

转变民族地区高校英语专业教育理念

黄 涛, 张旭红

(西昌学院 外语系, 四川 西昌 615022)

【摘 要】在英语学习与研究热潮下,民族地区高校英语专业教育应从学科方向、职业培训、课程教学大纲制定、学生语言基本功培养与自主学习的养成教育等方面转变观念,寻求解决面临不利因素下提高教育教学质量的行之有效的办法。同时,其中一些观念转变也是高校外语界所共同面临的问题,值得我们在理论和实践上进一步探索。

【关键词】民族地区高校;英语专业;教育理念;转变

【中图分类号】H319.1 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2005)03-0037-04

改革开放的新纪元迎来了我国国际交流合作的大发展,促成外语教育在规模和质量上史无前例地大踏步前进,特别是举办APEC会议、加入WTO、申奥、申博等一系列具有历史意义的事件相继成功后,社会对外语人才的需求不仅在数量上扩大,而且在质量、层次和种类上提出更多更高的要求。

全社会进一步掀起英语学习与研究热,各类院校均开办英语专业,各类英语培训班如雨后春笋般发展壮大,逐步形成一定规模的英语经济。然而大多数民族地区院校却面临共同诸多不利因素:身处内陆腹地,教学资源与信息匮乏;师资队伍在学历、职称、年龄结构、生师比上严重不合理,整体教学科研水平亟待提高;扩招与生源竞争造就的新生综合素质下降,学生英语语言基本功差等等。

面对以上并存的契机与困难,我们应以积极向上的心态,面对现实,冷静思考在无法与一些学校攀比的情况下我们能做什么,转变观念,脚踏实地地走适合自己的路。

1. 克服求全心理,把握学科方向

我国的外文系或外语系一般都是由外国文学、语言学、应用语言学等学科组成的多元组合体,表面看来都是和作为外语的语言密不可分。然则外国文学属人文学科,而语言学是对语言进行科学研究的一门社会科学,这两者性质根本不同,虽然它们的联系体现在语言学也研究文学文体的语言特征。尽管

应用语言学被传统地看作语言学的一个分支,却狭义地定义为以语言教学问题为研究对象,解决语言教学的理论和方法,或广义地定义为运用社会学、心理学、人类学、信息理论、认知科学和语言学等领域的知识发展自身的理论体系,研究解决语言病理、语言规划政策、词典编撰、机器翻译、语言交际等与语言和语言学有关的实际问题(胡壮麟2001:353; Richards & Schmidt 2003:28)。语言学和应用语言学虽有一定联系,其实也有着根本差异。

徐烈炯先生(2004:52~53)就曾说过“外国文学、语言学、应用语言学也是不同的学科,有一些人即使有所了解,思想上还不容易转过弯来”。他对比中外办学模式,指出把不同学科放在同一个系的危害性,进而主张从学科本身考虑,进行学科重组分流,避免把全国的外文系或外语系办成一个统一模式。

在此,我们姑且不讨论体制的限制和学科划分问题,仅民族地区外语师资的状况就决定了我们求全的多元学科组合将招致名不副实的结果,对学生和社会均无益处。因此,我们应当对上述概念有清楚的认识,不攀比跟从,不盲求学科方向的大而全,而应根据自身条件确定教学研究的主攻学科领域,集中优势力量,扎实办出某一学科特色。

2. 从实际出发,加强职业培训

凡学科都有其学术性的一面,但在培养学生方

收稿日期 2005-04-20

作者简介:黄涛(1967—),男,副教授。主要从事大学英语的教学与研究。

面,我们首先应当明确区分学术(academic)培养和职业(vocational)培训。学术培养着眼于智力的开发、视野的拓宽和创新研究能力的培养;而职业培训则着眼于学生综合素质的提高和将来相关工作的实用知识与能力培训。海外的高等教育就严格区分经过学术培养取得的学位(degree)和经过职业培训取得的职业文凭(diploma)或证书(certificate)。区分这两个不同的概念便于我们根据自身的目标、任务和条件来决定适合的学生培养方向(徐烈炯2004:53~55)。

其次,语言学术研究必须有扎实的语言基本功,但语言学习的很大一部分教学内容,如听说读写,是非学术性的。扩招后的民族地区学生英语语言基础知识差,补上这一课已经不是件简单的事。在此情况下,若要跨越式地把这些学生大多培养成为从事学术研究的人才是不切实际的。

加之从就业角度出发,用人单位并不总是要求专科甚至本科生专业对口。这不应视作目前高校就业压力造成的现象,而是人才使用方针的一种变化倾向,一些用人单位往往不选对口专业毕业生,反而聘用知识面宽、综合素质强的相关专业优等生。这一现象更促成我们明确“宽口径、厚基础”的学生职业培养方案。

因此,我们务必清醒认清以上三方面因素,准确把学生培养方向定位在职业培训上,加强实用性课程设计研究,不断适应社会的实际需求。

3. 明晰培养方案与大纲制定的概念与关系,重视制定课程教学大纲

束定芳教授(2004:121~154)就探讨过外语课程设计和大纲制定的一些问题。课程设计主要是根据需求分析提出外语教学目标和要求(包括课程设置安排和评估方式描述),而大纲主要是对教学内容实施过程的说明,它是在课程要求的基础上制定的。但我国外语界在这方面的理论研究较薄弱,同时我国外语教学大纲并不是依据课程要求来制定的,它在很大程度上包括了课程设计的功能,却又缺少了

课程设计应包括的某些内容和应发挥的作用。他进一步对比分析了我国现行的三份重要的外语教学大纲——《大学英语教学大纲》、《高等学校英语专业英语教学大纲》和《基础阶段英语课程标准》各自的优缺点,其中质疑了《高等学校英语专业英语教学大纲》:“但如果所有的英语专业都要按这样的要求来设置课程的话,那全国即使是最好的外语院系也根本做不到。关键的问题还在于:英语专业到底要培养什么样的学生?不同的专业方向是否该有统一的课程设置甚至教学课时要求?(147~148)”

限于篇幅,本文不作理论探讨,仅在上文讨论的基础上,结合拙见和我院实际来阐明这一问题。首先本文作者倾向于用培养方案而非易混淆的“课程设计”一词,它主要是根据国家政策和社会需求分析提出总的人才培养目标,在此基础上运用外语教学规律合理进行课程设置和安排。而课程教学大纲主要是对课程设置中各门课程具体的教学目标、内容、实施过程与手段、评估方式等进行描述,课程要求和大纲在很大程度上反映了制定者的语言观、外语学习观和教育观。

培养方案中的课程设置完整具体地体现了分析基础上的人才培养要求和内容。例如针对前文讨论的英语专业到底要培养什么样的学生,我院从实际出发,在英语教育方向的培养方案中明确说明:培养具有扎实的英语语言基础和较广的文化知识并能熟练地运用现代教育技术在中小学从事教学、管理、研究等工作的复合型英语人才。根据这一目标,我们的课程设置做了较大调整,在加强培养扎实英语语言基本功的同时,注重职业培训,少学文学,有针对性地增加了现代英语教学法、语言测试与题库建设、计算机辅助外语教学、现代教育技术、教师口语、演讲与口才、习字(含英文书法)、教学简笔画、教育学、心理学等职业培训课程。

课程教学大纲又是进一步对培养方案的具体描述化实施,将培养方案和课程宗旨转化为一系列的计划和步骤,使其在各个层次上更为明确、可具操作性。只有集体认真研讨才能吸收语言理论和教与学等方面的最新研究成果并加以应用,只有科学化、规

范化的大纲才是提高教学质量和培养高素质人才的前提保障。但我们许多教学管理人员和教师对大纲制定的重视程度不够,甚至导致教学材料选编订购的盲目性(这里特别强调英语教学仅靠狭义的“教材”提供学习输入是远远不够的)。部分教师教学手段的陈旧、教学与评估的随意性等,这是引起学生对课程安排不满、教学内容与效果不尽如意、学生学习积极性受挫、教风和学风不良等问题的重要原因,特别值得我们教学管理人员的高度重视。

4. 全面培养扎实语言基本功,力戒将听说能力简单等同于交际能力

近年来,社会乃至一些英语教师对导致学生听说能力不佳的传统培养模式批评甚多,转而强调听说课程在英语教学中的重要性,简单地将听说能力等同于交际能力,然而花了很多功夫也事倍功半。

我们姑且不说交际能力除具备听说读写技能外,还需要广博的知识、良好的心理素质和交际技能等等因素这一复杂概念。首先,儿童自动学会一门语言须有真实的语言环境且年龄是在10岁以前,5岁以后这一语言习得机制逐渐失去作用。大量实践证明,在非母语国家中学好外语时遵循母语儿童“先听说后读写”的语言习得顺序,大多效果不明显,因为缺乏真实的交际需求和交际环境的结合。其次,作为外语的英语教学可以从任何年龄开始,在课堂教学环境下,听说能力的培养必须有一定的阅读能力和语法词汇知识作为平台,这个平台最终是有效提高英语听说能力的基础和必由之路。另外,在我国的社会需求与英语运用环境中,相当部分英语学习者需要更多的是阅读能力,尤其对英语专业学生而言,读写能力尤显重要(束定芳2004:10~17)。

批评“哑巴英语”、“聋子英语”固然重要,同时为推动传统英语教学模式的转变而加大听说能力培养的力度,这不失为一种可行的策略。但在我国外语教学的实际环境下,不仅仅是民族地区院校,整个外语界在培养学生时都应重视将语言输出能力和语言输入能力有机地联系起来,力戒过分夸大英语听说能力的培养在大学英语教学中的分量和地位,走向重听说而轻读写的另一极端倾向。

5. 正确理解外语自主学习内涵,加强自

主学习的养成教育

在非母语国家环境中,外语课堂教学在时间和功能上的有限作用促成我们鼓励和指导学生在校外有目的地自主学习和运用目标语,这已成为外语界的通识。但相当多的教师和学生都误把自主学习理解为独自学习,是一种没有教师指导的外部学习形式。

束定芳教授(2004:204~205)在列举自主学习的各种不同定义后指出,外语自主学习主要包括三个成分:1)态度,即学习者自愿采取主动的态度投身于学习;2)能力,即学习者独立完成学习任务的策略和技能;3)环境,即学习者应被给予大量的机会去负责自己的学习。

在自主学习的养成初级阶段,没有教师的引导、检查和督促以及外部环境(如教学设施、学习资料等),要培养学生自主学习的态度和能力非常困难,尤其要养成学生善于抓住并有意识地创造机会锻炼自己语言运用能力的习惯更是不可能的,这恰是目前大多数外语学习者所缺乏的一种能动性。而教师的引导更多地体现在课堂教学中,这是课堂教学与学生课外学习的结合点。课堂教学在外语自主学习的养成教育中应起到以下关键作用:1)培养学习兴趣;2)帮助学生掌握学习的重难点(注意不是讲授);3)创造机会让学生展示学习成果,进行语言运用的实践;4)培养外语学习策略与能力(束定芳2004:259~260)。

关于自主学习的模式,除传统地鼓励引导学生参加英语角、英语节、夏令营、与外国人交往等等语言实践活动外,有条件的学校还应当从手段方面创新,应用多媒体与网络技术研发信息量大、图文并茂、视听并进、形式多样的软件以满足不同程度学生进行自主学习的个性化要求。

最后值得一提的是,民族地区高校学生的自我管理能力相对较差,这对我们教师提出了更高的要求去强化学生的自主性。同时,自主学习的养成教育也与当代强调培养学生创新能力的趋势是完全一致的。

以上探讨的5个问题,一些是高校外语界所共同面临的,一些是民族地区院校面临不利因素下的权宜之策。这些问题不仅在理论上而且在实践中均值得进一步探索,以便我们共同寻找出高校英语教育改革的策略和解决实际困难的行之有效的办法。

参考文献：

- [1] 胡壮麟主编. 语言学教程(修订版)[M]. 北京: 北京大学出版社, 2001.
- [2] 束定芳. 外语教学与改革: 问题与对策[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.
- [3] Richards, J. C., Schmidt, R. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics (Third Edition)[Z]. Beijing Foreign language teaching and research press, 2003.
- [4] 徐烈炯. 外文系怎么办[J]. 外国语, 2004(1): 52-56.

Innovation of Educational Ideas for Training English Major at Colleges in Minority Areas

HUANG Tao , ZHANG Xu-hong

(Foreign Languages Department , Xichang College , Xichang , Sichuan 615022)

Abstract : Upon an upsurge in English language learning and research , we should innovate educational ideas for training English major at colleges in minority areas from the perspectives of teaching and research subject , vocational education , curriculum and syllabus design , cultivation of essential language skills and self-instruction. Thus , we can find out efficient ways to improve teaching quality even if we face so many unfavorable factors. Meanwhile , the circle of foreign language education at colleges as a whole are also persecuted by some of such idea transition , which needs our further research in terms of theory and practice.

Key words : Colleges in Minority Areas ; English Major ; Educational Ideas ; Innovation