

大学生学习动机与学习成绩的相关研究

刘孝群¹, 耿德英²

(1.西南师范大学 心理学院, 重庆 北碚 400715; 2.西昌学院 教育系, 四川 西昌 615022)

【摘要】本研究学习动机问卷用对1350名大学生的学习动机进行了调查,目的在于了解大学生的学习动机与学习成绩的相关程度,得到有效问卷946份。结果表明:大学生的内、外部动机不存在显著的相关,但它们也并非截然对立,而是相互影响、相互作用的;大学生的内部动机与学习成绩之间存在极其显著的相关,外部动机与学习成绩存在负相关,即过于强烈的外部动机对学习成绩会产生消极作用。

【关键词】学习动机; 内部动机; 外部; 动机; 学习成绩

【中图分类号】G44 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1673-1883(2005)01-0075-03

学习动机与学习成绩的相关研究,一直是教育心理学中的热点问题。成就动机是由学业需要转化而来的动机,它指一个人对自己认为重要或有价值的工作,不但愿意去做,而且能达到完美境界的一种内在推动力。成就动机水平高的学生不满足已有的成绩,总是全力以赴,精益求精,心中抱有更高的追求,他们在成就需要的推动下具有饱满的学习热情,坚强的学习毅力以及高度的学习自觉性。但是笔者根据五年多来的教学经验发现,并非动机水平越高,学生的成绩就越好。有不少学生为自己有强烈的学习动机,但考试屡考屡败而痛苦,甚至对学习以及自己的学习能力失去信心。学生的学习动机包括内部动机和外部动机,这两种动机在学习过程中究竟扮演着什么角色,它们与学习成绩的关系究竟如何,这便是本研究要探索的问题。

一、研究方法

(一) 研究对象

在重庆工商大学派斯学院的计算机系、管理系、语言文学系学生中随机抽取了450人;在西南师范大学计算机与信息科学学院、数学与财经学院、物理学院、生命科学学院、管理学院和文学院学生中随机抽取了450人;在内江师范学院计算机科学系、物理系、化学系、生物系和经济系三年级的学生中随机抽取了450人。共获被试1350人。施测后获得有效问卷946

份,其中男生498名,女生448名;二、三、四年级的学生人数分别为312、324、310,在这三个年级中的分布是比较平均的。

(二) 研究工具

1. 学习动机问卷

采用的是华中师范大学教科院心理系王凤霞编制的学习动机问卷。此问卷由两个内容量表构成:内部动机量表和外部动机量表,每个内容量表各有20个测试题,平分方法采用5分法。内部动机的内部一致性系数为0.72,外部动机的内部一致性系数为0.73,二因子共能解释内外动机总分变异的33%。

2. 学习成绩指标

采用他们一、二、三年级各专业成绩的综合分,并把这些分数换算成标准分,然后取这些标准分的平均分。

(三) 施测过程

测试以每个学校每个系选出的学生为单位进行集体施测,先由主试宣读指导语和注意事项,然后学生答测试题,每次测试历时约20分钟。

(四) 数据处理

对所有问卷进行筛选之后,将有效问卷的数据用SPSS/10.0进行统计与分析。

二、研究结果

(一) 大学生内部动机与外部动机的关系

收稿日期:2005-03-15

作者简介:刘孝群,女,西南师范大学心理学院研究生。

表1 大学生内、外在动机的关系

项目	平均数	标准差	相关系数
内部动机	45.75		0.058
外部动机	32.68		

由表1可以看出,内部动机和外部动机的相关系数为0.058,这告诉我们大学生的内、外部动机不存在显著的相关,但它们也并非截然对立。

(二)大学生学习成绩与学习动机之间的相关矩阵

表2 大学生学习成绩与学习动机之间的相关矩阵

项目	内部动机	外部动机	学习成绩
内部动机	—		
外部动机	0.051	—	
学习成绩	0.425**	-0.013	—

由表2可以看出,大学生的内部动机与学习成绩之间存在极其显著的相关,外部动机与学习成绩存在负相关,即过于强烈的外部动机对学习成绩会产生消极作用。

三、分析与讨论

奥苏伯尔认为成就动机有三个方面的内驱力。一是认知内驱力,这是一种要求获得知识、技能以及善于发现问题与解决问题的驱力,它常常以好奇心、求知欲、探索、操作等心理因素表现出来。二是自我提高内驱力,这是一种把学业成就看作赢得相应地位的需要。它往往以自尊心、荣誉感、自信心、胜任感等心理因素表现出来。三是附属内驱力,这是一种为了获得长者(父母、教师)和同伴们的赞许和认可而努力搞好学习、搞好工作的需要。表现为一种依附感。这三种内驱力在学习活动中的作用不是固定的,通常随学生的年龄、性别、个性特征以及社会历史和文化背景等因素而变化。^[1]很明显,认知内驱力指向学习本身,是内部动机。而附属内驱力和自我提高内驱力指向的是学习以外的东西,是外部动机。以往的研究表明,这三动机成分始终是并存的,但是他们所占的比重会随着年龄的变化而变化。在儿童早期,附属内驱力占的比重最大,是成就动机中的主要成分,随着年龄的增长,它占的比重逐步下降,而认知内驱

力和自我提高内驱力所占的比重逐渐增加。这与本研究的结果相一致,到了大学阶段内部动机——认知内驱力所占的比重很大,外部动机起作用要小得多。

有关内部动机和外部动机的关系的问题,本研究表明它们不是截然对立,而是相互作用、相互促进的。

关于大学生的成就动机与学习成绩的关系。研究结果表明,内部动机与学习成绩成正相关的关系,外部动机与学习成绩成负相关关系,即外部动机过强,学习成绩反而会下降。比如学生怕成绩差了,拿不了奖学金,评不了“三好”等,甚至过不了相应的该过的级,从而影响找工作,甚至怕留级。结果导致考高分的动机过强,于是在考试时,思维效率下降或者无法有效地从自己的记忆中提取需要的东西,影响答题。当然完全没有以上外部动机,对考试抱无所谓的态度也是不好的。只有当学习动机处于最佳水平时,才会使学习活动产生最佳效果。

以往研究结果耶克斯——多德森定律表明:学习动机与学习成绩的关系成倒U形,学习动机的最佳水平因学习任务的难易而变化。在一定范围之内,动机作用的增强有利于学习效率的提高。特别在学习力所能及的范围课题时,此效应尤为明显;动机作用处于适宜强度时,学习效率最佳;动机作用的强度超过一定界限时,学习效率会下降。所以,在培养学生的学习动机时,要按照耶克斯——多德森定律的规律来培养学生,让他们形成水平实中的学习动机。

四、结论

(一)坚持我们传统教学中注重对学生内在动机的培养的思路。因为大学生的内部动机与学习成绩之间存在极其显著的正相关关系。

(二)关注大学生的外部动机。本研究结果告诉我们大学生的外部动机与学习成绩成负相关关系,而且学生的外部动机与内部动机不是截然对立,而是相互作用、相互影响的。

(三)培养和激发学生的学习动机时,应按照耶克斯——多德森定律,根据不同难度的课题培养学生适度的动机,尤其不要使学生形成过强的外部动机。过强的外部动机对大学生的学习成绩所起的作用是负向的。

注释及参考文献:

[1]李伯黍. 教育心理学(第二版). 华东师范大学出版社, 2002 (1)220.

[2]王丕. 学校教育心理学. 河南大学出版社, 1988.7 (1) 353.

A Correlational Study of College Students' Study Motivation and Achievements

LIU Xiao-qun¹, GENG De-ying²

(1. School of Psychology of Southwest China Normal University, Chongqing 400715 ;

2. Education Department, Xichang College Xichang, Sichuan 615022)

Abstract : This study investigated 1350 college students with study motivation questionnaire so as to learn the relation between student's study motivation and achievements. The results of the study indicate : there is no significant relation between inner motivation and exterior motivation , but they are not completely independent. The effect of inner motivation on students' achievements is very significant , but the effect of exterior motivation on students' achievements is negative.

Key Words : Study Motivation ; Inner Motivation ; Exterior Motivation ; Achievements