

新形势下加强高校思想政治理论课建设刍议

徐 静

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

【摘 要】本文拟从目前思想政治理论课教学所面临的困境及其对产生困境的主要原因进行探讨分析的角度出发,结合笔者平时的教育教学实践提出新形势下加强高校思想政治理论课的一些建议与对策,旨在不断提升高校思想政治理论课的针对性和实效性,促进当前大学生综合素质的发展。

【关键词】“两课”教学;政治思想素质;对策建议

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2005)03-0099-04

中共中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)是新形势下指导高校大学生思想政治教育的纲领性文件。《意见》特别指出:“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。要按照充分体现当代马克思主义最新成果的要求,全面加强思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设,进一步推动邓小平理论和‘三个代表’重要思想进教材、进课堂、进大学生头脑工作。要联系改革开放和社会主义现代化建设的实际,联系大学生的思想实际,把传授知识与思想教育结合起来,把系统教学与专题教育结合起来,把理论武装与实践育人结合起来,切实改革教学内容,改进教学方法,改善教学手段。”

一、高校思想政治理论课目前面临的困境与存在的缺陷

高校思想政治理论课是对大学生进行系统思想政治教育的主渠道和重要阵地,在培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人方面具有不可替代的重要作用。但是,由于种种因素的制约影响,效果并不是非常理想,特别是近几年来,随着改革开放的逐渐深入和社会生活发生了巨大的变革,人们的思想观念也因之而发生了一些深刻的变化。这对传统的一系列文化观念构成了强烈的冲击,也使得思想政治理论课教学所面临的困境逐渐彰显,即学生往往

视其作为一种干瘪的政治说教而敬而远之,或纯粹认为是一种负担而应付差事,思想政治理论课的内容不能为学生所真正吸纳内化或进入头脑,思想政治教育素质教育亦无从发挥其应有的灵魂作用。这一现象的存在,严重制约着思想政治理论课教学效果的发挥,也与培养跨世纪的全面人才的目标背道而驰,必须花大力气及时解决。

(一)就目前而言思想政治理论课存在着部分课程设置内容重复,教材内容缺乏时代感等问题

从纵向看,高校思想政治理论课与中小学政治课重复的相关内容还比较多,中小学与大学各阶段的政治课设置缺乏协调分工。尽管思想政治理论课在理论深度上与中小学的思想政治课有所不同,但总使大学生有“熟面孔”的感觉,难以激发学生的学习兴趣;从横向看,思想政治理论课各门课程之间也有较多的内容重复,尤其是“政治经济学”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论”和“三个代表”重要思想概论”三门课程的教学内容重复较多。例如,关于社会主义有关政治、经济和文化建设等方面的理论,在这三门课中都有涉及。尽管角度不同,侧重点有异,但仍然是大同小异,每门课程都讲,影响了大学生学习的积极性。目前使用的思想政治理论课教材定位尚不完全准确,理论表述对理工科大学生较深而对思想政治理论课教师又太浅,因其缺乏适用性与针对性,故在教学过程中经常会遭到闲置,教师往往要按照自己设计的教学体系讲解,在授课时脱离教学的基本纲要而“天马行空”、“任意发挥”,随意性较

收稿日期 2005-04-27

作者简介 徐静(1971—),女,讲师。主要从事党建和思想政治理论课的教学工作。

强,而学生在复习应考时却常感不便,无所适从。更为令人遗憾的是,一些省编、部编的思想政治理论教材的内容行文呆板、缺乏时代感和可读性。许多新的观点、理论研究的新成果没有及时地编到教材中去,或者有些与传统观点不一致、不协调的新观点同传统观点共存于同一教材之中,彼此冲突。例如,马克思主义哲学教材内容比较陈旧,许多内容还停留于传统的理论认识上;没有把“三个代表”重要思想的理论基础、“三大规律”的理论内容、“以人为本”、科学发展观等理论观点及时写进教材;没有突出先进文化、精神动力的能动反作用,等等。

(二) 师资队伍建设相对滞后,思想政治理论课教师的辛勤劳动在考评机制上尚未得到充分肯定

从目前来看,思想政治理论课教师队伍建设相对于其他“主流”学科师资队伍建设来说力度不大,遇到的问题与矛盾也比较多。其中既有外在的,诸如经费制约、考评机制、岗位设置等原因;又有思想政治理论课教师自身的,如职业定位方面的内在原因。在考核评价上,对思想政治理论课教师和其他专业课教师的差异性视而不见,用统一尺度来衡量,搞“一刀切”,使得思想政治理论课老师不是“哑巴吃黄连,有苦说不出”,就是“有苦无处讲”。公共理论课教师和专业课教师既有共性,又有差异。共同点是教学态度是否认真,教学方法是否得当,多数学生是否认可,等等。不同之处就在于:一是专业课的内容相对稳定,而政治理论课的内容是不断变化的,有的课程是年年更新,因而教师备课需要花费更多的时间;二是学生专业知识的掌握和提高比较容易判断,但学生世界观、人生观、价值观的树立却是潜移默化、受众多因素影响的。因此,思想觉悟是否提高则很难用量化的尺度加以衡量;三是文科研究项目尤其是思想政治理论课项目很难争取,经费很少,而科技项目比较多,经费也宽裕得多;四是科技创新较易判断,但政治理论创新则很困难,也不太容易判定,往往是众说纷纭,莫衷一是。正因如此,很多高学历(硕士、特别是博士)的人不愿意加入到马克思主义理论课的教师队伍中来,认为没有发展前途和生存空间。此外,在职称评定、岗位聘任等“关键时刻”,包括思想政治理论课教师在内的思想政治教育工作队伍的存在往往被忽视,至少是没有给予必要的关注与重视,这也是造成思想政治理论课师资队伍建设滞后的重要因素之一。如果思想政治理论课教师长期得不到正常晋升的机会,积极性与自尊心不断受挫,势必严

重影响思想政治理论课的教学和研究水平的有效提高。

(三) 教学手段和考试方式仍需改进,有些教学安排不尽合理

影响思想政治理论课授课效果的原因是多方面的。其中,教学手段的单调也是制约思想政治理论课教学感召力和说服力的重要因素。在课堂教学过程中,要么是“一张嘴、一支粉笔、一本教材讲天下”的传统模式,要么是过分依赖多媒体教学和现代教学手段,忽视了理论的系统阐述和深度解析。教师与学生之间缺乏互动交流,其结果只能使教师感到疲惫,使学生感到厌倦。同时,在课程考核方式上也比较机械,过于依赖笔试的倾向仍然很有市场。有些课程采取期末全校统一命题的做法也值得商榷。不分文理科专业和学科特点统一命题考试,势必走向教条化和公式化的老路,学生也会形成思想政治理论课考核不过是“考前背笔记、考试抄笔记、考后扔笔记”的片面观念。从现实来看,当代大学生尤其是理工科学生,无论在接受意趣还是在思维方式,抑或在话语系统方面,都与我们教育者存在明显差异,表现在思想政治理论课教学中,学生的接受机制与教师的教学机制形成较大的反差。应该说,思想政治理论课教师的绝大多数是尽心尽职的,主观上都想把自己的教学内容组织好、表达好,但从学生听课的普遍表情来看,学生的思维特性不能适应教师的话语表达和理论思维逻辑的情况屡见不鲜,往往是教师讲得“激情四射”,学生听得却“索然无味”,难以形成共鸣,这必然影响到思想政治理论课的教学效果。此外,近年来受学生人数扩招和师资、教室资源相对不足的制约,在思想政治理论课教学安排上通常是采取压缩学时,按年级、同类学科专业合班上课等形式,往往一个教室都是100人左右。大合班教学形式虽能节约教室资源,但却直接影响了课堂教学效果,使很多灵活有效的教学方法和教学手段用不上,师生难以互动,即便是勉强互动也难以奏效,其弊端日益显现,亟待改进。

二、 加强高校思想政治理论课建设的对策与建议

(一) 进一步明确时代定位,整合教学资源,不断推进思想政治理论课教学内容创新

过去,思想政治理论课教学内容也做过多次调

整,但仍不能及时反映时代发展的最新要求,尤其不能对新的社会现象和社会问题予以理论上的深入剖析,导致在教学过程中,失去了应有的说服力和感召力。因此,思想政治理论课教学必须站在时代发展的高度,直面社会的现实问题,在理论与实际的联系上多做思考和研究,对时代发展和改革开放实践中所提出一系列新情况、新问题做出新的理论阐释,使教学内容更加丰富新颖、更富有时代的气息。同时,思想政治理论课又是由多门学科内容相互联系、相互渗透的课程统一体,而各门课程又有自己系统完整的理论体系,思想政治理论课各门课程“进教材”的理论体系和“进课堂”的教学体系有很大的不同。由于受课时所限,其效果在很大程度上要通过教师对课堂教学内容的优化组合来实现,追求最优化,以达到科学性、针对性和实效性的统一。为此,必须贯彻学马列要“精”、要“管用”的原则,从宏观上科学整合思想政治理论课教学资源,使各门课程有机衔接,教学内容融会贯通,相得益彰,尽可能做到既避免各门课程之间的重复交叉,又不影响其各自的独立性、完整性和逻辑性,以便更好地实现教学目标。这就要求思想政治理论课教师不断加强交流与协调,精选教学内容,科学有效地安排各门课的课堂教学体系。此外,要打破“垄断”,有效抵制有关单位借助行政手段推销“劣质”教材。亦可组织有教学经验和科研能力的教师,编写带有特色的思想政治理论课教材或辅导教材。在思想政治理论课教材内容的编写上,应突出质量意识、精品意识和以学生为本的意识,正确处理好理论体系的科学性、严肃性与教材内容的生动性、可读性之间的关系,努力做到教材内容贴近实际、贴近生活、贴近当代大学生。

(二) 进一步改进教学方法,更新教学手段,切实提高思想政治理论课教学的有效性

解放思想,打破条块分割、界限分明的传统教育观念,在教学中有意识的贯穿综合素质培养的新理念。在以往的思想政治理论课教学中,往往过分强调其政治思想教育的功能,而忽略或淡化思想政治理论课教学的其它功能。这样形成思想政治理论课教学只重理论而缺实践、缺形象,因而显得空洞无物、干涩无味,反而影响了其教学效果的发挥,造成了典型的“灌而不输”。故此,必须转变观念,在思想政治理论课教学中在注重强化思想政治教育的基础之上相应地突出其人文素质教育功能。教学方法的改进是提高思想政治理论课教学有效性的重要保证。好

的方法可以更加有效地展现教学内容的科学性,增强思想政治理论课教学的说服力和感召力。因此,在教学实践中,要正确把握教学规律,灵活运用多种教学手段,创造出的一套适应理工科为主的研究型大学背景下行之有效的教学方法,以确保思想政治理论课课堂教学的质量和实效。思想政治理论课教学内容的思想性、政治性和意识形态性的特点,决定了其教学方法的创新必须紧紧围绕教学内容和目标来进行,必须遵循理论与时代的具体实践相结合、理论教学的系统性与针对性相结合、传授知识与培养能力相结合等特殊规律,从而使内容的更新和方法的改进有机地联系在一起,共同促进思想政治理论课教学有效性的提高。在教学实践中,积极探索思想政治理论课教学应用现代教育技术的可行性,灵活运用现代化的教学手段,把“制作优秀的教学课件”与“教师的言传口授”以及“学生的能动思考”三方面有机地结合起来,既不固守传统的授课方式,又不拘泥于对现代多媒体教学的过分依赖。要进一步优化教学过程,注重启发式教学和案例教学,变教师的单向传授为教师和学生、学生和学生之间的多向交流,引导学生积极思考、主动参与,激发主体的创造能力。要加大社会实践力度,把课堂教学与社会调查、社会实践结合起来,促进学生对知识的深入理解和掌握。通过社会调查、参观访问、建立课外实践基地等做法使学生深入社会,了解国情,并将理论与实际紧密相联,深刻感受思想政治理论课教学内容的时代特点和理论的现实力量,不断增强学以致用能力。

(三) 进一步严格教学管理,完善激励措施,加大建设投入,为思想政治理论课教学上水平、上台阶创设良好的运作机制

作为专门承担全校思想政治理论课教学任务的单位,各高校一要继续加强教学管理,规范教学过程,健全并落实各项规章制度,严格要求思想政治理论课教师进一步端正治学态度,加强学习与教学研究,不断提高自身的综合素质与业务水平。二要积极鼓励思想政治理论课教师大胆探索,不断改进教学方法、教学形式和教学手段,认真组织思想政治理论课教师经常交流教学心得,研讨教学重点、难点和疑点问题,群策群力,集体攻关,不断提高教学效果。三要完善激励措施,明确责任,评价贡献,对在思想政治理论课教改中取得优异成绩、教学效果好、学生满意度高、教研成果丰的老师,在单位内部继续实施精神和物质两个层面的奖励与激励,不断提高思想政

治理论课教师为中国特色社会主义事业培养合格接班人和建设者的自信心与自豪感。

与此同时，高校党政领导要一如既往地高度重视思想政治理论课教育教学，设立思想政治理论课建设专项基金，加大思想政治理论课建设投入，特别是在“用好用活”学校现有思想政治教育人才方面采取具体措施，让大家“都有良好的发展空间”，建议学

校在领导体制和管理体制上继续为思想政治理论课教育教学提供强有力的保证，通过上下联动，整合资源，形成合力，使高校思想政治理论课教育教学在“学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设”等诸多方面建出成效、建出特色、建出水平，为深化思想政治理论课教育教学改革，提高思想政治理论课教学实效继续指明方向，理顺思路和明确任务。

参考文献：

- [1]秦晓波. 我国高校“两课”教学现状分析及建议. 辽宁“三个代表”网站.2005.4.1
- [2]卢丽君,纪秀君. 看高校“两课”教学如何创新. 中国教育报. 2005.4.9
- [3]上海高校改革“两课”考核制度. 上海要闻网. 2005.5.27

On Construction of Ideological and Political Curricula in Institutions of Higher Education in the New Period

XU Jing

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract : Based on the author’s own teaching practice , this article discusses and analyzes the dilemmas in Two-Courses teaching , and puts forward some suggestions and strategies so as to improve the pertinency and actual effect of ideological and political curricula and promote the development of contemporary college students’ comprehensive qualities.

Key words : Two-Courses Teaching ; Political and Ideological Quality ; Strategy and Suggestion