

# 论高校心理教育与思想政治教育的结合和渗透\*

黄远春

(西昌学院 教育系, 四川 西昌 615022)

【摘要】本文论述了高校心理教育与思想政治教育在目标、内容、方法、管理体系上的结合和渗透,阐明了高校心理教育与思想政治教育的结合和渗透的内在必然性,是高校心理教育理论和实践体系构建的重要组成部分。

【关键词】高校心理教育;高校思想政治教育;结合;渗透

【中图分类号】G641 【文献标识码】A 【文章编号】1673-1883(2005)03-0091-03

高校心理教育与思想政治教育是两个不同的专业领域,是我国大学生全面发展教育的不可替代的两个方面。

首先,高校心理教育是一种以心理学为主体的教育,是以维护大学生的心理健康、培养和完善人格,促进大学生心理素质全面发展的教育。其基本任务有两个方面:心理素质教育和心理健康教育。

其次,高校思想政治教育,是指中国共产党及其领导下的社会团体,为实现党和国家的奋斗目标,用毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想去武装大学生头脑,提高大学生的理论水平和整体素质,充分调动大学生们的积极性从而更好地学习和工作的一种教育活动。从性质上看它也有两个方面:其一是解决政治观点、世界观的政治性思想教育;其二是解决学生在学习、生产及业务活动中出现的非政治性的思想问题。

然而在学校情景中,高校心理教育与思想政治教育却统一在培养全面发展的、合格的社会主义建设者和接班人的教育目的和培养目标上。无论是思想政治教育工作者,还是心理教育工作者,在不断的教育实践中,逐渐认识到:思想政治教育需要心理科学,心理教育离开了思想政治教育体系、机构、阵地,那也只是一种形式。“结合论”的观点逐渐在取代“冲击论”、“等同论”、“代替论”。那么高校心理教育与思想政治教育,存在怎样的结合和渗透呢,就此,我们结合长期的心理教育工作的实践谈一些看法。

## 一、在目标上的结合和渗透

高校心理教育与思想政治教育,两者的教育对

象都是全体大学生,基本职能都是“育人”,教育过程都要通过知、情、意、行四个层次来进行;在我国高校,两者的总目标都是为了培养全面发展的大学生。所以,在总目标上两者是一致的,是统一的。

在具体目标上,它们存在着差异,不可互相替代,但也不是根本对立,而是相辅相成,互为补充的。

首先,心理教育要解决学生心理成熟不成熟,健康不健康的问题,并通过促进学生心理成熟,发展学生的判断力、选择能力,为思想政治教育,为学生确立正确的政治方向,生活方向和崇高的理想准备好心理基础。从而可以增进思想政治教育的实效。

第二,思想政治教育是致力于解决学生的社会倾向问题,解决政治方向、思想倾向问题;解决高层次的社会定向问题。而学生高层次的社会定向问题又制约着其心理机能的发挥和发展。同时,我国高校的心理教育是在我国教育目的大德育背景下的一种教育活动,在涉及到价值取向问题时,虽然我们不代替学生作价值取向,但在总的方向把握上不能背离思想政治教育的方向。

所以,高校心理教育与思想政治教育在目标上的结合和渗透,不仅是思想政治教育工作实践的需要,也是我国教育目的对心理教育的客观要求。

## 二、在内容上的结合和渗透

高校心理教育与思想政治教育在内容上有许多不同的地方,但也有很多交叉点。

首先,心理教育一般不直接解决,也不能直接解决政治观点、立场问题,而思想政治教育一般也不处

收稿日期 2005-05-11

\*本文属于教育部重点课题大学生心理教育理论与实践体系构建的子课题项目。

作者简介:黄远春(1967—),男,西昌学院教育系心理咨询中心主任,心理学副教授,主要从事大学生心理健康教育研究。

理和解决诸如神经性焦虑、强迫观念、厌食、睡眠障碍、情绪障碍、学习障碍、人际关系障碍、择业中的心理障碍等纯属于心理卫生方面的问题。

其次,在大力发展生产力。以经济建设为中心的今天,随着社会生产力的发展和大学生思想觉悟的提高,带政治性的思想问题在逐步减少,而非政治性的思想问题却相对地增多。一方面由于大学生正处于青年中期,在思想上、心理上表现为精力旺盛,情感强烈,情绪不稳定,起伏大。所以,很容易出现偏激行为。如,否定一切,怀疑一切,主观片面。另一方面大学生的自我虽有较大的发展,但很脆弱,容易受挫折,性生理成熟,但性心理还很幼稚,加上社会政治、经济、科技、文化各个方面发展变化的加剧,大学生的许多价值要重新认识、调整和定位,所以很容易导致大学生心理不稳定、不平衡,从而出现大量的思想问题。这些都是心理教育和思想政治教育共同关心的课题。

所以,在工作内容上,高校心理教育与思想政治教育在有着明显不同的同时,又存在着大量的结合点和相互渗透的内容。

### 三、在方法上的结合和渗透

在工作方法上,传统的思想政治教育多采用灌输的方式,使用诸如谈话、说服、宣传、批评、表扬、提供榜样、实践锻炼等方法。心理教育常采用宣泄、自由联想、暗示、催眠、会谈、心理测量、生活技巧训练、角色扮演、行为矫正等方法。其中许多心理教育的方法在思想政治教育中很少被采用。有一些方法看来近似,比如谈话与会谈,由于思想政治教育工作者把学生看成是塑造的对象,教师是学生心灵的塑造者,是学生心中的权威,更多地持“评价性”学生观;而心理教育却把学生视为有着自身需要的“当事人”,辅导员是从旁提供帮助的服务者,协助者。辅导员更像是学生的“参谋”,甚至是“同伙”,在处理学生状况时更多的是持“移情性”学生观。所以,会谈中使用了更多精致的心理学技术,不同于思想政治教育工作中的一般性的谈话,更不同于一般的社交谈话。

思想政治教育工作中鼓励学生有勇气及时公开承认错误,而心理教育,首先要保护学生的自尊,具有保密性原则。思想政治教育工作要求学生面对现实,而心理教育可以暂时允许学生采用心理防卫机制,以便积蓄力量,随着心理辅导的进程,当学生成长起来时,才采用对峙的技术,引导学生面对现实,承担对现实的责任。

所以心理教育与传统的思想政治教育在方法上有着很大的不同。

现代的思想政治教育工作在方法上吸收了许多心理学的成果,传统的灌输法遭到了尖锐的批评,主要有以下几个方面:

第一,心理测验和其他测评工具在思想政治教育工作中的应用,客观地了解学生的个性状况,长处与不足,以及发展趋势,使得思想政治教育更有针对性。

第二,许多行为改变的技术、心理训练、团队训练在思想政治教育工作中的运用,使得大学生的一些思想问题通过心理教育的方式来解决。从而可以使思想教育达到“润物细无声”的境界。

第三,心理教育强调对学生的尊重、理解和信任,不急于对学生的思想和行为问题作价值判断,而是引导学生自我探索,寻找解决问题的适当方式,找回迷失的路。在此过程中,学生不必担心嘲笑和指责,敢于敞开思想,这就大大减少了心理阻抗。在思想政治教育工作中,结合心理教育的方法同样会大大减少思想工作的阻力,为思想政治教育准备好充分的内部条件,会使思想工作做得更深入、更有人情味、更科学。

所以思想政治教育心理教育在方法上的结合和渗透,一方面使得心理教育的理论和技术在学校情景中有了更广阔应用和实践的空间,另一方面使得思想政治教育体现了以人为本而更有实效。

### 四、在管理体系和实施途径上的结合

学校心理教育是现代学校的重要标志,是面向所有学生的全面提高学生心理素质的教育,而不是只针对有心理问题、有心理疾病的学生。学校心理教育与卫生系统的心理咨询和治疗,主要针对心理疾病是不同的。

高校的心理教育工作在我国已经有二十多年的历史。过去由于一些学校领导认识不足,没有把心理教育纳入学校的管理体系,加上学校心理教育工作者在实践上的探索不够,高校心理教育表现为:缺少主动性,师资配备不齐,领导机构、体制不健全,经费得不到保障,许多部门参与,夸夸其谈,不能做深入的工作;不重视心理辅导师的劳动和情感体验,使得从事心理辅导的专业人员面临许多困难等等。从而导致了許多学校的心理教育工作处于形式主义状态。

怎样使得高校心理教育有效,不少高校积极从

心理辅导室走出来,把心理教育纳入学生思想政治教育的体系。由于思想政治教育系列有很健全的学生管理体系,包括:分管校领导,学生工作部,团委,各个院系分管领导、团总支、辅导员、班主任,等等。一方面,这些体系广泛地接触学生,从而为大学生心理教育提供了通道,使得心理教育主动深入到学生中去了。同时,在这些体系中辅导员、班主任,经过一定的培训完全可以在心理危机干预机制和通道中发挥作用,可以缓解师资不齐的矛盾。另一方面把心理教育纳入思想政治教育的体系可以争取一定的经费支持;可以由相应的学生管理职能部门来组织学生参加心理教育的活动,更好地做好心理教育的宣传活动。

国务院16号文件和教社政〔2005〕1号文件在各高校落实以来,高校心理教育和思想政治教育在管

理体系和实施途径上的结合已被许多高校所共识,成为了高校心理教育理论与实践体系构建的重要组成部分。高校心理教育只有得到学校学生工作职能部门的协助和辅导员、班主任等学生管理人员的参与和配合,采用多种渠道,多种形式,四面开花,才能使心理教育工作真正落到实处;与此同时,心理教育工作的落实又促进了学生工作和思想政治教育的发展,两者是相辅相成的。

总之,高校心理教育与思想政治教育的结合和渗透是社会发展的需要;是现代高等教育实践的需要,是两种教育内在的必然性。在重视心理辅导的专业性、科学性的同时,把高校心理教育纳入思想政治教育、学生管理工作的系列是一条值得进一步完善和发展的途径。

#### 参考文献:

〔1〕刘华山.《学校心理辅导》.安徽人民出版社,2001.02

〔2〕龚幼龙.《社会医学》.人民卫生出版社,2001.06

致谢:本文在撰写过程中得到贺新宇老师的指导,谨此致谢!

## Comments on the Interactions of Psychological Education and Political and Ideological Education in Institutions of Higher Education

HUANG Yuan-chun

(Education Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

**Abstract:** This paper expounds the interactions among the goal, contents, approaches, as well as the management system of psychological education and political and ideological education in institutions of higher education. It aims to illustrate that the necessity of these interactions is a significant component of psychological education system in institutions of higher education.

**Key words:** Psychological Education; Institutions of Higher Education; Political and Ideological Education