起来,提高教师教育的整体水平,提高未来教师的综合素养和专业化水平。必须以推动教师队伍整体素质全面提升为目标,以教师专业化为导向,面向基础教育,积极整合现有的教师培养培训资源,形成完善的集教学、教研、培训、职前职后研培一体化的人才培养体系,将师范大学

建设成为具有教师培训、教学研究、教育技术服务和现代远程教育服务支持等多种功能、适应多种学习模式的区域性教师学习与资源中心。

(二)创新意识,增强实力,充分发挥高水平师范大学在教师教育体系中的龙头和主体作用

师范大学必须认识到,国家正在构建的新的教师教育体系是以举办教师教育的高水平师范大学为主体,各级各类教师培训机构为支撑,培养与培训相互衔接,学历与非学历教育并举,多种教育形式相互沟通,社会力量依法参与,教师教育机构与卫星电视网、计算机互联网有机结合,覆盖城乡的开放灵活的教师教育体系。因此,师范大学必须进一步增强竞争意识、忧患意识,主动突破封闭的办学体制和学科壁垒,努力推进职前教育积极面向基础教育、服务基础教育,积极探索符合教师职后教育特点的培训模式,通过联合办学、合作办学、远程教育等形式实现资源共享、信息与师资的扩充,以信息化促进教师教育现代化,提升师范大学的办学活力和创新水平。师范大学必须牢固树立科学发展观,科学定位、理清发展思路,坚持以质量求生存,以贡献求支持,以特色争优势,以改革促发展,质量、结构、效益、规模协调发展;坚持以育人为根本,以教学为中心,以学科建设为龙头,加强科学研究,全面提高教育质量和综合效益;坚持以发展为主题,以改革为动力,以稳定为基础,使学校形成具有浓厚学术氛围的校园文化体系、现代化的管理体系和设施完备的公共服务体系。师范大学只有加强各方面建设,不断增强综合实力,才能有效发挥其在教师教育体系中的龙头和主体作用。

(三)以人才培养模式改革为突破口,促进职前培养改革

教师教育发展的新形势,要求必须从根本上改变传统师范教育人才培养层次结构单一化的状况,形成多级分流、层次化、多元化的人才培养结构,通过职前教育培养多层次、多规格的高质量人才,以适应时代和社会的客观要求,适应基础教育改革发展的需要。必须针对社会经济发展对教师培养的整体性、专业性、开放性和终身性要求,克服传统高师教育存在的人才培养模式单一、教育体系相对封闭、教师专业化程度不高、学生发展不全面等弊端,面向基础教育需要,以学生全面发展为目标,以教师专业化为导向,在形成完善的教师教育培养体系方面进行全方位、大力度的创造性改革,通过“通识教育+专才教育”、“专业选择+课程选择”、“主修+辅修”、“职

前+职后”,为学生提供更多的选择机会和更大的发展空间,充分体现素质教育观、主体教育观、可持续发展教育观内涵,大力培养新型教师,实现学生教育专业水平和学科水平双重提升,推进职前教育从满足数量要求向全面提高质量转变。

(四)加强入职培训和职后培训,积极推进培养培训一体化进程

由于今后中学教师将以实行学科专业教育与教师专业教育分离(段)培养为主,师范大学必须依托现有资源优势,积极面向社会开展入职培训,实施教师资格证书教育。同时,教师教育的改革与发展,要求推进教师教育从提供学历教育向支持教师终身学习转变,从仅重视职前培养向强化职后培训转变。师范大学必须遵循教师成长规律,推动教师培训、教学研究、教学实践相结合,探索符合教师职后教育特点的培训模式,通过集中培训、校本研修、现代远程学习等多种形式,促进教师自主学习与合作探究,推动教师专业发展终身化,提高教师培训质量效益,为形成全民学习、终身学习的学习型社会奠定基础。师范大学必须遵循教师成长规律,注意教师培训、教学研究、教学实践相结合,探索符合教师职前职后教育特点的培训模式,积极面向校内外开设各类教师专业教育课程,积极发展与市、县级教师培训机构和中小学校的合作伙伴关系,增强教师培训的实效性,特别是要充分利用现代远程教育手段,大规模、高水平、高效率、低成本地提升广大中小学教师的学历、学位层次和专业化水平。

(五)依托教师教育网络联盟,利用现代信息技术进行教师全员培训

贯彻落实科教兴国和人才强国战略,适应全面建设小康社会的需要,必须造就一支高素质的中小学教师队伍,但目前我国中小学教师队伍总体上还不能适应新时期教育发展的需要,尤其是农村教师队伍整体素质亟待提高。教育部历来十分重视教师培训问题,于1999年明确了中小学教师培训每五年一个周期的制度,并于2003年9月启动实施了全国教师教育网络联盟计划。全国教师教育网络联盟计划的实施,有利于充分利用现代信息技术进行教师全员培训。师范大学必须有效利用已构建的教师远程教育网络平台和从事教师远程教育的丰富经验,依托和利用“人网”、“天网”、“地网”等相关教师教育资源,努力将各校的远程教育中心建设成为教师远程教育教学中心、组织管理中心、技术支持中

心、远程辅导中心、资源开发和服务中心,完善“天网”、“地网”、“人网”三网合一的中小学教师远程教育网络体系,创建中小学教师教育优质课程资源库,建设多学科、多层次、学历教育与继续教育相结合的

教师远程教育体系,有效地贯彻落实中小学教师培训每五年一个周期的制度,培养培训新型教师,整体提高中小学教师思想道德和业务素质。

参考文献:

[1]钟秉林. 教师教育的发展与师范院校的转型[J]. 教育研究, 2003(6)

Exploration and Analysis on the Reform and Development of Normal Universities in the New Teachers' Educational Situation

CHEN Zhi-yong, DU Wei

(Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610068)

Abstract: Normal universities are confronted with more advantages and challenges in the new situation of teachers' educational development and will bear more social and historic responsibilities. In the current of the teachers' educational reformation and development, all normal universities must be aware of the basic requirements of it and quicken the role change; innovate the ideas, accumulate the strength and take full advantage of their primary and main role in the teachers' education; take the talents cultivation model reform as a breaking point to promote the teachers' cultivation reform before they go to work; strengthen the teachers' training before and after they go to work and actively advance the integration of teachers' cultivation and training; depend on the teachers' education net alliance and use modern information technology to train all the teaching staff.

Key words: Teachers' Education; New Situation; Normal University; Reform and Development