

民族教育发展之路探索

严正辉

(西昌学院 教育系, 四川 西昌 615022)

【摘要】 推动民族地区经济进步的关键是民族教育。正视民族教育存在的问题, 必须立足现实, 抓住大开发机遇, 转变教育观念, 积极调整教育结构, 合理布局学校, 抓好“两基”, 大力推动职业教育, 解决好师资问题。

【关键词】 民族; 教育; 观念; 人口; 发展

【中图分类号】G15 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2005)02-0108-03

发展民族教育、改善民族地区人民生活、缩小东西部差距是西部大开发追求的目标。现在, 我国已初步形成了独具特色的民族教育体系, 并为提高民族素质、发展民族经济做出了巨大贡献。然而, 民族教育存在的诸多问题如果不解决, 将会影响到民族地区社会、经济的进一步发展。

一、制约民族教育发展的因素

自然环境、人口、社会发展水平是制约教育的基本因素, 而影响民族地区发展教育的背景大致相同。

(一) 经济发展缓慢

我国少数民族集中在西南、西北地区, 环境恶劣, 灾害频繁, 以自然经济为主。自然经济的显著特点是听天由命、目光短浅、思想僵化、不思进取、观念落后。民族地区虽处在现代文明中, 却因远离经济文化中心, 先进的思想观念、生活方式、科学技术难以引进, 尽管资源丰富, 但受交通、技术、人才等影响, 地方工业缺少或发展缓慢, 使生产资料和工业品自给程度低, 只能依靠外部输入, 而对外输出的仅仅是缺乏技术含量的原材料或半成品, 在商品交换中处于不利地位, 对外界依附性强。因此, 拮据的财政不能为教育发展提供足够的物力、财力支持。

(二) 人口负担重

人口数量、质量及分布决定着教育发展速度和规模、群众教育需求、师资来源和质量、学校布局 and 规模。这些问题在民族地区都比较突出。

1、民族地区人口自然增长率高。20世纪90年代西部人口自然增长率超过13.23‰。人口自然增长比

例大, 提高了教育的人口负担系数, 使现有教育规模承受巨大压力。

2、文盲大量存在。1995年全国15岁以上人口文盲率为16.48%, 西部9省平均达29.66%。这些文盲以中青壮年、女性为主, 多是纯文盲, 约占70%。文盲多, “养儿防老”观念突出, 致使生育率高, 造成教育人口负担系数大。

3、人口居住分散。西部地区地广人稀, 居住分散, 影响了学校布局规划和调整, 提高了办学成本, 给发展教育造成了极大困难。

(三) 历史遗留问题

民族地区多处于文明辐射边缘, 一般开发较晚, 发展基础相对薄弱。尽管有些地区开发较早, 但过度开发加剧了环境的恶化。计划经济缩小了东西部差距, 但改革开放“梯度开发”取代了“均衡发展”, 国家投入倾向于东部, 又拉大了东西部差距, 加剧了西部民族地区的贫困。而国家的财政扶持又使地方干部、群众养成了“等、靠、要”观念。这种既阻碍了经济进步, 又妨碍了民族教育发展。

二、民族地区教育存在的根本问题

西部大开发使民族地区教育存在的问题日益成为制约地区发展的关键因素。

(一) 教育观念落后

我国6700万少数民族多集中在偏远贫困山区, 解决温饱问题是民族地区的首要任务。20世纪80年代全国开展的各种形式的扶贫工作使民族地区贫困人口急剧下降。而那种“输血”式的扶贫却忽视了民

收稿日期: 2005-03-18

作者简介: 严正辉(1966—), 男, 副教授, 主要从事心理学、教育学教学。研究方向: 教育基本理论、民族教育、教学心理等。
©1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

族地区自身“造血”机能的建设,使一些干部、群众养成了“等、靠、要”的依赖观念。这种观念加大了发展民族教育的难度。

1、干部缺乏正确的教育观。“党以重教为先”是教育改革和发展的前提;“政以兴教为本”是教育改革和发展的关键。但民族地区不少党政干部对教育的战略地位认识不足,只将政绩定位于经济目标。在他们看来,教育是消费性事业;“经济要大上,教育让一让”、“经济要大上,教育顾不上”。为发展经济不惜挪用教育经费。另一方面,缺乏对教育社会功能的认识,认为教育无非就是考试与升学,重布点、轻质量,重速度、轻效益。为应付各种达标检查,急功近利、弄虚作假,不讲办学质量和效益,教育浪费严重。再一方面,教育管理水平低,任意干涉学校事务,用管理机关和企业的方式管理学校,违背教育规律;把升学率作为评价教育质量的唯一指标,轻视素质教育和职业技术教育,无视教育对地方经济的支持与促进作用。

2、群众教育观念落后。民族贫困地区普遍存在提高生产能力心有余而力不足、小富既安、不富也安的心理。因为首先关心温饱问题,所以子女是否接受教育是政府的事。不送子女读书在民族地区十分正常,即使送子女上学也是为了跳出“农门”。

3、教师教育观念落后。读书是为了跳出“农门”,为了满足这种升学需要,教师不得不为应试教育而奔忙。学校将教育重心放在应试教育上,完全无视地方经济对教育的需求。教师教育观念落后、教学方法欠当给教育结构、教学内容改革调整造成了巨大的困难。

4、教育管理人员缺乏现代科学管理观念和办法。民族地区教育管理人员不仅缺少现代教育理论知识,更缺乏现代科学管理思想和方法,习惯于凭经验办事,缺乏开拓、创新精神,决策失误重重,教育的人力、物力、财力浪费惊人。

(二) 教育经费投入严重不足

教育经费投入不足是我国的普遍问题。一般来说,经济发展水平越高教育支出越多,但我国教育总支出不及国民生产总值的2.5%。这有限的支出中,西部地区仅为教育总支出的14.88%,是东部的32.87%、中部的37.33%。加之历史上欠帐太多,难以改变教育现状,有的地方已经严重影响到民族教育的生存。

(三) 师资问题严重

民族地区的艰苦条件已造成大量优秀教师的流失,新培养的教师很少愿意到这些地方工作。留下的教师一般质量不高,难以参与教育、教学改革。由于教师大量流失,师资队伍不得不充实大批学历低、水平差、未受过专业教育的民办、代课教师,从而加剧了发展教育的难度。而且,民族地区的教师少有进修提高机会,难以适应教育改革的新需要。尽管近年来民族地区教师学历达标率有所提高,但并没能真正改善和提高教师质量、水平。

(四) 办学条件差

近年,国家加大了西部地区的教育投入。但受地区经济发展不平衡影响,西部教育的物力资源仅为中部二分之一,不及东部三分之一。由于民族地区劳动力的多寡是获取实物资源的决定性因素,因此,人口自然增长率高于全国10.55‰的平均水平,有的地方达到14‰。这就使现有办学条件难以维持日益庞大的民族教育需要。同时,紧张的经费使教育规模无法扩大,教学设施难以改善等,1994年新疆贫困地区学校危房是全疆的3倍,贵州贫困地区学校危房是全省的1.56倍。

(五) 教育结构单一

《义务教育法(草案)的说明》指出:“实行九年义务教育必须实事求是,因地制宜,不能搞一刀切,不能脱离实际追求高指标,经济、文化不发达的地区争取在20世纪末大体上普及初等教育;1996年《全国教育事业“九五”计划和2010年发展规划》要求到2010年全面普及义务教育,初中入学率达到95%左右。然而,许多民族地区不顾自己的特殊性和困难,盲目拔高教育发展重心,大力发展中等教育,造成经费、教师、校舍紧张,加重了民族教育的困难。”

三、加快民族教育发展的对策

发展民族教育要立足于地区现实,克服“等、靠、要”观念,量力而行,积极提高自身的“造血”机能,走“内涵”式发展道路。

(一) 抓住大开发机遇,转变教育观念

转变教育观念是促进民族教育发展的前提,因而,民族地区必须树立全新的教育发展新观念。

1、“富民扶教”观。以往民族地区往往重视经济扶贫,忽视教育的社会动力作用,把扶贫与发展教育相对立。现在必须树立“治穷先治愚、富民先扶教”观念,把教育作为脱贫致富的基础,利用教育开发人力

资源,以素质换物质,以科技促发展。

2、“教育先行”观。教育具有“见效慢、得益缓”的特点,但它是经济腾飞和可持续发展的基础。民族地区在解决温饱的同时,应树立“教育先行”观,克服发展教育“挂在嘴上、写在纸上、停在会上”做法,积极为民族教育发展架桥铺路。

3、“量力而行”的办学观。发展民族教育必须反对不顾实际的急功近利行为和浪费行为。坚持以政府办学为主,依靠各方面力量,鼓励社会各界参与办学,为民族教育的制度建设、经费保障等筹划措施。

4、“提高素质”的质量观。劳动者的素质是提升经济效益、改善物质生活的基础。发展民族教育必须树立素质教育观,把提高素质和教育质量同发展经济相结合,把教育作为民族地区社会可持续发展的战略策略,提高人力资源质量。

(二) 抓好“两基”,发展职业技术教育

据调查,初中文化基本上能满足脱贫致富需要,文盲半文盲容易脱贫后返贫,小学文化的脱贫能力介于两者间。发展经济只强调资金投入,难以获得长远经济效益,更难彻底改变贫困面貌。因此,发展教育是当务之急。

为此,民族地区发展教育应以普及义务教育和扫除文盲为主,并推进职业技术教育;推行素质教育,把基础教育定位在提高劳动者素质上,积极稳妥的普及小学教育,建立“三级分流”制度,使不能升学

的毕业生有机会进行职业培训,掌握实用技术,走致富之路;基础教育与扫盲相结合,扫盲与学文化、技术融合,广泛开展各种实用技术培训班,实施农科教劳结合,将职业初中纳入义务教育范畴,鼓励社会力量参与职业技术教育,培养致富带头人。

(三) 发展民族师范教育加强师资建设

教师是影响教育质量的主要因素,抓好民族地区师资队伍建设和刻不容缓。所以必须改革民族师范教育,培养留得住、用得上的本土教师;改善教师工作与生活条件,使其能安心民族教育工作;利用优惠政策吸引大中专毕业生到民族地区从教;对长期在民族地区工作的外地教师给予奖励,鼓励其献身于民族教育;解决好民办教师和代课教师问题,完善教师培训机制,使其有进修提高的机会。

(四) 合理调整布局学校

民族地区人口少,办学投入低、成本高。合理布局学校能充分发挥有限教育资源的作用。在人口集中地区可设置完全小学和初中并适当扩大规模;人口分散地区可依据实际办寄宿学校或复式学校。

此外,国家对民族地区的教育投入较少,积极筹措和合理利用有限教育经费也是发展民族教育必须重视的问题。

总之,发展民族教育务必要正视问题,量力而行。只有探索出一条符合本民族地区特色的教育发展模式,才能推动民族素质、经济、文化、科技发展。

注释及参考文献:

- [1]刘辉汉,裴树本主编.来自贫困地区的探索与实践[M].人民教育出版社,1997年.
- [2]康小光.中国贫困与反贫困理论[M].广西人民出版社,1995年.
- [3]中国统计年鉴[M].中国统计出版社,1996年.
- [4]张力主编.面对贫困[M].广西教育出版社,1998年.
- [5]曾天山主编.向贫困和愚昧宣战[M].广西教育出版社,1998年.

Exploration of Development of National Education

YAN Zheng-hui

(Education Department of Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: The key to promoting the economic progress in areas of minority nationalities is national education. We must face the current problems on the basis of actual condition, take advantage of the opportunity of the Great Exploration, change our educational idea, adjust actively our educational structure, arrange the locations of schools, seize “two-basic education”(basic Popularity of nine-year Compulsory education, basic Wiping-out of youth illiteracy), promote vocational education and solve problems of teaching practice.

Key words: Minority Nationality; Education; Idea; Population; Development