

语言在人对世界认识中的意义

陈怀志

(西昌学院 外语系, 四川 西昌 615022)

【摘要】 人类可以认识世界,人类对世界的认识是以实践为中介,通过思维和语言来实现的。广义的语言包括肢体语言、口头语言和书面语言,三者在人类发展的不同历史阶段对人类认识世界有不同的意义。

【关键词】 世界;认识;语言;哲学

【中图分类号】H0-05 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2005)02-0051-04

语言与人的历史性存在有紧密的联系,几乎西方哲学史著名的哲学家都对语言现象进行过讨论和研究。亚里士多德认为“人是理性的动物”,并且用“逻各斯”去界定人的理性。“逻各斯”一词在古希腊语中是一个涵义较为复杂的概念,它既可指文字、命令、谈话、语言,也可指思想、理性、规律和必然性。到了20世纪初,西方哲学上则产生了一次根本性的“语言转向”(linguistic turn),要求人们从新的视野重新反思语言问题,使语言成为哲学研究的中心课题。伽达默尔通过对希腊语“逻各斯”的研究,认为在亚里士多德的思想中“逻各斯”的主要意思是语言,并进一步将亚里士多德的命题提升为人是一种“拥有语言的存在物”^[1],认为语言先于一切经验而存在,是我们赖以生存的要害。德国哲学家莱布尼茨认为:“语言是人类最古老的纪念碑。”^[2]德理达有句名言:“语言之外不存在任何东西。”^[3]海德格尔告诉我们:“只有语言才使人成为作为人的生命存在”;正是语言才提供了人处在存在的敞开之中的最大可能性。唯有语言,才有世界。^[4]

不管是亚里士多德的“逻各斯”理论,还是始于20世纪的哲学“语言转向”,都说明语言跟人类认识世界有紧密联系,对人类认识世界具有重要意义。另一方面,许多语言学家和哲学家在讨论语言和人对其世界的认识的关系问题时,只顾及到有声语言而忽视了肢体语言和书面语言。本文探讨人类是如何实现对世界的认识以及在此过程中语言的作用和意义。

一、人对世界认识实现

收稿日期:2005-04-06

作者简介:陈怀志(1973-)男,四川西昌人,英语讲师,哲学硕士。研究方向:西方语言哲学。

关于人类对世界的认识有几种截然不同的观点。

唯理论的代表人物法国的笛卡儿提出的“天赋观念说”认为,不该把意念归诸由研究得来的认识之列,因为它们是与生俱有的,他主张单凭思维中的普遍性概念即可把握最高真理。后来德国的莱布尼茨继承和发展了笛卡儿的观点,提出“天赋实践原则”,也认为一切观念知识都是天赋的,也完全否定认识有外界的客观来源。再后来英国的贝克莱提出的“心外无物说”,也是这种主观唯心主义的翻版。他们认为世界上没有客观存在的事物,一切事物都是主观的。英国洛克的“白板说”认为:凡存在于理性中的,都已先存在于感觉中。^[5]与唯理主义的认识论相反,英国的休谟和德国的康德等不可知论者却认为:世界是超乎经验之外的,是不可知的,是人的认识能力所不可能达到的“彼岸世界”^[6]。他们不承认在感觉的界限之外有任何确实可靠的东西,只承认心外有物,但不可认知。

笔者反对唯理论和世界不可知论,赞同马克思主义的存在决定意识、意识可以反映存在的观点,认为人类可以认识世界,人类对世界的认识是以实践为中介,通过思维和语言来实现的。

马克思主义认为劳动创造了人类并且人的社会存在决定人的社会意识;物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意识。^[7]也就是说,人对世界的认识首先离不开人类的实践活动。人是宇宙万物存在之一,但人的存在有其特殊性,即人不同于其他物的存

在。这种不同体现在：人是有生命的活动体，人不仅有理性，而且有认识、把握和改造世界的意志、欲望；人并非只是静态地认识世界，更重要的是，人通过不断的实践，创造出属于人的世界，这个世界不是静止不变的，它随着人的实践和认识的发展不断向人展现。

人类对世界的认识是和实践同步进行的，而且人类对世界的认识是随着实践的发展而发展的。从辩证法的角度看，人类的认识对实践也具有能动作用。这里产生了一个重要问题：在人类认识世界的过程中，必然形成各种认知结果，这些认知结果如何表达、交流和传递？换句话说，在认知过程中怎样才能表达、传递、处理、留存各种认知信息？回答这个问题的关键是语言。当一个客观世界中的物体或现象作用于人的感觉器官，人们就开始认知它，并试图选择合适的方式来表达它。这种表达方式最初只是些简单的身体动作或表情，后来通过语音和文字，这些便是人类语言的不同表现形式，经历了肢体语言到有声语言再到书面语言这样一个由简单到复杂的发展过程。笔者认为，人类对于同一种事物或现象，有相同的认知方式，但可能产生不同信息贮存方式和表达方式，这正是产生不同语言种类的最初原因。

维特根斯坦在其《逻辑哲学论》中指出：世界是事实的总和，语言是命题的总和，语言的命题通过思想便与世界这一事实的总和发生联系^[3]。维氏的表述十分清楚，在世界与语言之间有一个“思想”作为“中介”因素。笔者认为，维氏的表述也有欠妥之处，因为维氏这里对语言的表述明显指有声语言和书面语言，而人类的有声语言和书面语言并不是人类一开始认识世界时就产生的，对世界的认识应先于语言的产生。在有声语言产生以前，甚至在有声语言产生的初期，人类都不可能建立语言的命题而通过思维使语言和世界发生联系，所以，在这段历史时期，人类对世界的认识是非常有限的。所以笔者认为，维特根斯坦在作以上论述时，是有一定的范围或条件限制的。但是，语言一旦产生和丰富后，便能通过人类的思维和世界产生联系。于是，人类在实践中便开始通过思维用语言来表达和描绘世界，世界便通过语言的方式呈现在我们的面前。所以，海德格尔在《存在的时间》一文中说：“在一切关于我们的知识和关于世界的知识中，我们总是早已被我们自己的语言所包容”^[6]。他还有一句名言，叫做“语言是存在的家园”，意思是说语言表达了人与世界的一切关系，

人是以语言的方式拥有世界的，人的世界就是语言的世界。

值得一提的是，人可以通过语言来表达所认识的世界，但是这种表达是有限的。也就是说，语言并不能完全表达人类所认识到的世界，世界中的一些事物和现象并不能完全用语言来表达，语言对认知的表述有时会处在不足的地位。语言之外还是存在一些尚未表述的事物和概念，还是存在很多未被人类知晓的事物和现象。此外，现实世界中的事物和现象是有限的，而人的认知尽管在不断发展和增加，但相对于无限的现实世界来说是有限的，所以语言对整个世界的表述也是有限的。这正好从反面说明人对世界的认识先于语言的产生，人的语言随着人的认识的发展而发展。人们都有这样的经验，认知总比语言要丰富。德国哲学家弗雷格认为：日常语言是表达严密思想的障碍，当所表达的关系越复杂时，日常语言就越来越不能满足要求^[7]。奥地利哲学家维特根斯坦在其《哲学研究》一书中说：“我们越是仔细地考察实际的语言，它和我们的要求之间的冲突就越尖锐，这种冲突渐渐变得不可容忍。”^[3]维特根斯坦这里所指的冲突就是指语言跟不上认知表达的需要。语言表达在实际上总归赶不上认知的进步，不可能满足我们的表达需要。中国人常讲：只可意会，难以言传；词不达意，言犹未尽等等，这些说法都足以说明语言总是赶不上认识的需要，语言表达小于认知，也小于现实。

再值得一提的是，人类对世界的语言表达跟世界现实可能有相悖之处。如圣经和佛经等对人的生老病死有各种不同的描述，这些描述跟现实是不相符的。这些描述一方面反映了人类在特定的历史阶段上对世界的认识的有限性，另一方面也说明语言对人类具有能动作用，语言具有创造性。

二、语言对人类认识世界的意义

关于语言的定义有狭义和广义之分。狭义的语言指人类的言语，即人类用来表达或交流思想和感觉的一套声音及这些声音互相结合的系统。广义的语言则是指人类用来表达或交流思想和感觉的任何方式。本文探讨的是广义的语言，包括肢体语言、口头语言和书面语言。

肢体语言，又叫体语（body language），主要指人类通过身体的某些部分特别是通过手来表达一定的

信息。口头语言,又称口语或言语(spoken language),是一种有声语言或说的语言,借助口发声来表达人的思想和感觉。书面语言(written language)指通过文字书写来表达思想和感觉。

关于语言的起源,人们进行过许多探索。“汪汪”(wow-wow)理论认为在原始时代,人们模仿动物在它们生活的野外发出的叫声便产生了语言。噢噢(pooh-pooh)理论认为原始祖先过着艰苦的生活,他们发出不同的声音表达痛苦、愤怒和高兴,语言随之产生。“哟-嗨-哟”理论认为原始人在共同劳动时,发出了有节奏的哼哟声,哼哟声逐渐发展成为片段然后形成语言。这些理论受到人们的质疑,甚至被认为是奇思怪想,但是有一点可以肯定,就是语言是在特定的历史背景下产生的,口头语言的产生落后于肢体语言的产生,肢体语言几乎是伴随着人类在地球上出现就产生的,而书面语言则大大落后于口头语言和肢体语言,是随着文字的产生才出现的。因此,肢体语言、口头语言的历史都比书面语言的历史长得多。不仅如此,这三者对人类认识世界的意义也不尽相同。

语言在人类认识世界的活动中具有很多重要的功能。雅科布逊认为,语言 and 任何符号系统一样,首先是为了交流。对很多人来说,交流的目的是所指,但雅科布逊认为,所指不是交流的唯一目的,甚至连主要的目的都不是。在他的著名文章《语言学 and 诗学》(Linguistics and Poetics)中,他将言语行为定义为六个要素^[8]:说话者,受话者,语境,信息,语码,接触。他还在这六大要素的基础上提出了语言功能框架:所指功能(传达功能),诗学功能(就语言而语言),感情功能(表达态度、感觉和感情),意动功能(用命令和恳求去说服和影响他人),交感功能(与他人交流)和元语言功能(弄清意图、词语和意义)。韩礼德在早期的研究中,通过对儿童的语言观察,提出了语言的7种功能,它们是工具功能(instrumental)、控制功能(regulatory)、表达功能(representational)、交互功能(interactional)、自指性功能(personal)、教导功能(heuristic)和想象功能(imaginative)。虽然不同的学者对语言的功能有不同的分类和不同的术语,但是对于语言的基础功能,他们都有基本相同的看法,即语言具有信息功能、人际功能、感情功能、娱乐性功能 and 元语言功能等。语言的信息功能指语言能够传递和储藏信息。人际功能指可以通过语言与他人进行交流。感情功能指可以通过语言来表达态

度、感觉和感情。娱乐性功能泛指人类从语言中得到乐趣,如读写诗歌、小说,听音乐等就是在对语言的使用中得到乐趣。元语言功能指用语言来弄清说话人使用的语言的意图、词语和意义,即“语言可以用来讨论它自己”[8]。笔者将从不同方面来具体分析和探讨在人类认识世界的不同发展阶段,肢体语言、口头语言 and 书面语言的功能和意义。

人类从一开始在地球上出现,便开始了对周围世界的认识。人类在对世界最初的认识 and 实践活动中,便有着表达的需要。这种表达需要首先促进了肢体语言的产生。原始人群为了生存,不得不进行工具制造、食物猎取、果物采集等实践活动,在这些实践活动中,首先便产生了“这是什么”、“那是什么”、“为什么会这样”等对世界上的各种事物 and 现象的思考以及“吃”、“喝”、“走”、“高兴”、“悲伤”等表达需要。原始人类当然不可能运用我们现在的语音符号来发问 and 表达,只能通过身体的不同动作 and 表情即肢体语言来表达。从这个角度来看,笔者认为在肢体语言阶段人类具有大同小异的认知 and 思维方式,只是后来由于产生了不同的言语符号系统,才出现了不同的信息贮存 and 表达方式。肢体语言主要具有信息功能、其次才是人际功能 and 情感功能。这些功能 and 人类在此历史阶段上对世界的认识水平是相适应的。在此阶段上,人和动物有着许多相近之处,例如蜜蜂可以通过不同的舞蹈形式、猩猩 and 猴子等也可以通过前肢的不同动作 and 面部的不同表情来表达 and 传递一定的信息。从一种特殊的个体的肢体语言到一个社会群体都能够理解 and 接受的肢体语言需要一定的时间,而且通过肢体语言对世界的认识 and 表达也是非常有限的,常常受时间和空间的限制,表达的信息也常常是模糊的。但是,正是这些肢体语言在表达上的不足,才进一步促进了人类口头语言即有声语言的产生,促进人类 and 动物的距离的拉大,促进人类对世界的认识的进一步发展。

关于口头语言即言语是怎样产的,正如前文所述,至今还没有令人信服的理论。但是,言语一经产生,对人类认识世界便具有了更加重要的意义。跟肢体语言一样,口头语言也具有信息功能、交际功能 and 感情功能,但言语传递的人类对世界的认知信息内容更加丰富,传递的范围更加广泛,传递的信息更加准确有效,可以不受白天 and 黑夜、高山大海以及天气变化的影响。反过来,言语信息功能又能进一步促进 and 深化人类对世界的认识。言语的交际功能使得人

们的交流内容更加丰富,在大大地促进人们对外部世界的认识的同时,也极大地促进了人们对人类世界中彼此之间关系的认识。有了口头语言,人类就可以通过语音来更好地表达自己对世界和自己的各种感觉、感情和态度。

书面语言虽然及不上肢体语言和口头语言历史悠久,只有几千年的历史,但是一经产生,却对人类认识世界产生最深远的影响。首先需要简单提一下书面语言跟文字的区别。文字是语言的书写符号,书面语言则是将文字符号串联起来表达一定的意思,文字是书面语言的基础,文字只有通过一定的方式组合在一起才成为语言。书面语言同样具有信息功能、交际功能和情感功能,跟肢体语言和口头语言相比较,书面语言传递的信息内容最准确,传递的范围最广泛。通过书面语言,足不出户便可了解和认识未曾涉足的地方的风土人情,可以了解和认识几百年甚至几千年以前的古代人们的生产和生活状况。如

果说人类对世界的认识的发展主要体现在科学的发展和技术的进步,那么书面语言就是科学发展和技术进步的重要条件,因为任何重要的科学理论和重大的技术都不是靠单个人的力量完成的,都需要对相关的资料进行研究,而这些资料主要以书面语言的形式存在。因此可以说,书面语言是人类几千年来对世界的认识迅速发展的重要条件。另外,只有具有了书面语言,人类研究语言才成为可能,也就是说,出现了书面语言,语言才具有了元功能,人类才真正地开始了对人类自身语言的研究。有了书面语言,人类才能够比较精确和稳定地描绘出属于人类的世界。

总之,人类可以认识世界,人类对世界的认识必须以实践为中介,通过思维和语言来实现。在人类认识世界的过程中,语言包括肢体语言、口头语言和书面语言,具有不同的功能和意义。

注释及参考文献:

- [1]徐有渔,周国平,陈嘉映等. 语言与哲学—当代英美德法传统比较研究[M]. 北京:生活读书新知三联书店,1996:179-180.
- [2]高常英,金延. 工具还是存在—伽达默尔语言观探析[J]. 唐都学刊,2003(4).
- [3]王寅. “现实—认知—语言”三因素间的反映与对应滤减现象[J]. 四川外语学院学报,1998(3).
- [4]孙国兴. 海德格尔选集(上册)[M]. 上海:三联书店,1996:314.
- [5]马克思恩格斯选集[M]. 北京:人民出版社,1972:82.
- [6]林庆家. 海德格尔的语言观及其现代意义[J]. 福建外语,2001(4).
- [7]周斌武. 语言与现代逻辑[M]. 上海:复旦大学出版社,1996:3.
- [8]胡壮麟. 语言学教程[M]. 北京:北京大学出版社,2002:7-12.

Significance of Human Language in Learning about the World

CHEN Huai-zhi

(Department of Foreign Languages, Xichang College, Xichang 615022, China)

Abstract Humankind always learns about the world. His understanding must be based on human practice and can be achieved through human thought and language. Human language in broad meaning includes body language, spoken language and written language, all of which are significant in the process of his understanding of the world.

Key words: World; Understanding; Language; Philosophy