

# 民族地区成人高等教育人才培养模式研究

任永波, 王东, 吴中军, 段拥军

(西昌学院 成教学院, 四川 西昌 615000)

**【摘要】**针对市场经济条件下民族地区社会经济发展对人才需求状况的发展变化,本课题利用西昌学院位于民族地区、长期从事民族地区成人高等教育工作的优势,通过研究民族地区成人高等教育的发展趋势和发展思路,经过十来年的探索和实践,逐渐摸索并总结出的民族地区成人高等教育人才培养模式:4+1+1人才培养模式、2个1/2+1+1人才培养模式、3个1/3+1+1人才培养模式、开放式教育人才培养模式。这些人才培养模式使我院成人高等教育在办学规模上得到了巨大发展,转变了教育观念,使教学内容和教学方法等方法得到较大提高,使我院成人高等教育取得了良好的社会、经济效益,极大地促进了我院成人高等教育事业的发展。

**【关键词】**民族地区;成人高等教育;人才培养模式

**【中图分类号】**G724 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2005)01-0127-03

## 一、民族地区成人高等教育发展状况及存在的问题

民族地区由于自然和历史的原因,自然条件较差,社会经济发展缓慢,教育文化水平落后,人才流失问题比较严重,总体发展水平落后于内地其他地区。从目前情况来看,民族地区成人高等教育主要存在以下四个方面的问题:

### (一) 认识不足,重视不够,学习主动性不高

由于民族地区的地理环境相对封闭,交通不便,信息不畅,受外界影响较小,人们对知识文化水平的重要性认识不够,社会竞争观念不强,大多数人对接受文化教育要求不高,缺乏主动性和积极性。现代传媒技术的发展和实施“村村通”工程,加深他们对山外世界的了解,他们渴望知识和改变现状,使这种现象得到了很大的改变,在一定程度上促进了民族地区教育事业的发展。

### (二) 教学设施和专业设置受限,不能完全适应民族地区社会经济发展的需要

就四川全省范围来看,甘孜、阿坝、凉山三州不仅基础教育落后于全省其他地区,而且高等教育发展总体水平与全省其他地区有一定差距。民族地区成人高等教育起步较晚,在上世纪80年代才开始招收成人高教学员,在办学条件、教学设施、师资力量

及办学经验方面无法与内地高校竞争。甘、阿、凉三州不仅高校数量少、层次低、专业设置受限,而且过去仅有几所专科学校,专业也主要是师范类专业,缺乏经济类、工科类等社会经济发展急需的专业,因此专业设置不合理,难以满足民族地区社会经济发展的需要。

### (三) 基础教育和经济发展水平较低

由于民族地区基础教育水平较低,民族地区考生考分较低,学习有一定难度,经济条件较差,影响了学员学习的积极性。再加之民族地区经济发展水平较低,人均收入落后于内地,交能不便,面授学习的往返需要较多时间,学习成本较高,导致集中面授在时间及经费上难以保证,“工学矛盾”较大。

### (四) 教学计划和课程设置不适应民族地区的人才培养的需要

由于民族地区成人高等教育起步较晚,对民族地区成人高等教育的发展规律缺乏专门研究,对民族地区成人高教发展规律缺乏深刻的认识,导致在教学计划和课程设置上只是盲目地仿效内地高校及普通高校相关专业的教学计划和课程设置,适当地进行删减而成。因此,教学计划和课程设置没有根据民族地区社会经济发展的实际状况和学员的文化水平,课程设置不合理,重理论轻实践,提出的要求较高,脱离实际,使民族地区的学员感到学习上有困

收稿日期:2005-02-28

作者简介:任永波(1965-),男,农学系教授,主要从事植物生理生化教学与科研、成人教育管理等方面的工作。

难,缺乏学习兴趣,影响了学习效果。

## 二、民族地区成人高等教育人才培养模式研究

为了响应党中央、国务院提出的“西部大开发”的号召,促进西部民族地区社会经济的大发展,满足西部大开发对人才的需求,培养一批民族地区“留得住,用得着”的实用新型人才,我院对民族地区的社会经济发展状况进行了较深的了解和掌握,切实地感受到民族地区要加快发展,就必须重视知识和人才。总结我院十多年来探索民族地区成人高等教育人才培养的经验、教训,结合全省其他高校成人高等教育对人才培养的有益经验,经过较长时间的实践,我们总结并探索出了以下几种人才培养模式:

### (一) 4+1+1人才培养模式

适用于金融、会计电算化、法律以及工科类的计算机应用、水电站与电力网等实用型专业脱产学习的学员。学员在学校内用两年4个学期完成主要的公共课、专业课程的学习,了解和掌握本专业的主要知识和技能;第5学期在工厂和企业进行专业实习,了解社会对所学专业知识的及要求及发展水平,明确学员对自己所学专业知识的掌握和学习水平,找出所学知识的欠缺和不足,要求学员在实习结束后,除了写出实习报告,还需要根据与社会接触和了解的情况,进行对比,写出总结;第6学期再回到学校“充电”,有针对性的学习,以完善所学的专业知识,解决实际工作中遇到的问题。这种教学模式既可以做到学以致用,让学生所学知识运用于实际工作并得到社会的检验,可以解决理论与实践相脱节的问题;又可以让学生明白自己的不足,提高学习的针对性,解决学习中的浮躁问题,增强学员学习的动力。

### (二) 2个1/2+1+1人才培养模式

主要适用于农业技术与管理、畜牧兽医、林学、园艺等专业半脱产学习的学员。这种教学模式是把学员的理论学习时间分成两部分:其中的二分之一用于面授学习,主讲教师根据教学计划和课程的安排进行讲授和学员进行实验操作以及教师的答疑;二分之一的由成教学员函授自学,学员根据教学进程的安排结合教师的讲授进行学习,完成教师布置的作业,对学习上的疑问,做好记录,以便教师的答疑。在最后一个学年,一个学期的专家讲座,主要是根据各专业各地的实际情况,举行专题讲座,打

破学科之间的界限,向学生介绍农业实用技术和本学科的最新技术发展水平;一个学期的毕业实习,学员回到本地,把所学的专业知识运用于实际工作,以加深对本门课程的学习和掌握。

### (三) 3个1/3+1+1人才培养模式

专业适用范围:经济信息与计算机管理、计算机应用与维护、会计电算化、金融、法律等专业函授学习的学员。具体时间安排:面授时间1/3,自学时间1/3,网上学习1/3,再加一学期的专家讲座和一个学期的毕业实习。三个模块各自的权重,则视具体的专业、课程、教学条件和教学对象的差异而进行合理的分配。同时,按照现代远程教育的理论和要求,对不同专业和不同课程进行具体的教学设计和合理的分步实施。3个1/3+1的教学模式,既包含了“建构主义”的理论要素和“混合学习”的理念,注意发挥了几种学习方式以及多种媒体教学资源的优势与特色,又体现了数字化学习和传统教学之间的互补性和融通性,展现了两者相结合所产生的最优化的总体教学效果。西昌学院成教院多年的实践,尽管这一模式还有待进一步完善和发展,证明这是一个既遵循现代远程教育规律,又符合地处西部四川民族地区实际情况的有效的现代远程教育教学模式。

### (四) 开放式教学人才培养模式

主要利用现代信息手段,通过学院网络,以远程教育 and 学员自学为主,主要适用以自学为主的函授学员。我们根据专业计划和课程设置,组织我院有教学经验的相关教师编写教学大纲、学习指导及复习思考题和应完成的作业题,把这些相关内容上到校园网上,成教学员在本地在网上完成相关的学习;学习上有疑问或困难,也可通过网络或电话进行解答。这样既可以减少面授的时间及次数,缓减学员的“工学矛盾”,减轻学员的经济负担,并可以为学员节省大量时间。

## 三、民族地区成人高等教育人才培养模式效果分析

### (一) 人才培养模式在民族地区运用效果良好

由于本课题是根据民族地区社会经济发展状况及成人高教发展规律而进行的,因此,这些模式主要在四川省西部的凉山州得到了较广的推广应用,为凉山州各县培养了一大批技术及管理人员,总计成人高等教育培养学员有12000余人。他们有的成为各

地的技术骨干和致富能手,有的已走上了各级领导岗位,带动了凉山州社会经济的发展,反过来促进了我校成人高等教育的跨越式发展。

### (二) 教学内容改革在各函授站受欢迎

成人高等教育的发展和教学改革内容在我院所属成教中得到了充分的运用和实施,以及对实施情况进行检查及督促,使教学内容改革得到了成教学员的支持和赞扬,为凉山州培养了一大批实用新型人才,同时也扩大了我院的影响和知名度,其他许多地区也主动与我院联系办班事宜,得到了兄弟院校的一致好评。

### (三) 教材具有新颖性,已被多所学校采用

《植物生理学》、《农业实用技术》、《园艺植物栽培学》、《会计电算化》、《电子商务》等20多种教材已被省内高校和农广校广泛使用,并得到了一些专家的好评。

### (四) 成功的经验具有启发意义

人才培养模式及教学内容改革的很多经验已在省内得到了一定的推广和应用,为民族地区二十一世纪成人高等教育的发展提供了许多值得借鉴和参考的经验。

### 注释及参考文献:

- [1]任永波等. 民族地区成人高等教育发展规律的初步探索[J]. 《中国学校教育与科研》, 2002(2):161~162.
- [2]任永波等. 民族地区成人高等教育发展趋势和发展思路[J]. 《中国高校教育研究》, 2003(3):122~124.
- [3]周值强. 论成人教育向终身教育的发展[J]. 《中国成人教育》, 1998(6):13~14.
- [4]于海昌. 现代远程教育的现状、问题及对策思路[J]. 《中国成人教育》, 2003(1):29~30.
- [5]杨锐峰. 新世纪成人高等教育发展趋势与思路[J]. 《中国成人教育》, 2000(12):31~32.
- [6]易长发等. 21世纪我国成人高等教育发展趋势及功能论略[J]. 《成人高等教育学刊》, 2001(5):52~55.

## A Study of Cultivating Modes of Adult Higher Education in Minority Regions

REN Yong-bo, WANG Dong, WU Zhong-jun, DUAN Yong-jun

(*Scoll of Adult Education, Xichang College, Xichang, Sichuan 615000*)

**Abstract:** According to the influence of social and economic growth and change on talent demand in minority regions under the market economy, this research subject takes advantage of Xichang College's location and the researchers' long years of work in adult higher education and researches into the developing trend and plan for adult education in minority regions. After, more than ten years of exploration and practice, we have worked out some effective talent cultivating modew for adult higher education in minority regions, such as "4+1+1", "2 1/2+1+1", "3 1/3+1+1" and "Open Cultivating Mode". These talent cultivating modes have promoted the rapid development of adult higher education of Xichang College, changed its educational ideas, and improved its teaching contents and methods, which has in turn resulted in a fairly good social and economic benefit for its school of adult education.

**Key Words:** Ethnic Minority Region; Adult Higher Education; Talent Cultivating Mode