

民族地区高校专科学生素质教育模式的探索

邓焕琼

(西昌学院 政史系, 四川 西昌 615013)

【摘要】全面推进素质教育,是我国教育事业的一场深刻变革,如何更有效地贯彻党的教育方针,全面推行和实施素质教育,培养大学生的创新精神和实践能力,造就建设有中国特色的社会主义事业的建设者和接班人,是我们高等教育面临的新的紧迫任务。多年来,我们进行了艰辛的探索,在实践中逐步总结出了行之有效的,具有民族地区特色的高校专科学生素质教育模式。

【关键词】民族地区; 专科学生; 素质教育; 模式; 探索

【中图分类号】G40-012 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1673-1883(2005)01-0087-03

高校作为培养人才的坚实基础,在全面推进素质教育,培养适应社会秩序的全方位、立体型的人才中,起着举足轻重的作用。而一度时期,全面的素质教育并未真正得到人们的普遍认同,特别是我们民族地区高校专科生的综合素质教育更是几近成为空白。为了使我们民族地区的专科学生在接受素质教育的全过程中,始终保持健康向上的心理素质,发奋学习的高涨热情,文明守纪的精神情操,立志成才的远大理想,真正培养出具有创新意识、创新思维、创新能力,全面发展的合格的适应社会需要的有用人才,多年来,我们学院(原西昌农专)对民族地区高校专科学生素质教育进行了艰辛的探索,形成了以下具有民族地区特色的高校学生素质教育模式:

一、普及型教育模式

全面推进素质教育,是我国教育事业的一场深刻变革,认真贯彻党的教育方针,全面推行和实施素质教育,培养大学生的创新精神和实践能力,造就建设有中国特色的社会主义事业的建设者和接班人,是我们高等教育面临的新的紧迫任务,高等学校应顺应时代的要求,积极地投身到社会的变革当中去,与时俱进,开拓创新,积极探索大学生素质教育的新途径,努力培养出更多更好的高素质人才,为社会的经济发展服务,为科教兴国宏伟战略的实施做出我们积极的贡献。

为此,我们在实践中逐步探索出了行之有效的

全校素质教育的模式,即普及型教育模式。既丰富了学生的课余文化生活,营造了浓郁的校园文化氛围,又使学生的综合素质得到了明显的提高。首先,我们成立了学校素质教育活动领导小组,由分管学生工作的党委副书记担任组长,学工部部长、团委书记、教务处处长任副组长,各系分管学生工作的书记为成员。每学期开学之初,由团委、学工部、教务处、科技处等部门对本期的素质教育活动做出统一安排,各系(部)根据安排意见精心组织,以班、系、学校层层组织为形式,以点带面,全面落实全校的素质教育活动。

按照计划,我们在不同的学期中,组织了广播体操比赛、彝族达体舞比赛、演讲比赛、辩论赛、交谊舞比赛、英语技能比赛、普通话大赛、艺术作品比赛、歌咏比赛、计算机技能比赛、科技小论文、小发明比赛、青春风采大赛、科技作品竞赛、专业技能竞赛、创业计划比赛等活动。利用校园环境资源,使有形阵地与无形阵地最大化的产生效益。在英语技能比赛和普通话大赛中,各系的同学们自编自演了许多小品、舞蹈、诗歌朗诵等节目,幽默、诙谐,耐人寻味,其多才多艺的能力尽显其中;在各种竞赛中,学生的聪明才智也得到了充分的发挥,展示了当代大学生的风采。

二、自助教育模式

校园文化是在特定的校园环境中创造的一种与社会时代紧密相关,又具有校园特色的人文氛围,校

收稿日期:2005-03-01

作者简介:邓焕琼(1953-),女,副教授。四川省高等学校思想政治教育研究会理事;四川省高校思想品德课教学研究会理事。主要从事思想政治教育。

园精神和生存环境,它既为校园全体成员所共同创造,同时又不断地塑造和影响学校教育的主体——学生。校园文化的形成和完善使学校教育功能得以延伸。它不仅提供了全新的教育内容和教学活动,更重要的是为实现全面推行大学生的素质教育开拓了广阔的空间。学生在校园文化中,不断得到体验、熏陶和升华,其思想道德素质和科学文化素质也相应地不断提高。高等学校中的学生社团活动又是大学校园里一道亮丽的风景,是高等学校对其学生进行培养和教育的的一个重要阵地,也是大学生培养兴趣爱好,陶冶思想情操,展示才华智慧的广阔舞台。

我们学校每学期新生入学后,各社团纷纷都在扩建自己的组织,不断的增添着新鲜血液。学生社团作为学校课堂教育的补充和延伸,因为其专业的交叉性、活动的实践性、组织的社会性而具有实践和教育的功能,为学生综合素质的提高提供了条件,他们在自觉自愿的基础上形成的各种社团组织,在没有任何外部压力的情况下开展各种形式的有益的活动,在这些活动的过程当中大学生们就进行着潜移默化的自我教育、自我管理,从而培养了他们自律自控的能力,逐步形成高度的自觉性、强烈的事业心、紧迫的责任感和高尚的道德情操。社团活动的开展,有利于大学生开拓视野,增长知识,培养能力,陶冶情操,促进学生的全面发展。

从我们多年探索的实践和经验来看,我们认为,充分加强对高校大学生社团工作的管理和建设,发挥其在大学生素质教育中的作用,既为校园文化生活增添了亮丽的色彩,又为校园文化建设带来了蓬勃的生机和活力,它有利于培养大学生健康向上的精神风貌,有利于通过学生的自我教育,自我展示,塑造优美的校园环境,营造良好的文化氛围,不失为学生进行自我教育的一种重要的模式。因而,我们学校对学生社团的建立和发展高度的重视,从各方面给与了大力的支持,使这些学生社团在大学生知识结构的完善、各种技能的锻炼和成熟、能力的提高和思想道德水平的提升等方面发挥着独特的不可替代的作用,正在成为学生自我教育、自我管理、自我服务的重要阵地。

三、同伴教育模式

我们正处于一个高新技术迅猛发展的时代,有人预计2030年前,将是许多重大科学技术突破的年

代,大学作为传递和探究科学技术,培养高级人才的场所,应注重强化大学生的素质教育,使之成为“博于问学,笃于务实,明于睿思”的全面发展的人才,使他们不仅掌握必要的知识,具备相关的能力,还应学会如何思维,如何做。这正是教育的任务。

如果说智商更多地被用来预测一个人的学业成就,那么“情商”则被认为是适于预测一个人能否取得职业成功或生活成功的更有效的东西,它更好地反映了个体对社会的适应性。根据了解,大学生在工作上取得成功,80%的因素是非智力因素,即:情商。所以,增强大学生的情感智商,是实行强化素质教育的一个保证。为此,我们在探索素质教育的过程中,采用学生“结对子”,“一帮一”的同伴教育模式,让学生在做的过程中,学会处理人际关系,学会与人相处,从而相互受到教育,促进自身综合素质的提高。在日常生活、学习中,“一帮一”的做法,使学生在相互交往、相互帮助的过程中,体会到了友情的可贵,更加珍惜同学之间的友谊,在这样一个良好的群体环境中,使他们感受到群体的温暖,从而鼓起勇气去战胜困难和面对所遇到的挫折,整体综合素质有了极大的提高。

四、强制型教育模式

大学生素质培养内容的核心是“个性发展”。长期以来,作为社会的人、作为教育过程主体的学生的个性被抹煞了。以社会为本位的片面倾斜,制约了学生自我个性的形成,造成其片面发展,特别是影响了学生全面素质的提高与完善。为改变过去大学教育忽视学生自身发展需要的弊端,培养既全面发展,又有个性特征的一代新人,必须转变传统观念,变社会本位、学科本位素质观为社会、学科与学生三者有机结合的统一素质观,特别是要把学生个性发展放在核心位置,即加强对学生的社会性和个性的统一培养、人格与认知的同时训练。

传统的高等教育培养目标偏重于知识与技能的培养,对人才的非智力素质、心理素质以及能力素质不够重视,在这一培养目标的指导下培养的人才已不能适应时代的要求与需要。

当代的大学生,对挫折的心理承受能力极差,挫折是人的心理发展由不成熟过渡到成熟的必经阶段。由于每个人的心理承受能力不同,自我调适能力不同,反映出来的强度大小不同,因此,大学生遇到挫折后,会有不同的行为表现。总体上可以分为两

种:一是积极的行为表现,指不失常态的、有控制的、转向摆脱挫折情境为目标的理智性行为;二是消极的行为表现,指失常的、失控的、没有目标导向的情绪性行为。

我们学校地处边远的凉山,且少数民族学生占一定的比例,无论在知识素质还是在心理素质以及整体综合素质上,都与其他的学生有着一定的差异。以上列举的种种心理表现和行为表现,他们中占的比例都相当的大。为此,对他们的教育和帮助就呈现出了特殊性和差异性。对他们中一贯违纪违规的学生我们采取了一些强制性的教育方式。比如,对于那些不愿学习和经常酗酒、打群架、夜不归等行为的学 生,我们除对他们进行了更加耐心细致的教育工作,动之以情,晓之以理以外,还采用了一些强制性的措施和手段,如给与警告、严重警告、留校查看、开除学籍等校纪校规的处分,比如,我院南校区的一位同学,因为和同学发生口角,就持刀将同学杀伤,触犯了法律,并受到学校开除学籍的处分。通过处分,让他们明白,哪些事是应该做的,哪些事是不能做的。很多学生转变非常快,效果非常明显。

五、专科“全员育人导师制”教育模式

“全员育人导师制”是一种由高等专科学校具有一定资格的教职工都担任学生的指导老师,指导学生学会做人、学会学习、学会合作、学会创新,把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人的思想政治教育模式。

我院(原西昌农专)从一九九八年六月开始将专科“全员育人导师制”列为教学改革的重点研究课

题,并从一九九九年六月开始全面推行“专科‘全员育人导师制’”。六年多的研究与实践证明:专科“全员育人导师制”的育人效果是十分显著的,受到了学生、家长、教职工、用人单位和上级领导的一致好评,产生了较大的社会影响。

我校“全员育人导师制”的实施,提高了学生的综合素质,增强了学生在就业市场上的竞争能力。导师制的实施,使要求入党的学生增加,厌学、旷课的学生减少;学生的心理素质增强,有心理障碍的学生减少;学生学习积极性提高,补考、重修率降低;学生就业率提高,违纪处分率降低;导师制实施以来,无一例恶性群体性事件发生,无一例意外死亡。导师制极大地促进了校风、教风和学风的根本转变,实现了德育工作者对学生积极向上的精神风貌满意;专业教师对学生勤奋好学的学习态度满意;管理、服务人员对学生遵纪守法、文明礼貌的道德行为满意。

根据学生工作部的调查显示,实施导师制以来,校园内学生酗酒打架的少了,自觉遵守校纪校规的学生多了;进电子游戏室的学生少了,教室里上自习的同学多了;学生之间的纠纷少了,和睦相处的同学多了;睡懒觉的学生少了,参加早操的学生多了。

实践证明,我们在对学生素质教育模式的艰辛探索中,所取得的成绩是巨大的,效果是非常明显的,尽管以上的各种模式,都还存在着这样那样的不足和缺陷,但总的来说,对于我校学生素质教育的促进和学生整体综合素质的提高起着非常大的作用。在合并升本以后的西昌学院的学生素质教育中,有着极大的推广价值并将继续发挥着应有的作用。

Study of the Quality-Oriented Education Pattern of College Students in Minority Areas

DENG Huan-qiong

(The Department of Politics and History, Xichang College, Xichang, 615013)

Abstract: To promote the quality-oriented education of college students is a profound change of the national education. It is an imperative new task for the higher education to carry out the educational policy of our party effectively, advance and implement the quality-oriented education for the college students to cultivate the innovative spirit and practice ability of them, and bring up the builders and successors of Chinese socialism cause. For many years, we have carried on hard exploration and summarized progressively the effective quality-oriented education pattern with characteristic of the minority areas for college students.

Key Words: Minority Areas; Junior College Students; Quality-oriented Education; Pattern; Exploration