

论民族边远地区高校 学生英语自主学习习惯的培养

杨儒平, 左 伟

(西昌学院 外语系, 四川 西昌 615013)

【摘 要】良好英语学习习惯的培养和养成对于民族边远地区高校的学生极其重要。作者从“学习习惯”的本质出发,立足于学生学习英语的动机和目的、学习兴趣和群体环境等因素,探讨了在民族边远地区高校大学英语教学中培养学生良好英语学习习惯的必要性和重要性,并提出了培养学生良好英语学习习惯的新观点和新思路。

【关键词】大学英语教学;自主学习;习惯;培养

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2005)03-0041-04

近年来,随着大学教育的不断深入,英语教学和学习均发生了深刻的变化,“以学生自主学习为中心、以培养自主学习能力和目标、授人以渔”的新的大学英语教学模式倍受重视。培养学生的自主学习能力成为了大学英语的教学目标之一,培养学生掌握自主学习方法是教学模式改革成功的一个重要标志,而学习习惯的养成最终是为学生的终身学习奠定基础,是实现自主学习能力发展的基本前提,对其英语学习成绩及英语水平的提高起着至关重要的作用。因此,民族边远地区高校的教师应针对大学英语教学中所面临的具体问题,结合学生受地理环境、不同语言文化背景影响的客观实际,充分发挥学生自主学习的积极性、主动性、创造性,培养学生掌握和正确运用自主学习方法,养成良好的学习习惯,从而提高民族边远地区高校大学英语的教学质量和水平。

1. “学习习惯”的内涵

“习惯”一词,《辞海》中这样解释:在长时间里逐渐形成的行动方式。《现代汉语词典》解释为:在长时期里逐渐形成的、一时不容易改变的行为、倾向或社会风尚。学习习惯就是学生在学习过程中,经过长期的训练和培养逐渐养成的一种持久而稳定的行为方式,是自主进行学习活动的特殊倾向。

每个人发展的成就大小或多或少地受制于个人的生活习惯和学习习惯。好习惯能使人成大器,坏习惯

却使人在不知不觉中没落、沉沦。就学生而言,一套良好学习习惯的养成是一笔丰厚的原始资本,正如著名教育家乌申斯基说:“好习惯是人在神经系统中存放的资本,这个资本会不断地增长,一个人就可以享用它的利息。而坏习惯是道德上无法偿还的债务,这种债务能以不断增长的利息折磨人,使他最好的创举失败,并把他引到道德破产的地步。”学生以往成功的学习体验和经历、优良的学习行为、良好的生活习惯都对学生良好英语学习习惯的养成产生深远的影响。良好英语学习习惯的形成与学生的素质、经验和业已掌握的学习技能、学习方法、学习策略等密切相关。它的养成是学生学习意愿、学习能力倾向、内外学习行为、周围生活环境、学习环境和英语语言环境互动的结果,也是对自身语言学习需要进行调节的一种内在的、比较稳固的行为体系。良好英语学习习惯的养成有利于学生自主运用学习策略,促进自主学习能力的提高,而自主学习能力的提高又有利于良好英语学习习惯的养成。

2. 民族边远地区高校良好英语学习习惯养成的基本要素

2.1 学习动机和目的是良好学习习惯养成的发动机

学习动机是影响学习效果最主要的非智力因素之一,是激发学生学习的内在原因,是学生学习的内

收稿日期 2005-05-15

作者简介 杨儒平(1964—),男,副教授。主要从事大学英语教学与研究。

部动力。学生良好习惯的养成取决于学生语言学习动机、学习水平和英语学习的情感投入。学习动机和目的是学生良好学习习惯养成的发动机,学习动机越强烈、越正确,学习就越主动,学习质量也就越高。“在课堂学习中最重要的是学生的学习动机,不管在何种学习环境下,有动力的学生(motivated students)都将是成功的学生(Harmer 1983)。”而学习效果在很大程度上取决于学生的积极性和参与性。(Krashen 1982)。学生对英语学习目的越明确,学习的需求越强烈,良好学习习惯养成的愿望就越高,从而,对英语学习过程美的感受越深刻,英语学习成功的机率便越高。因此,作为英语教师必须充分了解学生在知识、情感、智力上的需要,设计具有针对性、合作性、开放性和建构性特点的课堂活动,激发学生学英语的动机、学习热情、学习欲望和学习目的,引导培养学生良好的学习习惯,从而使学生的语言知识水平和能力在原有的基础上有所提高。

2.2 学习兴趣是良好学习习惯养成的动力源

英语学习兴趣在良好英语习惯养成和发展过程中起着不可替代的作用。兴趣是学生最好的老师。英语学习的兴趣主导着良好习惯的培养,支撑着学习习惯的发展。根据克拉申(Krashen)的情感屏障假说(Affective Filter Hypothesis),当情感屏障较高(up)时,比如英语习得者缺乏兴趣或动机不足时,语言输入将无法达到语言习得机制(LAD)的要求,语言习得将出现困难或失败,而当情感屏障较低(down)时,语言习得机制的运行才能顺畅,语言习得才能成功。毋庸置疑,兴趣是学生英语学习和良好学习习惯养成的动力源,而兴趣则主要来自学习的成就感和自信心。随着英语学习的不断深入,学生对英语语言和英美文化的个体需求不断提高。一方面,学生把崇高的理想、远大的学习目标和周围环境的影响逐渐转化为个体英语学习行为,迁移为英语学习兴趣;另一方面,随着学生英语语言的接触面越来越广,学生逐渐了解英语语言和文化的内涵,在英语学习过程中体验英语语言和文化的审美价值,陶醉在语言学习过程的欢乐之中。

2.3 教师是良好学习习惯养成的导航者

教师是系统化影响学生学习习惯形成的第一责任人,是导航者。首先,教师对学习习惯作用的认识直接制约着学生对该问题的重视程度。其次,教师所提出的要求、监督和评价,对学生学习习惯形成的快慢、性质有直接的影响。因此,教师在教学和与学生发生相互作用的过程中创造使学生养成良好学习习

惯的环境,有利于学生良好学习习惯的培养和养成。此外,教师的为人、教学风格也对学生学习习惯的养成影响巨大,因此教师可教给学生养成良好学习习惯的具体方法,在课堂中进行实际训练,并给学生课后的学习过程和结果给予及时反馈,这样更利于学生学习习惯的形成。

2.4 群体环境是良好学习习惯养成的催化剂

群体中模范学习行为和理想学习习惯不仅激发学生接受良好习惯教育的热情,而且也支撑着良好习惯养成和发展的全过程。同学间良好的英语学习习惯和教师为人、治学的榜样是学生良好习惯学习的重要资源。良好的班风、学风,优秀的校园文化,同学之间的相互期待和激励是良好英语学习习惯养成的催化剂。营造良好的英语学习环境和人文环境,是英语教师义不容辞的重任。尤其是校园环境对于学生良好学习习惯养成起着同化和潜移默化的作用。它既是良好学习习惯产生的动力源泉,又是良好学习习惯发展的支持力。群体中,好友的英语学习态度、学习观念、学习方法对良好学习习惯的养成影响巨大。正所谓“近朱者赤,近墨者黑。”良好的班风、学风,浓厚的班级英语学习氛围,课堂内外理想的英语语言环境,师生和同学之间良好的人际关系,会产生同化作用,其结果必然强化学生的英语意识,训练英语思维,进而促进学生良好英语学习习惯的养成。

2.5 适时评价是良好学习习惯养成的重要环节

适时地对英语学习过程和结果进行科学的、理性的评价,反思英语学习中的得失和成败,从中对自己的学习策略加以调整和改进,比起教师直接对其进行学法指导要来得印象深刻,可使学习过程按照预定目标有序进行,更好地培养他们自主学习的习惯和能力。学生从总结和反思中了解自己英语学习的不足,分析语言学习失败的原因,认识良好学习习惯养成的重要性,从而促进英语学习技巧、学习方法、学习策略的最佳优化。缺少对学习结果的适时检查和评价,就不能发现和纠正自己在学习中的错误,也就不能有针对性地制定学习计划,有目标地实施学习行为。教学中注重培养学生自主学习的习惯对学生良好学习习惯的养成大有裨益。

3. 民族边远地区高校学生自主学习习惯的培养

英语学习受着环境、文化背景等多种因素的影响。语言习惯和学习习惯是学生英语学习过程的一

种依靠、一种手段。良好的学习习惯为学生提供了相对稳定的英语学习的模式和方法,并能确保英语学习过程的相对稳定。学习习惯的形成必须在有意识的系统训练中塑造,不允许也不可能在无意识中自发形成。民族边远地区高校的学生绝大多数是来自于生产力落后,经济文化不发达的农村或民族边远地区,受环境及不同语言文化背景的影响,绝大多数学生英语基础差,水平又良莠不齐,他们所缺的不是远大的理想和批判性思维,而是良好的学习习惯。因此,民族边远地区高校大学英语教学中培养学生良好学习习惯是非常必要的且刻不容缓。

3.1 培养课前预习、课后整理、及时复习的习惯

凡事预则立,不预则废。课前预习、课后整理和及时复习是英语学习过程中不可缺少的一个重要环节。课前预习实际上是学习综合运用自己的英语知识,对新的语言材料进行感知、分析、判断、思考、理解、记忆的过程,也是发现问题、分析问题、解决问题的过程。课前的预习是上好课的基本前提和必要准备。预习搞好了就掌握了学习上的主动权,课上就目标明确,充满自信,同时课前预习也有利于养成独立思考的习惯,促进英语自主学习能力的提高。

孔子曰:“温故而知新”、“学而时习之”。课后整理及时复习是进一步消理解,巩固记忆,把所学的内容条理化、系统化的过程,可以加深和巩固对所学的语言知识和语言材料的理解和记忆,系统地掌握新知识以达到灵活运用之目的。

3.2 培养学以致用、学用并举、学用结合的习惯

传统教学错误地认为学习英语是“先学习、先积累,后运用”。其实,语言学习过程中,“学”与“用”是相辅相成的。离开了运用,语言学习和积累便失去意义。以前,我们人为地把英语学习分割为听、说、读、写各自孤立的四种语言技能,实际上英语语言技能的综合性大于它的独立性。英语学习一开始就应体现听、说、读、写四项综合技能,培养学生善于在交际中合作、合作中交际,要循序渐进地坚持长年听、说、读、写的实践运用,要听得有趣、说得地道、读得有效、写得规范。通过听、说、读、写,熟悉和掌握词汇、语音、语法和语义,通过运用,加深对语言的理解。做到“学中有用,用中有学,学用结合”。

3.3 培养用英语表达自己思想和感情的习惯

用英语说写,还是远远不够的,还要用英语思维,要说得自然,写得得体,思考得顺畅。由于中国和西方国家文化背景和思想意识上的不同,语言上的

差异也很大,特别是民族边远地区高校更是如此。学生用英语表达的最大的障碍在于时刻依靠母语的习性和用母语的那种踏实感和归属感。这样,他们在英语学习过程中“英语”思路跟着母语跑,总是借助于母语理解、习得和使用目标语。学英语,用母语思考的现象普遍存在,从而疏远了学生与英语语言之间的感情,阻碍了他们的英语表达。通过培养学生用英语表达自己思想和感情,学会依赖英语学英语,会加深对目标语的情感和所学语言文化的认同感,逐步体验英美语言和文化的奥妙,积淀西方思想和文化素养。

比如阅读习惯培养,教师应系统地选择难易适中的材料,文章内容有趣,情节感人,有吸引力,引人入胜。每天定时、定量地进行对学生阅读训练,强化阅读习惯的形成。要多种阅读习惯和方法并用,如:大声朗读和默读的习惯,课外阅读的习惯,精读和泛读的习惯,课内外限时阅读的习惯,等等。阅读不仅是在缺乏目的语的语言环境下学习语言的最有效的方式,而且是增长知识、陶冶情操、养成良好素质的重要途径。通过阅读训练,使学生养成终生热爱阅读的良好习惯,将受益终生,影响深远。

3.4 培养良好的课外自主学习的习惯

课外自主学习是一种内容可以自由选择、方式灵活多样的学习方式。“由学生自己承担的学习会使学习本身变得更容易、更快捷、更愉悦、更自主、更有效、更能应用于新形势中”(Oxford 1990)。它的主要作用在于帮助自己更深刻地理解教材内容,扩大知识面,培养学习兴趣和自主学习的能力。

培养良好的课外自主学习习惯就必须充分利用课外时间,通过语言实验室、广播电台、电视、计算机辅助教学、多媒体课件、网络学习、E-learning、口语角等形式,加大英语听、说、读和写的实践训练。从说与写中培养英美语言能力,加深对所学语言文化的认同感,逐步了解英美语言和文化的奥妙,体验英语学习的意义和语言学习过程的美学价值,用语言学习塑造学生的人格。积极参与课外活动,积极主动地培养和发展语言运用能力,增长知识,开阔视野,促进思维能力的发展。同时要处理好课外活动与课内学习的关系,做到相辅相成,相得益彰。真正做到学前计划,课前预习,课上练习,课后复习,课外自习,有条不紊,井然有序,保证英语学习的高效率。

4. 结束语

良好英语学习习惯的培养是一个科学的、可行

的系统工程。民族边远地区高校的教师应针对大学英语教学中所面临的具体问题,结合学生受地理环境、不同语言文化背景影响的客观实际,充分考虑学生的学习动机和目的、群体环境、学习兴趣和爱好,以及他们将来事业走向和人格塑造等,培养其掌握

和正确运用自主学习方法,养成良好的学习习惯,促进自主学习、提高英语学习效率,为他们的终身学习打下坚实的基础,切实提高民族边远地区高校大学英语的教学质量和水平。

参考文献:

[1] Brown H. D. Teaching By Principles An Interactive Approach To Language Pedagogy. 1994.
 [2] 曾新, 李力. 习惯决定命运[M]. 北京:中国计量出版社, 2004.
 [3] Dam L. Learner Autonomy: From Theory to Classroom Practice[M]. Dublin: Authentik, 1995.
 [4] Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning[M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.
 [5] 华维芬. 试论外语教师在自主学习模式中的定位[J]. 外语研究, 2001(3).
 [6] 剑歌. 习惯决定成败[M]. 北京:当代世界出版社, 2005.
 [7] Krashen S. Principles in Second Language Acquisition. Pergamon Press, 1982.
 [8] McDevitt. Learner Autonomy and the Need for Learner Training[J]. In Language Learning Journal, 1997(16).
 [9] McDonough S. H. Strategy and Skill in Learning a Foreign Language[M]. Edward Arndt, 1995.
 [10] Oxford R. L. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. 1990.
 [11] 王笃勤. Metacognitive Strategy Training in Secondary School Language Classroom in China[D]. 北京:北京师范大学, 1999.
 [12] 韦博德. 习惯决定一切[M]. 北京:中国物资出版社, 2005.

On Cultivation of Students' Good English Learning Habits in Colleges of Remote Minority Areas

YANG Ru-ping, ZUO Wei

(Foreign Language Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Cultivation of good learning habits is of much importance to students in colleges of remote minority areas. Based on the students' motivation, aim, interest and environment and so on, the paper discusses the necessity and importance of cultivating students' good learning habits in colleges of remote minority areas, and presents the new viewpoints and ways on how to cultivate students' good learning habits.

Key words: College English Teaching; Learner Autonomy; Habits; Cultivate