

# 民族地区高校加强学生素质教育探讨

董洪清

(西昌学院 经管系, 四川 西昌 615013)

**【摘要】** 知识经济时代,对人才的需求是复合型的、综合型的,高校是培养高素质人才的主要阵地。民族地区高校加强学生素质教育既具有现实性,又具有紧迫性。提高大学生综合素质的举措很多,推行“一个中心,两个重点”的素质教育实践,是提高民族地区高校学生综合素质的较为理想的模式。

**【关键词】** 民族地区; 高校; 素质教育; 探讨

**【中图分类号】**G40-012 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2005)01-0083-04

二十一世纪是知识经济的时代,知识的重要性受到前所未有的承认和肯定,在知识经济形态中,知识型人才毫无疑问地成为国民经济和社会发展所必须依赖的战略性资源,高校是培养高素质知识型人才的主要阵地。为了适应时代发展对知识型人才提出的要求,1996年6月,党中央、国务院召开了我国改革开放以来的第三次全国教育工作会议,会议公布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,各高校均把素质教育作为教育教学改革的中心工作,从几年的实施情况来看,成效是非常显著的。但是,素质教育工作同其他工作一样,不同的阶段、不同的方面、不同的院校应有不同的内容和重点,尤其是民族地区高校,在素质教育实施过程中,还存在很多问题,需要不断完善和总结。

## 一、民族地区高校加强学生素质教育的重要性

### (一) 加强高校学生素质教育,是适应知识经济发展的客观需要

20世纪80年代兴起的新一轮高科技革命直接推动人类社会由工业经济时代向知识经济时代转变,知识和信息成为知识经济时代的重要资源和财富。为此,在知识经济时代,经济、社会的发展越来越取决于对人力资源的开发和支配,而人力资源的开发和利用的主体是知识型人才,大学生是人力资源中最具潜在价值和战略意义的力量。知识型人才在知识经济中的作用大小,不仅取决于知识水平的高低,

而且还要求有较高的综合素质。提高大学生的综合素质的方式多种多样,作为高校加强学生素质的教育是其最基本的途径。

### (二) 加强高校学生素质教育,是实行高校教育教学改革的必然要求

加强素质教育是近几十年世界教育变革中的重要教育思潮与教育实践,各国都大力提倡以提高学生综合素质为目的的教育。要培养出适应时代发展需要的大学生,高等教育就必须真正把提高大学生素质作为首要任务。但是,据第五次全国人口普查资料显示:在大陆居住的126583万人口中,大专以上学历的人口数为4571万人,高中学历人数为14109万人,分别占总人口数的3.6%和11.1%,足以说明我国知识型人才无论数量还是素质均不能适应现代知识经济发展的客观要求。因此,面对知识经济的冲击,应该培养具有何种素质的人才,如何培养适应知识经济发展需要的有用人才,是亟待解决的现实问题。要解决这些问题,在教育思想、教育体制和结构、教育内容和方法等方面都必须顺应知识经济发展的需要进行相应改革和观念更新。为此,民族地区高校以提高学生综合素质为目的的高校教育教学改革就尤显必要。

### (三) 高校学生的素质较低,是民族地区高校加强学生素质教育的根本原因

由于历史和现实等诸多原因,民族地区高校学生的素质普遍低下,主要表现在:

1、高校扩招。1999年以来,随着高校开始大规模扩招,我国的高等教育规模迅速膨胀。高等教育在规

收稿日期:2005-03-16

作者简介:董洪清(1964-),男,副教授。主要从事统计学、管理学的教学与研究。

模上的扩张虽带来了显而易见的经济效益和社会效益,但同时也带来了一些不容忽视的新矛盾、新问题、新情况。在生源大战中,各高校为了提高办学的近期效益,通过各种手段争取生源的数量,顾及不到生源的质量,这对于生源相对较差的民族地区高校来讲问题就更为严峻。

2、民族学生的素质更为低下。根据党的民族政策,大多数民族学生是享受国家降分政策的,相对于汉族学生来讲,其文化素质普遍更低。这部分学生给高校的素质教育提出了更新的要求和更为艰巨的任务。

综上所述,由于民族地区高校学生的素质较低,适应知识经济发展的能力较差,如何提高低素质学生的综合素质,是民族地区高校教育教学改革亟待探讨和解决的重大现实课题。

**(四) 毕业生适应社会的能力不强,是加强民族地区高校学生素质教育的直接动因**

教育要“面向世界、面向未来、面向现代化”,每位教师都应把学生培养成社会需要的有用人才作为己任。高校实行扩招后,毕业生适应社会的能力不强,一次性就业率不高,就其原因除有对大学生的就业指导不够、就业观念尚需转变、毕业生人数多带来就业市场的压力大等原因以外,更主要的原因是毕业生的综合素质差。为此,要增强大学生适应社会需要的能力,提高毕业生的就业率,走加强学生素质教育的道路是达到这一目的的必然选择。

**(五) 加强高校学生的素质教育,是实现民族地区高等院校培养目标的根本途径**

民族地区高等院校学生的培养目标不应是精品型、研究型人才,而应是注重实际操作的高级应用型人才。就目前就业市场的形势看,民族地区高等院校学生(尤其是专科学生)的毕业去向大多是基层单位的第一线,这就要求学生不仅要学好本专业的专业知识,具有较为扎实的专业功底,而且还要求学生爱好广泛,具有较强的动手能力和全面的综合素质。培养高级应用型人才,主要注重人才适应知识经济发展的主动性、技能性、实用性和创新性,这方面比培养精品型、研究型人才的要求更高。多年的实践证明:通过加强学生的素质教育工作,就能培养出主动性强、操作能力强、具有开拓创新意识的全面发展的高级应用型人才。

**(六) 民族地区基础教育薄弱,客观要求高校加强学生的素质教育**

民族地区高校的教学条件差,师资力量薄弱,观念落后等决定了中学生的整体综合素质不高。尽管我国素质教育倡导“应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、成人教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应该有不同的内容和重点,相互结合,全面推进”,中小学也进行了不同程度的教育教学改革,在学生素质教育方面也采取了不少措施,一些学校也收到一定效果;但从整体上讲,提高中学生的综合素质大多是口头上的、形式上的,民族地区更为突出。据此,民族地区高校在培养人才方面的任务就十分艰巨,努力提高应用型人才的意義也就十分重大。

## 二、提高民族地区高校学生综合素质的措施

为了顺应知识经济发展的需要,民族地区各高校进行了不断探索和实践,均总结出可借鉴的实践经验。笔者认为根据民族地区高校学生的实际情况,推行“一个中心,两个重点”的素质教育措施,是提高民族地区高校学生综合素质的较为理想的模式。

**(一) “一个中心”——把素质教育活动作为学生管理工作的中心工作**

学生工作 是学院整体工作的重要组成部分,也是提高学生综合素质的重要阵地。民族地区高校把素质教育活动列入学生工作的中心工作,其主要措施有:

1、加强学生的思想政治教育工作。思想政治教育是教会学生做人的主要途径,是高校全面实施素质教育的核心和灵魂。在当今国际、国内复杂多变的政治环境下,让大学生有一个高度的政治素养和清醒的头脑,显得尤为必要。为此,应加强对高校学生思想政治教育工作的领导,严格按教育部规定要求开设“两课”教学,定期组织班会及党团组织生活会等措施,以保证大学生的思想政治教育工作的顺利开展,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,加强学生的爱国主义、集体主义和社会主义教育,从而提高学生思想政治素质。

2、开展丰富多彩的校园文化活动。校园文化建设是新时期、新形势下加强大学生素质教育的重要内容和方法,它在塑造人格、陶冶情操、发展个性、促进大学生全面发展等方面起到非常重要的作用。这方面的主要举措有:(1)全面推行学生素质教育以

后,按教育部的要求,对学生的教学计划作了大幅度修改,专业教学计划的学时数大大缩减,以保证学生有充足的时间参加校园文化活动;(2)在校园文化建设中,倡导以先进的文化引导学生,以丰富多彩的文艺、体育活动为载体锻炼学生,形成健康向上的校园文化氛围;(3)制定校园文化活动计划,做到月月有大活动、周周有小活动。通过开展讲座、论坛、竞赛、征文、音乐会、文艺晚会等文体活动,丰富了学生的业余文化生活,使大学生在校园舞台上展示了才华,增长了知识,从而提高其综合素质。

3、实行班主任(辅导员)助理制度。高校扩招后,学生人数迅速增长,教师资源相对缺乏,实行专职班主任(辅导员)制度并不现实,而兼职班主任(辅导员)大多教学任务繁重,难以适应学生人数多,学生管理工作量大的现实。为了缓解这一矛盾,推行班主任(辅导员)助理制度是其有效途径。担任班主任(辅导员)助理的均是学生,由助理按班主任(辅导员)的要求负责进行学生的日常管理工作。助理负责学生的日常管理工作后,不仅减轻了助理班主任(辅导员)的工作负担,而且也锻炼了自己,提高了独立开展工作和适应社会的能力。

4、加强学生的社会实践段锻炼。“教育必须与生产劳动和社会实践相结合”,在校学生参加社会实践锻炼,是提高其综合素质的重要途径。其主要措施有:(1)推行“4+1+1”的教学管理模式:即第1至第4学期学生在校学习理论知识,第5学期参加教学、生产实习,第6学期根据实习期间表现出的不足,返校继续充电学习。一些高校实践证明,这种模式是切实可行的,效果也是相当显著的。(2)把实践技能培养纳入教学计划,并要求完成一定学时和一定学分。实践技能的教学计划包括课程实验、教学实习、生产实习、毕业实习及毕业设计、专项实践技能培养。实践技能培养纳入教学计划,是提高学生综合素质的重要手段,也是多年来我国高等教育得以证实的一条成功经验。(3)各专业根据自身特点,多方建立校外实习基地,为学生提供较为长期的、稳定的生产实习场所。(4)加强实验室建设工作和实验教学工作,以保证学生进行教学实习的需要。

5、组织学生参加学术科技活动。根据民族地区高校的实际情况,开展卓有成效的学术活动,可以引导学生进行科技创新,培养他们的创新观念和开拓意识,提高他们创新能力和实践能力,同时也把学生的科技活动与创新、教学改革、人才培养等工作紧密

结合起来,成为大学生接受素质教育的新载体。

6、加强学生社团的管理,为各类兴趣爱好者实施个性化发展、提高其综合素质提供平台。围绕学生全面成才,根据不同的志趣和爱好,以志愿为原则组织起来的理论学习、学术科技、社会实践、文艺体育、兴趣爱好、志愿服务、综合社团、网上社团等学生社团,开展健康有益的科技、文化、艺术、体育、专业技能训练、实践活动的模拟等活动。对加强大学生思想政治教育、拓展学生素质、繁荣和活跃校园文化、调整大学生心理,培养团队精神、独立工作能力和组织协调能力等方面起到非常重要的作用。

7、加强学生操行量化管理。通过对学生的操行量化考核,可以对学生的政治思想、组织纪律、集体活动、社会实践、学术活动、社会工作等方面进行全面评估,也可作为先进集体评定、学生个人评优、评奖以及入党、入团和毕业生就业推荐的依据。这可最大限度地提高学生参加各种活动的积极性,按当代大学生的行为标准严格要求自己,对民族地区高校加强专科学生素质教育具有十分重要的意义。

## (二) 重点之一:——把素质教育列为课程体系的重要组成部分

为了突出素质教育和实践技能培养的办学特色,把素质教育列为课程体系的重要组成部分是进行教学体系改革的成功之举。

1、素质教育是学分制整体结构中的重要组成部分。在实行学分制的院校中,不少院校把素质教育作为学分制整体结构中的重要组成部分,足以说明加强学生的素质教育在人才培养目标中的战略地位。学分制整体结构分为公共基础模块、专业模块、素质教育模块和实践技能模块。

2、学生素质教育类学分可试行免交学费。实行学分制后,各高校在收费上可进行重大改革,学生学费可按所修学分多少进行收费。而素质教育不仅列入了学分制,而且不要求学生交纳学费,这既可以减轻学生的经济负担,也有利于提高学生进行素质教育活动的积极性。

3、学生必须完成规定的素质教育学分方可毕业。教学计划中要求学生根据自身的兴趣爱好,有选择性地参加素质教育活动,并修完规定学分。这样可以全方位锻炼学生、提高学生的综合素质,同时也是对学生的一种约束。

4、素质教育教学计划中开设全校性选修课,是其主要内容。组织校内有丰富教学经验的教师和在和

校外聘请知名度较高专家学者担任选修课教师,学生根据自己的特长、喜好,结合将来就业的需要,跨专业、跨系在全校范围内选择教师、选择课程,能拓宽学生的知识视野,掌握更为全面的、丰富的科学文化知识,从而达到提高学生的综合素质的目的。同时教学计划中开设全校性选修课,也是教学改革的一个创新。

5、在学分制实施方案中规定奖励学分,作为个性人才培养的重要手段。根据人才培养目标的要求,突出创新性、应用性和针对性,在创新活动中设立一定学分作为奖励学分。对于创新成果的认定范围、创新奖励学分的申报程序和评分标准及其相关问题均作出明确规定。通过这些措施,既保证了创新奖励学分的公平、公正、公开,也能为部分有特长的学生创造一个发挥特长、施展才能的平台,以达到提高学生综合素质的目的。

### (三) 重点之二:——推行全员育人导师制

推行全员育人导师制是高校教书育人、管理育人、服务育人和环境育人的集中体现,是高校加强和改进思想政治教育工作,实现民族地区高校专科学学生培养目标的有效途径。主要抓好以下工作:

1、明确规定全员育人导师制的目标和指导思想。全员育人导师制的目标是教会学生做人,教会学

生学习,教会学生合作,教会学生创新,以提高学生的综合素质。其指导思想是:坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,增进师生之间的团结和友谊,营造全员育人的氛围。

2、确定导师指导学生的主要内容。导师在指导学生过程中主要包括:指导学生学会做人、学会学习、学会协作、树立创新意识和未来意识、树立正确的世界观、人生观和择业观等。

3、制定导师资格认定条例,导师与学生之间进行双向选择的原则,阶段性考核、年终考核制度及奖惩制度。

通过全员育人导师制的实施,酿造出“以生为本、以师强校”的良好氛围,导师以身作则、从我做起、率先垂范,学生确定目标、树立信心、努力充实和完善自己,效果十分显著,深受学生、家长的好评和社会各界的肯定。特别值得一提的是:二〇〇二年五月三十日,四川省教育厅“两课”调研组的领导和专家,到西昌学院(原西昌农专)对全员育人导师制的实施情况进行实地调研后,一致称赞“学校的全员育人导师制,是加强和改进新时期高校思想政治工作的一种非常有主动性、针对性和实效性的创新,值得进一步发展、完善和推广应用,它为二十一世纪提高民族地区高校专科学学生综合素质提供了新的启示”。

### 注释及参考文献:

- [1]刘淑波. 加强大学生素质教育,培养跨世纪人才. 东北师大学报, 2000.8.
- [2]周精辟. 高校校园文化建设与大学生素质教育. 南华大学学报, 2001.3.
- [3]中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定. 1996.
- [4]建国. 论素质教育. 山东高教, 1999.4.

## On Strengthening College Students' Quality Education in Minority Areas

DONG Hong-qing

(Department of Economic Management, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** In the knowledge economy era, compound and comprehensive talents are needed, and colleges are the main places for cultivating such high quality talents. The work for colleges in ethnic minority areas to strengthen students' quality education is both realistic and urgent. There are numerous ways to attain this goal, and the relatively ideal mode is to put forth the quality education practice of "One focus, two emphases".

**Key Words:** Ethnic Minority Areas; Institutions of Higher Learning; Strength; Quality-oriented Education