

# 抓住机遇 求真务实 迎接本科教学水平合格评估

——在首届教学科研成果表彰奖励会上的讲话

夏明忠

(西昌学院 四川 西昌 615013)

**【摘要】** 报告总结了组建西昌学院以来,在学科专业整合、建章立制、学科队伍建设、教育教学改革、科学研究、图书馆建设等方面的工作;提出了西昌学院今后教学科研工作的基本思路,即创新观念,实现三个转变;以教学为中心,全面提高教学质量;规范管理,迎接教育部本科教学水平合格评估;规划长远,建设特色专业,增加投入,提高科研水平。

**【关键词】** 教学科研;工作总结;发展思路;教学评估

**【中图分类号】**G642.0 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1673-1883(2005)02-0001-05

老师们、同学们、同志们:

在此,我代表学院党委、行政及全体师生员工,对今天获得表彰奖励的同志们表示衷心的祝贺!

今天召开的西昌学院首届教学成果、科研成果及首届学科队伍表彰奖励大会,在学院的建设史上具有重要意义。这是落实本科办学理念和学院办学指导思想,由专科管理向本科管理模式转变的又一重要标志;也是建立多劳多得、优劳优酬的分配机制,尊重知识,尊重人才,尊重劳动,建立多途径实现理想抱负及人生价值的成才机制,引导全院教职工聚精会神抓事业的具体体现。我们深信,通过这次表彰会,一定会激发教职工的主人翁责任感和职业责任心,调动师生建设西昌学院的积极性,以科学务实的态度对待教学科研工作中的诸多问题及矛盾,学院的教学科研工作一定能提高到一个新的水平。经过几年的奋发努力,我们一定能够顺利通过教育部对我院教学工作水平的合格评估。

## 一、过去一年的教学科研工作

学院建立后,我们在教学科研方面作了大量卓有成效的工作:

(一)调整学科专业,促进资源共享

优化配置教学资源,是建立西昌学院的初衷之

一。从经济学观点分析,高校合并的首要理由是“规模经济”。正是由于规模经济效益的存在,使得生产函数呈现出规模报酬递增(或者说成本递减)的结果。但是如果操作不当,这种效应可能出现恰恰相反的结果。西昌学院是由原凉山四所高校合并而成,过去几校不同程度地存在规模效益差,办学层次低,专业设置重复,服务面窄,小而全,教学资源利用率低的问题。合并后,亟待调整学科专业,优化配置教学资源,尽快实现师资队伍重组,教学设施共享共用。我们调整学科专业的基本原则:尊重历史,尊重现实,积极稳妥,全面推进。通过深入细致的工作,将学科专业调整工作与中层机构设置紧密结合,同时进行。教学系(部)由33个精减到17个,教研室由64个精减到40个,专业由96个精减到80个以下。目前,全院有本科专业18个,今年省教育厅又批准8个,正待教育部备案。

(二)建章立制,加速实质性合并步伐

自2004年3月以来,在科技工作方面,出台了“西昌学院科技项目管理暂行办法”、“西昌学院科技成果管理暂行办法”,以及“西昌学院科技成果奖励办法”等9个文件;在教学方面,出台了“西昌学院关于学科队伍建设的暂行办法”、“西昌学院录用新教师的暂行规定”,以及“西昌学院教学质量监控体系实施方案”等13份文件。正是由于建章立制工作受到高

收稿日期:2005-03-05

作者简介:夏明忠(1956-),男,西昌学院党委副书记、院长,教授,国务院特殊津贴专家,四川省首批学术及技术带头人。

度重视,使刚刚组建的西昌学院实质性合并步伐加快,基本上做到了教学科研管理的统一,基本上做到了有法可依,有章可循。

### (三) 加强学科队伍的建设,规范师资管理

西昌学院缺人才,尤其缺乏“高水平、高学历、高职称”的复合型人才,是学院面临的最大的挑战。稳定师资队伍,发展师资队伍,也是学院面临的亟待解决的问题之一。本年度,选拔出学科带头人7人(月津贴1000元),学术带头人后备人选32人(月津贴800元),优秀骨干教师105人(月津贴500元);津贴与业绩挂钩,考核和培养结合,实行年初选拔,年终考评,滚动式培养。本年度引进教师35人,其中研究生10余人。鼓励教师从事科研,做学问,创造和谐的学术氛围,支持教师出版专著,今年资助教师出版专著24本,经费10余万元。积极组织教师晋升职称,申报晋升职称57人,其中正高级6人,副高级25人,学院高级职称教师占专任教师的比率可望达到40%。

### (四) 真抓实干,加大教学改革力度

教学工作是学院的中心工作,教学质量是学院生存发展的生命线,创新和改革是赶超先进的最好捷径。过去一年,我们全面推行学分制,建立与本科培养目标相适应的教学管理模式,制定了具有特色(综合素质和实践技能的培养)的本科人才培养方案,建立与优劳优酬挂钩的教学质量监控体系,将教学计划管理、教学环节管理、教学运行管理、教学行政管理纳入监控系统中,通过对监控指标的量化,实现对人的劳动的量化,量化值又与相应的津贴挂钩,体现了优劳优酬的分配机制;提高教学质量管理的科学化和规范化水平,引进较为先进的教务管理信息系统;严格考纪考风,建立校系两级考试巡视制度,评出了10门校级精品课程,实现了学院省级精品课程“零”的突破,申报新专业10个,已获批准8个本科专业,评出学院首届教学成果奖81项。申报省级教学成果奖10项,已获奖励7项,其中1项被推荐为国家级教学成果奖。

### (五) 加强科研管理,保证项目顺利实施

学院高度重视科技工作,在设置科技处的基础上,成立了学术委员会,建立5个研究所,以加强科技工作的组织和协调;制定了教学与科研并举的发展战略,以科学研究为载体,开展了学生素质教育和创新教育,开展科技扶贫工作,本年度获准科研立项17个,到位的科研经费57万元,开展科研项目108项,对20余个项目进行了督导检查;鉴定科技成果5项,培

育新品种6个(其中2个品种已通过省级品种审定),评定校级科研成果奖142项。

### (六) 加大图书馆建设投入,为教学科研提供优质服务

图书馆建设措施得力,学院为图书馆自动化网络化建设投入经费315万元,图书资料经费150万元,今年新增文本图书15.4万册,电子图书3.27万册,相当于以前四个校区4年购书的总和。图书馆定位和发展方向正确,工作卓有成效。10月下旬,学院接受建院以来首次专项评估——省教育厅图书馆自动化网络化建设工作评估,结论为本科院校优秀。图书馆抓管理,抓建设,抓科研,提高职工素质,严格采购制度,建设特色数据库,增加双休日开馆(周开馆时间90小时),制定优质服务方案,为学院全体教职工提供优质服务。

## 二、今后教学科研工作的基本思路

### (一) 解放思想,创新观念,实现三个转变

党的十六届四中全会要求我们,立足于新的实践和新的的发展,着眼于对重大问题的理性思考,解放思想,与时俱进。在学院,解放思想,转变观念仍然是最重要的问题。转变观念的内涵极其丰富,当务之急是三个方面的转变:

一是从集中管理向分级管理转变,建立与本科院校教育教学相适应的管理机制。学院要从过去办专科时管得过细,统得过多,包得过宽的模式中解放出来,实行重心下移,分级管理,扩大系级办学自主权,增强系级办学活力。院级应从办学指导思想、办学定位、办学特色、培养人才规格、学科专业设置、招生就业计划等诸方面对教学科研工作宏观管理和调控。教务处应当把工作重心转变到教学质量监控、组织教改教研、发现和解决学院带倾向性的问题方面,行使指导、协调、检查、评估的功能。教学系(部)要成为真正的教学科研实体,对学科建设、课程建设、教改教研、师资队伍建设等作全面规划,实施日常管理,并采取切实可行的举措,提高教学科研质量。学院其他职能部门和教辅单位应在服务上下功夫,作好教学科研的后勤兵,改变服务观念,提高服务质量。

二是从专科教学向本科教学转变。本科和专科的办学指导思想、培养目标完全不同,因而教学大纲、培养方案、教学内容和课程体系也随之不同。专

科到本科绝不仅仅是修读年限和教学工作量的增加,而是质的飞跃。这就要求各级管理者和教师要转变角色,明确培养目标和教学目的,修订与此相适应的培养方案,组织与此相适应的教学内容,形成与此相适应的教学方法,安排与此相适应的素质教育活动,想尽千方百计提高本科教学质量。

三是从专科教师向本科教师转变。西昌学院是由诸多单位组建而成的,由于改革步伐不齐,培养目标不同,要求不一,少数教师和教辅人员连专科的教学可能都难以胜任,距本科教师标准差距很大。差距在哪里?一是学历职称低,二是职业责任心不够,三是不了解大学教学的基本要求,四是科研能力差。本科教学和专科教学的基本区别在于教学中的科研含量和启迪指导性,要成为合格的本科教师,必须首先具备从事科学研究的能力,而且善于把自己的研究成果融入课堂之中,吸收学科前沿的最新成果为课堂服务。学院教务处、人事处和各系(部)不深刻认识这个问题,不重视这批人的“强迫”培养,要提高本科教学质量,要实现西昌学院三步走的发展目标,无疑是一句空话。

(二) 教学为中心,管理出效益,全面提高教学质量

本科教育是高等教育的主体,抓好本科教学是提高全院教学质量的重点和关键。为切实加强我院本科教学工作和提高教学质量,为培养数以千万计的专门人才作贡献,当前和今后一个时期,必须认真实施提高本科教学质量的八大措施:

1、深入学习四个文件。我们要深入学习:《教育部关于高等学校教学管理要点的通知》、教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见的通知》、《高等学校教学质量和教学改革工程》和《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》。在学习文件的基础上,着重解决好几个问题:(1)高校的根本任务是培养人才,教学工作始终是学校的中心工作,这一思想是通过教学工作、科研工作、思想工作、管理工作等一系列活动来体现的,其中教学工作是核心。如果没有把教学工作摆在中心地位,要提高教学质量最终是一句空话。(2)建一个什么样的西昌学院?怎样建设西昌学院?(3)教学工作是学校的“一把手”工程,系主任必须把工作重心落实到教学管理上。

2、开展两个转变的大讨论。要明确专科教学怎样向本科教学转变、专科教师怎样向本科教师转变;

明确校、系两级在教学管理上的责、权、利,形成纵向管理线条清晰,横向管理和谐协调的运行机制。

3、落实“3-4-5”教学质量监控体系。要落实三大监控系统(教学目标监控、教学过程监控、教学信息监控)、四大保障制度(思想保障、制度保障、组织保障、技术保障)和五大监控机制(约束机制、监督机制、评估机制、反馈机制、激励机制);实施三级听课制度,实施教学违规及教学事故追究制度,加强师德师风建设,吸收学生参与教学管理和制度建设,严格考试管理,严格评分标准,坚决杜绝考试作弊现象。

4、建立本科教学指导委员会。组织开展本科教学观摩活动,指导教研室开展教学研究、科学研究和组织学术活动。

5、以师强校,实施加强本科教师队伍建设的的人才战略。师资是教学工作的核心资源,教师是学校的“核心竞争力”。在教学工作中,教师是主导,是关键。师资队伍对提高教学质量和学院未来持续发展起重要作用。全院教职工应当充分认识到教师队伍建设的紧迫性和重要性,必须深刻理解重视中青年骨干教师培养的现实意义和历史意义。要继续加强师德师风建设(师德和教风,不仅直接关系到教学质量的高低,也对学生的世界观、价值观、人生观产生直接影响),加强敬业精神、科学态度、责任心等方面的教育,通过教学监控体系的实施,促进师德和教风的改进,继续实施学术带头人及其后备人选、优秀骨干教师的选拔和培养制度,完善教学科研奖励制度,继续引进具备高学历、高职称教师充实教学第一线,继续创造条件,鼓励教师把主要精力投入到人才培养和科学研究中,继续按计划、有目的地开展院内培训为主的青年教师培训工作,特别是承担基础课程的青年教师,要象重视学科带头人一样重视这批人的培养。

6、以生为本,全面推行学分制。建立有利于学生自主成才和个性发展的人才培养机制,有利于优化学生知识结构,促进学生就业的教学运行机制,有利于提高师生教学积极性的激励竞争机制,有利于优化教学资源,提高培养质量的教学管理机制。逐步增大选修课比例,突出实践技能模块,鼓励获取创新学分。

7、加大硬件投入,改善办学条件。必要的办学条件和设备,是保证教学水平和质量的物资条件,也是教育部教学工作水平评估的一级指标。我院校区分散,基础设施欠账大,办学条件薄弱。全院上下要充

分认识到我院改善办学条件的紧迫性和艰巨性,尽管我们经费非常困难,也要想尽千方百计加大对教学基础设施建设经费的投入,争取在2-3年内办学条件有所改善。一是加强校园网、电子图书馆、多媒体教室等数字化教学环境建设,为广大师生使用信息技术创造条件。二是加强实验室、教室、学生宿舍、教学实践基地、图书馆、运动场所等的基建和维护维修工作,逐步提高这些设施的可能效用和现实效用,提高对教学需要的适应度和满足度。三是加大教学科研设备的投入力度,按照本科的办学要求,按照教学科研结合的要求,增设仪器设备,主管部门和设备处一定要改变服务态度,主动积极与使用部门协调,提高设备采购质量和办事效率。四是加大图书资料的投入力度。2004年图书馆围绕合格评估标准有针对性地作了大量工作,主动了解学习其他院校评估建设的经验,创造性地开展图书采购工作,但由于我们欠账太多,工作难度太多,不下苦功很难在短期内改观。今年学院力争投入300万元以上资金,购书20万册以上。

8、加强本科实践教学研究,强化创新能力培养。加大实验设备的更新,提倡实验教学和科研课题相结合,创造条件使学生较早参与科研工作,学院的实验室、图书馆要逐渐开放,提高使用效率;要高度重视毕业实习、毕业设计,提高毕业论文质量。

#### (三) 以评促建,以评促改,以评促管

本科教学工作水平评估是依法行政,依法办教育的具体体现,是国家教育行政部门加强对高等学校教学工作管理和指导的重要手段,是促进学校建立同步质量监控体系,提高教育质量的一项重大举措,关系到我院的生存和发展。我们要把这一工作作为学院2005年及其以后的重要工作来抓,作为学院进一步发展的契机来对待。通过评估,强化教学管理,深化教学改革,提高教学质量和办学效益,使学院各方面的工作上新台阶。要根据学院的具体情况,建立评估组织机构,负责全院评估工作领导和指导。下设评估办公室,评估办公室要拟定出2005-2007年迎评工作的阶段性计划,将指标体系分解到具体的部门和负责人,按系为单位逐条落实。学院每半年对完成工作的情况进行检查,督促落实,使迎评工作的过程成为从专科办学观念到本科办学观念的转变过程。

教务处要根据迎评材料组的统一要求和学院有关教学管理的规章制度,作好文字材料的组织和准

备工作,对教学管理的各类材料实行统一的规范管理。

各教学系(部)也要成立相应的评估工作小组,明确任务,分工负责,调动教师的积极性,在认真学习和深入讨论的基础上,全面落实教学单位教学工作量化考核指标体系,使考核指标深入人心,使迎评工作真正成为提高教师素质、规范教学管理、提高教学水平的工作。

学院所有部门都要围绕教学水平评估,完成好分配给本单位的任务并作好服务工作,分工协作,使之成为从专科管理者变成本科学院的管理者的过程。

#### (四) 立足当前,规划长远,建特色专业

学科专业建设是高校生存和发展的基础,一流的大学实质上是有一流的学科专业。因此,学科水平是高等学校教学质量和科研水平的主要标志。

学科建设的首要任务是培养和引进学术带头人,以学术带头人作为中心,集结一批学术骨干,确定相应的科学研究方向或教学改革方向,逐步发展,进而形成一定的发展优势或特色,这既为学术骨干找到了事业发展的空间,又为培养青年教师建立了研究基地,也为今后申报硕士点打下了基础。要根据师资队伍、教学条件、教学质量及科研成果,确定3-5个重点建设的特色学科专业,重点投入经费,力争通过3-5年建设,成为学院学科专业中的亮点。

专业建设的首要任务是确定专业培养规格和目标,制定与此相适应的培养方案。不仅要求学生具有一般大学生的素质,还应对他们的职业道德、文明程度、综合素质提出更高的要求;对师范生执教能力、师范技能、教育心理学理论等方面还有特殊的要求,尤其要注意创新精神和创新能力的培养。对非师范生,要着重在综合能力和实践技能方面加强培养,作为提高人才培养质量的突破口。要以学分制作为载体,加大创新学分和选修学分的力度。

#### (五) 加强管理,提高科研水平

教学质量是高等学校的生命,但质量很大程度上靠科研体现,因此科学研究是高等学校的重要工作。教师科研能力的强弱和成果多少及质量高低直接关系到教学水平的高低,关系到培养目标是否能实现。我们要进一步提高对科研工作重要性的认识,为科研工作创造更好的条件;建立优劳优酬的分配机制,建立多途径实现人生价值的成才机制,鼓励教师把精力用于搞教学、做科研,要充实和调整学术委

员会、学报编委会,加强科研工作的领导和指导,要正确处理教学与科研的关系,相互促进,相得益彰;要加大科研经费的投入,力争常年科研经费在100万元以上,并逐年增加。各教学系和职能部门要采取切实可行的措施,加大科研工作的力度,推出一批水平较高、影响较大的科研成果,并形成一支科研骨干队伍,特别是中青年骨干队伍。

学术委员会和科技处要指导和组织有关教学系和部门筹建和完善一批具有我院特色的研究所,立足凉山,立足攀西资源,开展以小宗作物,优势畜产品为主的自然科学研究,开展以民族文化资源,边远地区管理科学为主的人文社科研究,要把这一工作列入议事日程,争取在3年左右出一批富有特色的成果。

科技处要进一步转变观念,加强科研资源的组织与整合,加强横向交流,多渠道争取立项,确保每年在省教育厅立项5-10项,积极争取国家级科研项目,加强对科研工作的管理,督促有关部门和教师按计划完成科研任务,倡导一种良好的学术风气,提倡甘于寂寞、潜心研究、实事求是、严谨治学的学风,积极组织院级学术活动,浓厚学术氛围。

(六)塑造学报的学术特性,提高学术含量和知名度

过去的学报,尤其是建院以来,学院学报的编辑工作取得了一定的成绩,突出民族文化资源特色,突出攀西自然资源特色,对于展示学院教学科研成果,

对于培养人才做出了积极贡献。我们要进一步认识学报的地位和作用,它是展示我院学术水平的重要窗口,是开展院内外学术交流的重要桥梁,是培养人才的重要途径。在推动教学科研工作以及提高教学质量方面具有不可替代的作用。今后学报工作的基本思路是:办出西昌学院的特色栏目,千方百计塑造独特的文化资源和自然资源特征,争取向“专、特、强”方向发展,进一步改革和完善审稿制度,逐步过渡到匿名审稿制、主副审稿制,保证稿件质量和发表的公正性;要组织院内专家教授投稿,鼓励学术带头人及后备人选发表文章,预约院外知名专家教授的稿件,通过多种途径提高学报的学术含量和知名度;还要与知名企业合作,宣传凉山、宣传西昌、宣传专家和企业家,同时弥补办刊经费的不足。

同学们、老师们:西昌学院已经步入了一个新的历史时期,建设西昌学院的历史责任已经落在我们肩上。机遇与风险同在,挑战与拼搏并存,尽管我们面临缺资金、缺人才、缺经验、缺观念的严峻考验,但只要 we 高举“团结、敬业、务实、创新”的旗帜,在院党委的领导下,依靠广大教职工,解放思想,转变观念,励精图治,艰苦创业,一定能够在比较短的时间内度过难关,开创学院教学科研新局面,一定能通过教育部对我院本科教学工作水平评估,完成历史赋予我们的光荣使命。

春节将至,我代表学院党委和行政,向全体师生员工拜年,祝大家春节愉快,阖家欢乐!

## Seizing the Chance, Seeking Truth and Striving for Practice to Meet the Requirement of the Qualified Estimation of Teaching Level for Undergraduate Courses

A Speech at the First Conference on Awarding the Achievements of Teaching and Scientific Research

XIA Ming-zhong

(Xichang College, Xichang 615013, Sichuan)

**Abstract** :The report has made a brief summary of arrangement and combination of majors and subjects, establishment of rules and systems construction of academic contingent, reform of education and teaching, research of science and construction of library since the establishment of Xichang College; and presented a basic thinking of the work for teaching and scientific research, bringing forth new ideas and realizing the Three Changes, focusing on the center of teaching and improving the teaching quality to meet the requirement of the qualified estimation of teaching for undergraduate courses from the Educational Department of China, planning long term projects and constructing distinguishing majors investing increasingly and improving the level of scientific research.

**Key words** : Teaching and Scientific Research; Working Conclusion; Thinking of Development; Estimation of Teaching