

少数民族预科生的心理特征与教育管理

李世光

(西昌学院 预科部, 四川 西昌 615013)

【摘要】 少数民族预科生大多来自偏远的山区, 由于其自身和生活环境的差别, 呈现了一种特殊的心理特征和个性特征, 通过对少数民族预科生心理特征的研究, 采取特殊措施和有效的方法进行教育管理, 使他们克服心理障碍, 树立自信心, 以适应预科的生活、学习, 完成中学到大学的过渡, 使之成为身心健康, 积极向上, 全面发展的高质量人才。

【关键词】 少数民族预科生; 心理特征; 教育管理

【中图分类号】G44 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1673-1883(2005)02-0071-04

少数民族预科教育是高等教育的重要组成部分, 它对于培养少数民族人才, 发展民族地区的经济, 实现各民族的共同繁荣、维护民族团结统一有着重要的意义, 研究民族预科生的心态特征, 采用有效的教育管理方式, 是民族教育工作者的重要任务之一。

一、少数民族预科生的心理特征

少数民族预科生是特殊的学生, 他们既是少数民族又是享受民族政策照顾降分录取的准大学生, 通过少数民族预科生在预科学习中的各种表现与调查分析, 其心理特征主要有以下几方面。

1. 失落心理

高中生都有一个理想就是能考入理想的大学学习, 这是他们在中学努力学习的动机, 在他们的想象中大学是神秘的, 有宁静、美丽的校园, 有知识渊博的教授, 有浪漫情趣的课余文化生活, 可以对未来进行设计、遐想。然而高考成绩不理想, 大学梦的消失, 亲人、老师的指责, 一种失落感油然而生。进入预科学习后, 高考的失败感仍然罩在心里, 学习上仍然像高中补习生一样补习中学基础知识, 加上单调、乏味的生活环境, 使他们失落和消极的情绪再次上升。

2. 自卑心理

自卑感太强是民族预科生最突出的心理特征。首先, 少数民族预科生大多数来自偏远山区的少数民族聚居区, 他们生活环境艰苦、家庭经济困难、属于政府的扶贫对象。在高中阶段, 父母为了他们读

书已尽全力, 当接到预科录取通知后, 家人、亲朋高兴、祝贺, 然而几千元的学费, 对他们来说真是一个不小的数目, 东拼西凑, 卖猪、卖牛……。当进入大学后, 现代都市的灯红酒绿, 唤起了他们追求时尚的欲望, 在一些身着名牌、用钱大手大脚的同学面前, 自觉寒酸, 格格不入, 时尚与落后、富有与贫困的强烈反差使他们产生自卑心理。

其次, 在预科学习一段时间后, 部分同学发现自己不仅成绩差, 能力素质也差, 又没有什么特长爱好, 与生长在大城市的同学相比, 属单色调的一族, 因而产生“不如别人”的自卑心理。

第三, 少数民族预科生从小就在艰苦的环境中生活, 由于家庭贫困, 经济条件差、生活的空间狭窄, 他们具有吃苦耐劳适应能力强的特点。但也养成一些不良的习惯, 如不爱卫生, 不守纪律, 自制能力差, 受到批评时, 也会产生自卑心理。

3. 逆反心理

少数民族预科生享受国家民族政策照顾降分录取, 且每月享受助学金, 这是党和人民给民族生的特殊照顾, 但是, 个别学生不珍惜党和人民给予他的这种优越条件, 在心理上表现出“夜郎自大”, 不能正确对待老师的批评教育, 不能正确处理好同学之间的关系, 跟老师、同学产生对立情绪, 在某些条件下, 不能控制自己, 出口伤人、动手打人、迟到旷课、抽烟喝酒、打扑克、看录像、谈恋爱等时有发生, 甚至受到纪律处分也无所谓, 逆反心理较为普遍。

4. 懒惰心理

在高中阶段, 为了让他们有时间, 有精力, 安心

收稿日期: 2005-03-03

作者简介: 李世光(1956—), 男, 讲师。主要从事少数民族预科教育与研究。

学习,几乎所有生活上的事情都由家长包办,生活自理能力差,依赖性极强;学习由老师包办,学生围着老师转,上课听老师讲,课后做老师布置的习题。在新的环境下,他们的弱点暴露无遗,报名要家长陪送,衣服不会洗,内务整理一团糟,衣服、鞋、袜乱甩乱丢。学习上,老师只讲重点和难点,思维方法上强调自学,许多知识要学生自觉地、主动地去学习,去消化、去补充。学习的主动权掌握在学生自己手中,预科生大多数不能适应这种学习方法的转变,当失去保护,失去依赖后,把依赖性变为惰性,老师不安排,他们不知做什么,把自习时间当休息时间,学习无计划,无笔记,很少有同学主动预习、复习、看参考书、进图书馆、整天无所事事,不上课就睡大觉,懒惰是少数民族预科生比较突出的特点。

5. 困惑与求知的矛盾心理

民族预科生多数来自偏远山村,那里基础教育条件差、投入少,师资力量薄弱,文化生活落后,缺乏良好的教育,因而各方面的素质较差,特别是文化知识基础差,底子薄,进入大学后,看到大学里人才济济,优秀者比比皆是,新的环境对他们有吸引力,唤醒了他们的求知欲,希望将来自己有一定竞争实力,有个好的职业。但基础太差,在短短一年时间里要赶上是很艰难的,需要付出心血和汗水。部分学生急于求成,拼命学习,但由于学习方法不当,结果事倍功半,这种现象女生表现尤为突出,想好好学习,但又不会学,这种矛盾心理一直困扰着他们。

6. 封闭心理

处于花季的青年由于自我意识的发展,生理和心理都不太成熟,自尊心又特强,思想情感不愿向外人披露,随着年龄增长,内心世界的秘密逐渐增多,越来越表现出青年世界的封闭性。民族预科生中由于各民族风俗、生活习惯、爱好、兴趣、语言等的不同而不易交流,不愿向别人敞开心扉,这种封闭的心态严重时往往偏离集体,独往独来,不言不语,有一种孤独感,特别是女生内向者更普遍,一个班、一个寝室的的同学也不一定了解,个别同学要毕业了见到老师还拘谨,这种情感有些是环境改变所致,有的则是自卑、怀旧或生活学习上受到挫折而产生的。

二、消除心理障碍的方法

少数民族预科生的各种心理表现决定了民族预科教育的特殊性,在一年时间内,如何引导学生克服

心理障碍,适应大学生活,扎实打好基础,提高综合素质,完成中学到大学的过渡,是预科教育的紧迫任务。

1. 爱心教育

在精神上和学习上关心爱护学生,生活上帮助他们排忧解难,这是克服心理障碍的基本方法之一。

民族预科生多数家庭经济困难、生活条件差,他们衣着简朴,部分同学每月仅有几十元生活费,只能维持起码的生活需要,他们缺乏安全感、自信心,往往产生不健全的心理。他们最需要的是老师、领导、同学的关心和爱护。爱心教育是预科教育的重要方法,采取切实有效的措施帮助学生解决生活上的困难,与学生交谈,了解学生的实际情况(家庭情况、经济情况);对生活困难的学生实行困难补助(150—600元);学生住院,系书记、主任亲自送往医院办理好住院手续,由系活动费支付一定的营养费,利用勤工俭学的方式来帮助特困生以解决生活中的困难;使学生从内心世界深深感到党和人民的关心爱护,学校就象家里一样,老师就是父母,同学就是兄弟姐妹,有困难,处处有人关心,有安全感。爱的力量是无穷的,关心、爱护学生,使学生克服各种心理障碍,使学生产生健康的心态,激发学习动机。

2. 正面引导教育、明确学习目的,树立自信心,克服自卑心理。

人要靠教育才能成才。正面教育能使学生正确认识自我,认识“真善美”,“抛弃”“假丑恶”,树立自信心,克服自卑感,成为好学习,守纪律、道德情操高尚的人。在新生进校第一周切实抓好新生入学教育。通过军训,进行纪律教育,爱国主义教育,教育他们树立好自己民族的形象,中华民族中的56个民族,谁也离不开谁,要维护民族团结,少数民族享有照顾的权利,还有为祖国为家乡为集体作贡献的义务;通过理想教育,学风教育,激发学习动机,树立新的目标;请校领导作政治辅导报告和宣讲民族政策;以老预科生的先进事迹和反面教训对他们进行现身教育;带领他们参观校园、图书馆、电教实验中心、电子计算机中心等现代化教学设施,让学生了解学校,明确奋斗目标,学习的自觉性和主动性会明显提高。

正面教育要坚持鼓励、激励为主。民族学生由于历史原因和环境的影响以及语言障碍,文化素质差,有这样那样的毛病和不良习惯,但他们有很多优点,艰苦朴素、诚实、耿直,身体素质好、爱好体育活动。部分学生在中学是学生干部、三好学生,有他们自

己的优势,因此鼓励他们要看到自己的长处,不要小看自己,有决心,有信心,通过努力,一定能够取得长足的进步。

正面教育要动之以情,晓之以理,不要随便批评学生,批评教育要讲方式方法,不能带有任何讽刺的语言。少数民族学生有自卑感,同时又有强烈的自尊心,每个学生都希望得到别人的尊重,特别是领导、老师的尊重,维护他们的自尊心是思想工作成败之关键。因此,领导、老师要与学生交心,与学生交朋友,既是他们的老师,也是他们的长辈,更是他们的朋友,处处事事站到学生的角度去思考,恰当处理好具体事件。

3. 改革教学模式,掌握学习主动权,克服懒惰心理

民族预科生的懒惰心理,逆反心理极大地阻碍了预科生的进步和发展。消除这些心理障碍需要老师的付出,在学习上严格要求他们,以新的教学模式,教学方法吸引他们,教会他们怎样学习,掌握学习的主动权,教学才有成效。

教学模式是实现教学目的的手段,它要解决的是如何教和如何学的问题。教师把以学生为主体的教学模式展现在学生面前,让学生对教学方法有新奇感。新教学模式是读、讲、用、行的有机结合,课堂教学与课外实践的有机结合;传授知识与培养能力的有机结合。“读”即教师指导学生读课文、课外参考书、辅导书;“讲”即课堂上老师讲重点,讲难点,举一反三,触类旁通,不满堂灌,留出一定时间给学生思考和讨论;“用”就是运用所学知识解决问题,包括完成作业、分析、解决生活中,工作中遇到的问题;“行”就是参加课外活动,培养学生动手能力。新的教方法使学生兴奋异常;“大学与中学不一样”;“有兴趣、有学头”,依赖、逆反心理自然消失。教师的一言一行,一举一动都直接影响学生,教师上课不迟到,不早退,平易近人,敬业爱生,耐心为学生解决疑难问题,坚持课外辅导,特别对差生进行个别辅导。教师是学生的榜样;“师高弟子强”;“严师出高徒”。

4. 开展丰富的课外活动,培养非智力因素,克服封闭心理

组织建立学生艺术、书法、绘画、讲演、摄影、体

育等协会,把学生的课余时间引入健康的活动中。根据民族预科生爱好体育活动的特点,组织好班级篮球、足球、乒乓球对抗赛,组织春游、野炊活动,组织卫生检查,让学生自己动手,提高自理能力。事实证明这对于促进同学之间,师生之间的相互了解交流,营造一个安全稳定的情绪氛围,增强适应环境,战胜困难的决心和勇气,提高心理承受能力和自我调节能力,消除封闭心理有不可代替的作用。

三、严格管理,严明纪律,提高学生的自信心和竞争能力

严格管理是克服心理障碍的重要保证。在教育的同时,加强管理,用具体的规章制度来约束学生。一是制定切实可行的学生管理规定;二是规定确定下来就坚决执行,执行纪律不分职位高低,不分民族,一律平等;三是学生犯了错误既要给他们严厉的批评,也要让他们明白这正是他们不良行为的自然后果,让他们认识到“改正了错误就是好学生”,执行纪律也是对他们的爱,而不是害,让学生心服口服自觉遵守纪律。

人类社会发展的动力是竞争。培养学生的竞争意识、竞争能力是提高学生综合素质,克服心理障碍的有效途径。多数民族预科生缺乏的就是竞争意识和竞争能力,他们安于现状,随大流,只要能升入大学学习就满足了,没有奋斗目标,不求进取。将公平竞争的原则贯穿于学生评优、评奖、入党、升学的全过程,使学生明白只有通过竞争才能实现自身的目标,为今后发展奠定坚实的基础。自觉克服心理障碍,全面发展。

“自信是成功的第一秘诀”。多数民族预科生缺乏的就是自信,通过耐心细致的教育引导。虽然走出心理障碍的阴影,但自信心仍然不足,缺乏进取心和坚强的意志,这是他们经历过失败和挫折所致,因此民族预科教育要把保护学生自尊心,增强自信心,贯穿于预科学习的全过程,一定要让学生懂得,人无全才,一个人只要有志气,敢奋斗,努力进取,就一定有所作为。自信是学习的最大动力,是自立于社会的精神支柱。

注释及参考文献:

- [1]孟昭兰.普通心理学.北京大学出版社,1995.5.
- [2]寒心.嫉妒心理学.大众文艺出版社.
- [3]寒心.崇拜心理学.大众文艺出版社.2001.9.

〔4〕胡寄南.心理学论文选.学林出版社.1985.8

The Psychological Traits and Educational Management of the Students of the Minority Nationalities in the Preparatory Stage

LI Shi-guang

(*Preparatory Department , Xichang College , Xichang , Sichuan 615013*)

Abstract : The majority of students of the minority nationalities in the preparatory stage come from remote mountainous districts. Thanks to the differences in identification and living conditions they possess special psychological traits and individual characters. By studying the psychological traits of them and adopting special measures and effective methods to educate and manage them, we can help them overcome psychological barriers, gain their confidence, adapt themselves to circumstances and studies of preparatory courses, complete the transition period from high school to college to become high quality talents, sound in body and well mind, vigorous and well developed morally, intellectually and physically.

Key Words : Students of Minority Nationalities ; Preparatory Stage ; Psychological Traits ; Educational Management