

民族地区大学公共英语教学中学生 学习策略的引导*

钟 艳, 尹国杰

(西昌学院 外语系, 四川 西昌 615022)

【摘要】 学会学习, 学会求知是21世纪对人才素质的基本要求之一。笔者通过问卷调查及教学实践发现, 对民族地区高校的公外学生来说, 改善学习方法和学习策略是提高英语成绩及大学英语学科素质的一个重要途径。

【关键词】 素质教育; 学会学习; 学习策略

【中图分类号】H319 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1673-1883(2005)02-0145-03

当前, 各国都认识到, 提高民族素质, 培养高素质人才, 迎接国际社会经济竞争与新技术革命的挑战, 是21世纪面临的一项重要而紧迫的任务。我国要实现四个现代化的强国目标, 在未来的国际社会与经济竞争中立于不败之地, 需要从整体上提高国民素质。从现代国际社会发展和我国国情出发, 要求人们应具备的基本素质包括八个方面, 即“八会”: 会做人、会求知、会生存、会创造、会健体、会合作、会选择、会适应。对民族地区高校的当代大学生来说, 学会求知显得特别紧迫。

大学公共英语属于公外课, 也是基础课, 根据最近教育部公布的大学英语四、六级考试改革精神, 大学英语的教学要求也将发生变化, 并逐步转向学科素质教育为主。

在民族地区高校就读的学生大多数英语基础较差, 其中本科生稍好一些。西昌学院自2004年4月挂牌成立以来, 本科生规模不断扩大, 无形中带动了全校教师提高教学质量的紧迫感, 也带动了全校学生学习英语的积极性。但就笔者在教学活动中观察到的情况而言, 无论是我校的本、专科学生, 在大学公共英语的学习中都存在一些学习方法、学习策略上的问题, 导致其在大学阶段英语学习日渐吃力。从应试的角度看, 本科生四级考试通过率远低于全国平均水平, 专科生三级考试通过率也低于全省平均水平。从素质教育角度看, 学生的英语学习能力、听说读写译等方面的语言使用能力也都与发达地区高校同类学生相去甚远。抛开学生的入校英语水平、师资

力量、学校的软硬件设施、有关各方对大学公共英语学科的重视程度、课程设置合理性等其他原因, 单就学习策略这一点, 笔者认为民族地区高校非英语专业学生的英语学习策略是需要教师加以正确耐心地引导, 并在改善学习策略的基础上逐步缩小与发达地区高校学生之间的差距。

笔者于2004年10月和2005年3月分别对我校2004级一个普通本科班(40人, 高考英语成绩在56-110分之间)及2004级一个分层教学本科班(72人, 高考英语成绩在97-105分之间)就大学公共英语学习策略这一项内容进行了问卷调查。本项调查所涉及的学习策略共22项, 包含听说读写等各方面。参加调查的学生可不写姓名。以下是这次问卷调查的基本结果。

该问卷调查是根据《英语教师职业技能训练简明教程》(1999年, 高等教育出版社)英语学习的问卷调查表“修改而成。该表调查的项目基本上都是学习者可控因素, 其中大部分对学习者的英语成绩有明显的预测能力, 即这些策略的使用均与英语成绩有直接或间接的关系。从调查结果可以看出, 普通本科班和分层教学本科班(校内高分段)在这些策略的使用上表现出较大差异。校内高分段学生无论在学习频度上还是在学习有效性上都高于普通班学生。他们的英语成绩恰恰与他们的学习策略有很大关系。一分耕耘, 一分收获, 这似乎是人所共知的道理。要想提高学生的英语水平, 往往需要多管齐下, 但民族地区高校学生首先需要调整学习策略。

收稿日期: 2005-05-30

* 基金项目: 四川省教育厅青年基金项目(SB03-017)

作者简介: 钟 艳, 女, 英语讲师。

尹国杰, 男, 英语讲师。西南师范大学教科院在读硕士研究生。

对西昌学院学生英语学习习惯的问卷调查统计表

序号	内 容	04 普通本科班(40 人)			04 分层本科班(72 人)		
		完全符合	有时符合	完全不符合	完全符合	有时符合	完全不符合
1	你是否喜欢英语 ?	25	13	2	57	14	1
2	你是否希望学好英语 ?	40	0	0	72	0	0
3	你认为学英语仅仅是为了考试和升学	2	10	28	3	19	50
4	你学英语是因为你认识到你将来可能要用英语	24	6	10	64	5	3
5	你感到上英语课是一种乐趣	16	14	10	56	9	7
6	你感到英语很难学	14	20	6	7	25	40
7	你平均每天学英语达一小时以上	7	13	20	41	17	14
8	你除了上英语课几乎从不学英语	8	15	17	1	9	62
9	你经常在课外听英语磁带、歌曲、广播,看英语电影、电视节目	11	14	15	40	21	11
10	请列出你学英语以来看过或听过的英语磁带、光盘的名称	30 人提到“ 课文,听力,著名歌曲,疯狂英语 ”			66 人提到“ 课文,听力,著名歌曲,疯狂英语 ”		
11	请列出你学英语以来收听或看过的英语电视或广播节目名称	20 人提到“ CCTV-9 ,Outlook,英语新闻 ”			49 人提到“ CCTV-9 ,Outlook,英语新闻 ”		
12	使用英语视听产品时,你喜欢大声跟读,重复关键词语、句子	11	15	14	32	26	14
13	使用英语视听产品时,你经常在笔记本里记录有用的词语、句子	8	14	18	29	31	12
14	你经常阅读课外英语报刊书籍(请写明名称)	16	14	10	52	9	11
15	课前你会认真预习将要学习的内容	9	12	19	33	22	17
16	你课堂上通常认真听讲	29	8	3	60	8	4
17	你经常通过课文或句子来记忆单词、词组	18	15	7	50	13	9
18	你经常通过句型或课文记忆语法规则	20	15	5	58	12	2
19	你经常使用英语词典	12	18	10	43	18	11
20	你喜欢用英语记日记或周记	3	7	30	15	24	33
21	你课堂上积极思维,踊跃发言	11	13	16	36	25	11
22	你经常进行以下口语练习活动之一:每天大声朗读英语 15 分钟以上;定期参加英协组织的英语角;定期参加图书馆英语角;与同学、朋友定期进行自由英语交谈	15	20	5	51	19	2

针对这种情况,笔者在每届新生入学时就首先对他们进行学习方法的引导,尤其是在《大学英语精读》(上海外语教育出版社)第一册第一单元的课文学习及课堂讨论中。并在以后的教学中不断贯穿,反复提醒。让学生不仅学到语言知识,还要学会求知,学会学习。因为21世纪社会人应具备的基本素质中有一项就是“学习能力”。21世纪是科技的社会、知识

的社会、终身学习的社会。作为新世纪的大学生,不仅要肯于学习,还要善于学习,具有学习能力,能及时地高质量地吸取掌握人类文明的优秀成果。不具有学习能力的人将成为社会的落伍者。在英语学习方面,学习能力,学习策略很重要。根据近十年来的教学工作体会,笔者认为对民族地区高校的公外学生而言,以下这些学习策略是基本的,也是可行的。

1、明确学习目的,制定切实可行的短期、中长期学习计划及目标并定期检查计划的实现情况。这样,学习起来会更有方向,有动力。

2、重视课前预习。每次课前都要认真预习老师下次课要讲的内容,包括熟读单词,预习课文,查生词,查阅相关资料等。

3、充分利用课堂上的时间。认真听讲,作笔记;积极思考,踊跃发言,预习时遇到的难点如果听讲后仍不明白,可记下来,向老师或同学请教。

4、及时复习、定期复习。课后及时复习当天学过的内容,包括熟读课文,背诵单词,口述或写课文内容摘要,并做课文后的练习及配套辅导教材上的练习以拓宽知识面。另外,还要经常复习以前学过的内容。

5、重视晨读。这也是提高口语的一个好方法,每天至少坚持15分钟。有的学生记单词只记拼写和汉语意思,实际上还应该记读音、词性和用法。否则就学成了“哑巴英语”,脱离了音标连单词都不会读,更

别提读句子、文章。

6、多做课外阅读。从问卷调查反映的情况看,我校本科班学生还是做了一些课外阅读的。课外读物主要包括《英语周报》、《英语沙龙》、《疯狂英语》、《海外英语》、《英语辅导报》、《英语文摘》等。但边读边做笔记并定期复习、整理的比较少。把课外阅读作为经常性的学习活动的也少。

7、多利用现代化的媒体来加大语言知识及信息的输入量。例如经常收看或收听某些英语节目,尤其是教学节目,并做一些记录或跟着说。教师也可以引导学生浏览一些有英语教学节目的网站。总之,在这样一个信息时代,学习英语的途径不应只局限于书本。

培养学生的学习能力和改善学习策略是一项双边的活动,既需要教师的引导,也需要学生的行动。这些策略的培养本身也是一个长期的工程。但只要师生双方共同努力,良好的学习策略是可以逐步形成的。

注释及参考文献:

[1] 21世纪人才素质的基本构成. <http://www.yucaish.cn/teacher/jsxd/jsxd3.htm>

[2] 韩新君. 人才素质与基础教育改革. <http://netbook.hl.cninfo.net/netbook/49.htm>

[3] 《大学英语精读》第一册. 上海外语教育出版社, 1999.

[4] 英语教师职业技能训练简明教程. 高等教育出版社, 1999.

致谢: 本文得到杨儒平副教授指导, 特此致谢!

On English Learning Strategy Guidance in Teaching Non-English Majors in Colleges of Ethnic Minority Regions

ZHONG Yan, YIN Guo-jie

(Foreign language Department Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract Learning how to learn is a must for talents in the 21st century. Based on the authors' teaching experience and a questionnaire result, they conclude that for students studying in colleges of ethnic minority regions, improving their English learning strategy is an important way to improve their quality as well as their English level.

Key Words Quality-oriented Education; Learning How to Learn; Learning Strategy