

关于高校树立和落实科学发展观的理性思考

马琨茂

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

【摘要】 本文提出了高校树立和落实科学发展观应进一步更新办学理念, 应坚持学生全面发展与学校全面发展的统一, 必须重视规模、结构、质量、效益的协调发展, 必须正确处理好改革、发展、稳定三者的关系等观点, 并进行了分析和阐释。

【关键词】 科学发展观; 高校; 办学理念; 理性思考

【中图分类号】G640 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2005)01-0120-03

党的十六届三中全会通过的《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》中提出了“坚持以人为本, 树立全面、协调、可持续的发展观, 促进经济社会和人的全面发展”的科学发展观。这一发展观不仅揭示了中国社会主义现代化建设事业发展的本质, 从宏观上指明了发展的目标、方向和道路, 而且也各个地区、各项事业明确了发展的指导思想。用这一科学发展观指导高校事业的发展具有很强的现实意义和深远的历史意义。

一、树立和落实科学发展观, 高校应进一步更新办学理念

发展观是人们对发展的本质、目的、要求等的总体看法和根本观点。科学发展观是党在坚持马克思主义发展观的基础上, 以邓小平理论和三个代表重要思想为指导, 总结我国现代化建设的历史经验, 从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发提出的重大战略思想和指导方针, 是对现代化建设指导思想的新的重大发展, 是马克思主义中国化进程中的又一理论创新成果。胡锦涛同志曾经精辟阐述了科学发展观的深刻内涵和基本要求, 指出, “坚持以人为本, 就是要以实现人的全面发展为目标, 从人民群众的根本利益出发去谋发展、促发展, 不断满足广大人民群众日益增涨的物质文化需要, 切实保障人民群众的经济、政治和文化权益, 让发展的成果惠及全体人民; 全面发展, 就是要以经济建设为中心, 全面推进经济、政治、文化建设, 实现经济发展和社会全面进步; 协调发展, 就是要统筹城乡发展、统筹区域发

展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放, 推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调, 推进经济、政治、文化建设的各个环节、各个方面相协调; 可持续发展, 就是要促进人与自然的和谐, 实现经济发展和人口、资源、环境相协调, 坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路, 保证一代接一代地永续发展。”根据科学发展观的内涵和基本要求, 高校应树立“教育以育人为本, 以学生为主体, 办学以人才为本, 以教师为主体的理念”; 树立“学生全面发展与学校全面发展相统一的理念”; 树立“培养人才的能力、科技创新的能力、服务社会的水平共同提高”的理念; 树立“规模、结构、质量、效益协调发展”的理念; 树立“改革、发展、稳定统筹兼顾”的理念。这些理念从不同侧面体现了科学发展观的内在要求, 既是对原有办学理念的继承, 又是对原有办学理念的创新和深化。理念具有前瞻性和指导性, 更新理念是坚持党的解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实的思想路线的需要, 也是树立和落实科学发展观的需要, 更是高校发展的需要。

二、树立和落实科学发展观, 高校应坚持学生全面发展与学校全面发展相统一

党的十六大重新确立了新时期党的教育方针, 这就是“坚持教育为社会主义现代化建设服务, 为人民服务, 与生产劳动和社会实践相结合, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”新的教育方针在原教育方针的基础上增加了“为人民服务”的

收稿日期: 2005-02-28

作者简介: 马琨茂(1949—), 男, 西昌学院副院长、副教授, 主要从事高等教育教学管理及德育研究工作。

内涵,首次完整地提出了“德智体美全面发展”的素质要求,同时在培养途径上又增加了与“社会实践相结合”的要求。新的教育方针不仅明确回答了我国教育在新的历史时期“为谁服务”、“培养什么样的人”、以及“如何培养人”等问题,而且更加充分地体现了科学发展观“以人为本”、“全面发展”的思想。这一方针所明确的学生的发展目标,同时也是学校的培养目标,二者是统一的。同时,根据教育方针,高校的办学功能主要为“培养人才、创新科技和服务社会”三个方面,因此高校的发展目标自然应当定位在不断提高这三个方面的能力和水平上了。应该认识到,培养人才与创新科技和服务社会是相辅相成、密不可分。一方面,培养人才是为了推动科技创新、服务社会;另一方面,在科技创新与服务社会的实践中也培养和造就了人才。学校办学功能的规定性,学校培养目标与学生发展目标的一致性决定了学生的全面发展与学校的全面发展是相互联系、相互依存、相互促进的。学生的全面发展需要学校提供有利的环境条件,要创造和提供这样的环境条件,学校必须提高三个方面的能力和水平,实现全面发展;而学校的发展也有赖于学生的发展,“品牌”是学校创的,“品牌”形象又是靠学生来树立的。一流的大学不仅有大师、大楼、一流的设备和一流的科研,更因为培养出了一流的学生,一流的学生正是全面发展的学生中的佼佼者。不容置疑,“品牌”效应对于学校发展来说,是不可或缺的。由此可见,全面贯彻新时期党的教育方针,树立和落实科学发展观,高校应当坚持学生的全面发展与学校的全面发展相统一。

三、树立和落实科学发展观,高校必须重视坚持规模、结构、质量、效益的协调发展

规模、结构、质量、效益的协调发展不仅是科学发展观对经济建设的内在要求,同时也是对高等教育和高等学校办学的内在要求。无论对于经济建设还是高等教育,人们往往习惯于以数量和规模来论发展,这显然是十分片面的,忽视结构、质量、效益与规模相统一的发展,不可能实现全面、协调和可持续发展。自1999年高校扩招以来,高等教育取得了长足的发展,各校的办学规模不同程度都扩大了,这对于满足经济社会发展对人才的需求、满足广大人民群众提高受教育程度的要求、满足高等学校自身发展的要求起到了积极的作用。我国的高等教育从原先

的精英化教育阶段进入了国际上所公认的大众化教育阶段,这一成绩是值得充分肯定的。在扩大办学规模的同时,我们应当更加注意调整结构,提高办学质量和效益,使之同步协调发展。高校办学内部的结构,主要是指类别(普通、成人)、层次(博士、硕士、本科、专科)、学科专业的结构比例,其次也指校内人、财、物等办学资源的结构比例。所谓结构要合理,前者要求既适应社会对各类人才的需求,又适应学校自身的办学条件;后者要求资源配置既要适应人才培养、科技创新、社会服务的要求,又要得到充分利用。由此可以看出,结构与规模的联系是很紧密的,它们之间相互影响、相互制约。在一定意义上,结构对于规模的反作用更大。应该意识到,结构惯性很难调整,不能仅仅依靠带有自发性、盲目性、滞后性的市场机制来调节,而需要加强统筹和调控。目前招生计划由政府主管部门分类别、层次来下达,就是基于此。

质量和效益也是高等教育发展的合理内涵。高校办学离开了质量和效益是谈不上发展的。办学质量既指人才培养质量,即学生德智体美素质全面发展情况,也包括学校教学、科研、社会服务和管理方面运行的情况;办学效益既指内部效益,即通常所指的学校内部人、财、物等各种资源的配置和使用效率,也指外部效益,即社会效益,特别是指毕业生对社会人才需求的满足程度和对社会经济发展所作出的贡献。质量和效益也是密切相关、相辅相成的。只有质量高的学校才有好的社会效益,只有内部办学效益高的学校,即办学资源得到合理充分利用的学校,才能更好地为提高教育质量创造条件。毫不夸张地说,在市场经济条件下的高等教育运行机制中,质量和效益问题对高校来说,具有生死存亡的意义。效益好的学校可以吸引优秀教师来校任教,从而提高质量,促进效益提高,进而吸引更多的优秀学生和教师;另一方面,质量高的学校社会认同度高,毕业生就业率和就业质量也相对高,必然吸引更多的优秀生源来报考,生源质量的提高又有利于进一步提高办学质量和效益。这种质量和效益的相互促进自然形成良性循环。反之,将会形成恶性循环。质量和效益与规模和结构也是密不可分的,没有质量和效益作保证,就不可能形成一定的规模和合理的结构;没有一定的规模和合理的结构,也就不可能提高质量和效益。因此,高校应适应国家经济建设、科技进步、社会发展的需要,遵循教育规律,正确处理需

要与可能、数量与质量、近期与长远、局部与整体、特殊与一般的关系,促进规模、结构、质量、效益的协调发展。

四、树立和落实科学发展观,高校必须处理好改革、发展、稳定三者的关系

江泽民同志早在党的十四届五中全会闭幕时的讲话中就提出了正确处理好改革、发展、稳定三者的关系问题,时至今日,“发展是硬道理,是解决一切问题的关键”、“改革是发展的动力”、“稳定是改革和发展的前提”这样一些观念,已经是尽人皆知的“大道理”。落实科学发展观,就应在坚持发展为主题的前提下,加大改革的力度,把握好发展的速度,兼顾社会可承受的程度。高校自身的发展同样存在处理好这三者关系的问题。深化教育教学改革,创新人才培养模式,是提高办学质量的必要条件;深化内部管理体制和人事分配制度的改革,有利于提高工作效率,调动广大教职员工的积极性,提高办学效益;深化后勤社会化改革,是消除制约高校发展瓶颈的重要举措。凡此等等均说明,改革是促进高校发展的“助推

器”。但是,改革应该是渐进的,应该因校制宜,应该以维护广大师生的切身利益为出发点,坚持效率优先、兼顾公平的原则。只有这样,改革才能取得成功,才能促进发展。发展也要注意速度和节奏的把握问题,特别是规模的扩展,如果超过了办学条件的承受能力,长期处于超负荷运转状态,势必影响到办学质量的提高,以致影响到学校的稳定。稳定是学校改革发展的前提,如果不能保证正常的教学、工作和生活秩序,也就失去了健康、持续发展的基础。总之,只有学校的稳定,才能为改革和发展提供良好的环境;反之,如果没有改革和发展的成果,学校也难于形成稳定的局面。因此,正确处理好三者的关系至关重要。

胡锦涛同志最近强调指出:“我们一定要增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性,结合实际,正确处理以经济建设为中心和全面发展的关系、加快发展和协调发展的关系、当前发展和可持续发展的关系,把科学发展观贯穿于发展的整个过程和各个方面,推进各项事业更快更好地发展。”高校按照这一要求,用科学发展观统领各项工作,必将开创崭新的局面。

注释及参考文献:

- [1]求是. 在科学发展观指引下继续前进. 2005.1.
- [2]高等教育研究. 社会主义市场经济条件下高等教育运行机制的基本框架. 2001.4.
- [3]高等学校本科专业设置规定. 教育部 1999.
- [4]人民日报. 扩招:引发高等教育质量观更新. 2002.6.4.

Rational Thoughts on Establishing and Implementing the Scientific Development Concept

MA Kun-mao

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: This paper states that to establish and implement the scientific development concept we must further change our educational ideas, stick to the combination of students' overall development with the college's overall development, emphasize the coordinative development of scale, structure, quality and effect, and correctly deal with the relationship among reform, development and stability.

Key Words: Scientific Development Concept; Institutions of Higher Learning; Educational Ideas; Rational Thoughts