

高级英语课教学的人文主义色彩

戴 年

(四川外语学院 研究生部, 重庆 400031)

【摘 要】本文探讨了当前高级英语课的人文主义转向,提出高级英语课的教学手段因本着提高学生的整体素质和能力,在深入了解课文思想内容的基础之上,应培养学生的判断意识。

【关键词】高级英语课;人文主义转向;判断意识

【中图分类号】H319.1 【文献标识码】A 【文章编号】1673-1883(2005)03-0028-03

1. 引言

高级英语课是在英语专业高年级开设的“一门训练学生综合英语技能”的课程,其目的是“通过阅读和分析内容广泛的材料,包括涉及政治、经济、社会、语言、文学、教育、哲学等各方面的名家作品,扩大学生知识面,加深学生对社会和人生的理解,培养学生对名篇的分析和鉴赏能力、逻辑思维与独立思考的能力,巩固和提高学生英语语言技能”。(《高等院校英语专业语言教学大纲》,2000;以下简称《大纲》)可见阅读课在高级英语阶段已较之以前的各个英语阶段的要求有了很大的转变,正如刘润清先生(1999)指出,“高年级英语教学应从“语言技能教学转向内容教学(from skill course to content course)”,即高级英语教学要由点及面,超越语言符号的表象,通过语言运载的内容,让学生体会语言的灵魂。“从整体上说,我国外语教育的目的不应当仅强调培养学生运用语言进行交际的能力,不能因强调培养学生的听、说、读、写、译等技能而忽视对学生获取知识的能力、独立思考的能力和创新能力培养,更不能忽视学生独立人格的塑造。这也是素质教育面临的主要课题。(李丽生,2003)这些都体现了目前我国的外语教育,特别是高级阶段的英语教育,正由功利主义向人文主义转变,而这一点体现在高级英语课上就更为明显。

本文以下将首先就目前几种常用的阅读模式进行简单的总结和评述,指出它们各自的不足之处,进而提出了当前高级英语课的人文主义转向,最后指

出这种人文主义转向的必要性与必然性。

2. 对英语教学本质特征的认识

当前我们提倡外语教学改革,不过教学内容、教学手段和方法的改革,仍属于表层次的改革,教学过程、教学模式等深层次的变革才能使教学改革发生根本性的变化。(余胜泉、张建伟,2001)因此,在评价高级英语课时,应对这门课的几种教学过程和模式有一个大概的了解,从而总结出高级英语课的发展方向。

当前的英语教学中,主要采用“自上而下”、“自上而下”和“相互作用”三种模式。这三种模式的基本出发点都是将课文作为要处理的信息,并应用语言学的方法指导学习,目的旨在高效率的从文章当中获取信息。但这些模式更多的是把学习者当作一种被动的信息接受者,却忽视了他们的主观能动性。而实际上,学习者是有自己的观点的,对于所学习的内容他们要么表示接受要么进行驳斥,这与他们现阶段的认识是有关的。不过这种认识是可以加以引导并提高的。在学习过程中,学习者可以学会观察人生和社会,学会处理人与人、人与社会、人与自然的关系,培养人文主义和人文精神,提高人文素质。

高级英语教材的名篇佳作大都选自英语世界的文学宝库,对它们的学习主要是通过阅读的形式。对阅读过程的认识和研究视野,国外近十年来有了新的拓展,即对阅读理解过程的探讨已不仅仅局限在心理语言学模式和认知模式的框架内,阅读同时被视是一种社会行为(a social practice)。由于现在

收稿日期:2005-04-15

作者简介:戴年(1975—),男,布依族,贵州贵阳人,四川外语学院在读研究生,主要从事英语语言学研究。

更强调阅读过程中读者的积极作用,阅读教学已从强调读者对语篇的“理解”转向注重读者对语篇的“阐释”。这是因为,在阅读过程中,“读者不只是简单从语篇中接受或提取意义,他们在建构意义”(Wallace 1995:340)。读者不应当被动接受或者完全相信阅读材料中所呈现的东西,他们应该通过与课文的接触,构建自己对社会现实的新观点。这就要求批评性地对所读材料进行推断、鉴别、评价。

对英语教学本质特征的认识促使我们必须对英语教学进行反思并作出改进。

3. 英语教学的人文转向

当前外语教学改革如火如荼,而在笔者看来,其成效根本上还是在于我们对外语教育的两个宏观功能认识要平衡。“任何一个国家的教育都离不开这两个功能,即授业(传授知识和技能)和育人功能”,可“由于外语具有很强的工具性(功利性),听、说、读、写、译的操练和掌握需要耗费大量的时间和精力(尤其是从零点学起的非通用语种),而毕业后的求职考试又多以外语水平的高低作为录取的重要标准,因此,专业外语的学生极易把作为业务的外语当作是功利性最强的‘硬功夫’,而把与人文修养有关的课程和文化、学术活动看作是可有可无的‘软功夫’。”(张中载,2003)这种“工具观”的影响致使学生对高级英语学习冷漠。受其影响,学生只注意到语言系统内部的规律,经过初级的学习,自以为掌握了语言这门“工具”,因此产生了一些急功近利的思想,对所教内容不感兴趣,而全力复合其它学科知识,忽略进一步提高英语水平,没有认识到“复合型外语人才的核心是外语人才”(《大纲》2000),更没有认识到高年级阶段培养正确运用语言能力的重要性。

以外语为专业的在校学生,他们的工作能力和效率(功利主义的)、人文素质和形象(人文的)在很大程度上代表了当代中国人的素质和形象。由于外语本身的功能性以及市场经济功利的支配原则的强大导向性,外语教育在当前形式下极易倾向重“制器”轻“育人”,重功利轻人文。急功近利,忽视人文修养和人文关怀,这已引起教育界和学术界有识之士的高度重视。属于人文学科的外国语教育自然也必须“学以致用”。但“学以致用”可以有两层意义,一是功利之用;二是王国维所说的“无用之用”,即旨在“大用”,因为它涉及人文素质和精神的培养。大学是

功利主义和人文主义并重,专业与通识兼顾的高等学府,不是职业培训班,不能有急功近利的导向。

国外于二十世纪六十年代后期和七十年代初,兴起了人文主义教育的思潮,批评传统教育只注重学生智力的发展而忽视学生个体因素。它强调只有通过“整体教育”,即在注重智力开发的同时,也注重学生的自我意识和人际交流能力的培养,才能调动和发挥他们的全部潜能。

《大纲》在外语专业本科教育改革的基本思路中,提出了教学手段改革的基本原则,其中谈到:“要注意培养学生的分析、综合、批评和辩论能力以及提出问题和解决问题的能力”;“注意培养学生根据自身条件和需要独立学习的能力。”因此,培养能力是改革教学方法和手段的旨归。

英语教学中的欠缺:教师在教学中仍然掌握课堂活动的主导地位,教学中往往偏重于阅读微技能的训练及语言点的解释,对学生把握文本中心思想的能力重视不够,阅读中“只见树木,不见森林”的现象还很普遍。更薄弱的是,对培养提高学生对文本的批评鉴赏能力没有引起重视,学生在阅读课程中没有发挥其意义构建者的积极作用,缺乏对其进行分析、鉴赏、批评的意识,而是倾向于被动地接受课文内容。当然上述情况原因除了教师没有对评判性意识和能力的培养引起重视外,还有其它一些因素,如:传统教育、思想、政治及社会的影响等,如传统的中国主文化和一些亚文化提倡沉默、谦恭、一般不太鼓励学生进行讨论、发表个人批评意见。因此,批评意识在我们课堂教学中一直比较欠缺。

学生在英语学习过程中对课文中传递的信息、作者的观点立场和隐含的思想意识形态等内容不应该不加任何分析、质疑、鉴赏、推断或评判就完全予以接受,他们应该具备对阅读内容进行荡涤扬清的批评能力。只有这样,我们的英语教学才能为学生语言能力和思想素质的提高起到很好的作用。

4. 结语

当前外语教育界提倡人文主义精神,已极大地影响了外语教学的各个方面。作为已有一定基础的英语学习者来说,培养和具备人文素质远远胜于语言知识与技能的获得。这是因为“以外语为专业的在校学生……他们的工作能力和效率(功利主义的)、人文素质和形象(人文的)在很大程度上代表了当代

中国人的素质和形象。由于外语本身的功能性以及市场经济功利的支配原则的强大导向性，外语教育在当前形式下极易倾向重“制器”轻“育人”，重功利轻人文。急功近利，忽视人文修养和人文关怀，这已引起教育界和学术界有识之士的高度重视。属于人文学科的外语教育自然也必须“学以致用”。但“学以致用”可以有两层意义，一是功用之用；二是王国

维所说的“无用之用”，即旨在“大用”，因为它涉及人文素质和精神的培养。“外语的知识和技能可以用考试和量化来衡量。但是学生的人文修养却难以用考试和量化来判断。由于功用主义的强大的支配力量，人文主义就需要多方呵护、扶植，以避免两者长期失衡。（张中载 2003）

参考文献：

[1] 高等院校英语专业教学大纲[Z]. 上海：上海外语教育出版社，2000.
 [2] 刘润清. 外语教学研究的发展趋势[J]. 外语教学与研究, 1999 (1)
 [3] 肖 肃. 高级英语多媒体课堂教学探索[J]. 四川外语学院学报, 2002, (5):147—149 .
 [4] 李丽生. 从阅读理论的发展看培养学生批评性阅读能力的重要性[J]. 四川外语学院学报, 2003 (1):147-149.
 [5] 余胜泉 张建伟. 教育技术理论导论——信息时代的教学与实践[M]. 北京：高等教育出版社，2001.
 [6] Wallace C. Reading with a suspicious eye : critical reading in the foreign language classroom[A]. In G. Cook & Seidlher (eds.) Principles & Practices in Applied Linguistic[C]. Oxford : Oxford University Press 1995. 335—347.
 [7] 张中载. 外语教育中的功用主义和人文主义[J]. 外语教学与研究, 2003 (11) :453—457.

The Importance of Humanistic View in Teaching Advanced English Course

DAI Nian

(Postgraduates' School, Sichuan Foreign Language Institute, Chongqing 400031, China)

Abstract : This paper aims to explore the new trend of teaching senior English course , laying emphasis on the role of humanism in the new development. It points out that the English reading courses should serve the goal of promoting the overall development of students , helping them to cultivate the discerning sense after acquiring an insight into the original text.

Key words : Senior English Course ; Humanism ; Criticizing